

Inhalt

| | |
|---|------------|
| Editorial zum Einführungskurs Erziehungswissenschaft | 5 |
| Einleitung | 9 |
| I. Theoretische Konzepte und Positionen der Erziehungswissenschaft | 15 |
| I.1. Geisteswissenschaftliche Pädagogik | 17 |
| I.2. Empirische Erziehungswissenschaft | 37 |
| I.3. Kritische Erziehungswissenschaft | 57 |
| I.4. Weitere Richtungen der Erziehungswissenschaft | 85 |
| I.4.1. Praxeologische Pädagogik | 86 |
| I.4.2. Transzentalphilosophische Pädagogik | 95 |
| I.4.3. Historisch-materialistische Pädagogik | 101 |
| I.4.4. Psychoanalytische Pädagogik | 109 |
| I.4.5. Phänomenologische Pädagogik | 119 |
| I.4.6. Systemtheoretische und Konstruktivistische Erziehungswissenschaft | 127 |
| I.4.7. Strukturalistische Ansätze in der Erziehungswissenschaft | 136 |
| I.4.8. Ökologische Ansätze in der Erziehungswissenschaft | 148 |
| I.4.9. Feministische Ansätze in der Erziehungswissenschaft | 154 |
| I.4.10. Postmoderne Ansätze in der Erziehungswissenschaft | 166 |
| II. Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft | 177 |
| II.1. Was sind erziehungswissenschaftliche Forschungsmethoden? | 179 |
| II.2. Die geisteswissenschaftliche Hermeneutik | 183 |
| II.3. Pädagogische Handlungs- und Praxisforschung | 191 |
| II.4. Qualitative Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung | 203 |
| II.5. Quantitative Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung ... | 227 |

| | | |
|-------------|--|------------|
| II.6. | Möglichkeiten und Grenzen der Verbindung quantitativer und qualitativer Methoden in der erziehungswissenschaftlichen Forschung | 243 |
| III. | Reflexive Erziehungswissenschaft und kritische Bildungsforschung – ein Ausblick | 247 |
| | Hinweise zum Autor | 260 |
| | Bildquellennachweis | 262 |