

Inhalt

Vorwort	
<i>Roswitha Ertl-Schmuck, Jonas Hänel und Franziska Fichtmüller</i>	9
Einführung in die Thematik	
<i>Roswitha Ertl-Schmuck und Jonas Hänel</i>	12
Teil 1 Eine neue Disziplin entsteht	
– ein historischer Rückblick	
Berufs- und bildungspolitische Rahmenbedingungen der Pflegeausbildung – Ausprägungen eines Sonderwegs	
<i>Christine Auer</i>	22
Entwicklungslinien des bundesdeutschen pflegedidaktischen Diskurses	
<i>Wolfgang von Gahlen-Hoops</i>	46
Teil 2 Die Pflegedidaktik als Disziplin	
– systematische Perspektiven	
Das Eigene der Pflegedidaktik	
<i>Roswitha Ertl-Schmuck</i>	70
Komplexität und Multidisziplinarität als Herausforderungen in der Pflegedidaktik	
<i>Jonas Hänel</i>	107
Teil 3 Pflegeberufliches Handeln als didaktischer Gegenstand	
– eine begriffliche Annäherung	
Begriffe in Bewegung – eine Einführung	
<i>Jonas Hänel und Roswitha Ertl-Schmuck</i>	142
Subjekt – ein facettenreicher Begriff	
<i>Roswitha Ertl-Schmuck</i>	144

Lernen – Bildung – Kompetenz <i>Ulrike Greb und Kirsten Barre</i>	154
Mimesis – Leib – Körper <i>Kirsten Barre und Ulrike Greb</i>	179
Helfen – der Andere – Sorge <i>Jonas Hänel</i>	190
Leid und Vulnerabilität <i>Jonas Hänel</i>	198
Intersektionale Diversity-Perspektiven in der Pflegedidaktik <i>Miriam Tariba Richter</i>	206
Teil 4 Handlungsfelder und Herausforderungen der Pflegedidaktik	
Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Spiegel des Professionswissens für die berufliche Fachrichtung Pflege <i>Karin Reiber und Marius Rebmann</i>	222
Hochschuldidaktische Gestaltungsräume in der Lehrer/innenbildung für Pflege <i>Nadin Düthorn und Marie-Luise Junghahn</i>	245
Ein Blick in die pflegedidaktische Forschung <i>Benjamin Kühme und Ulrike Greb</i>	273
Pflegedidaktik in der Transformationsgesellschaft – Herausforderungen für die Disziplin <i>Anja Walter</i>	296
Teil 5 Außenperspektiven auf die Disziplin	
Perspektive der Berufspädagogik	
Der Unterschied als Voraussetzung, das Trennende zu überwinden – Blicke durch das Fenster der Pflegedidaktik <i>Dieter Grottke</i>	318
Perspektive der Gesundheitswissenschaft und ihre Didaktik	
Die Disziplin der Pflegedidaktik aus der Perspektive einer interdisziplinären (Berufsfeld-)Didaktik Gesundheit <i>Ursula Walkenhorst und Meike Schwinger</i>	324

Perspektive von Studierenden

„Es ist so eine Denkschule, ein Sensibel-Sein auf verschiedene Dinge“

– ein Gespräch mit Studierenden der Fachrichtung Pflege

333

Die Autor/innen

347