

# Inhalt

<b>Abbildungsverzeichnis</b>	9
<b>Tabellenverzeichnis</b>	10
<b>Abkürzungsverzeichnis</b>	11
<b>Abstract</b>	12
<b>I Einleitung</b>	13
<b>II Inklusion, Qualität und Hochschulbildung</b>	17
<b>1 Inklusion als interdisziplinärer Diskursgegenstand</b>	18
1.1 Inklusion, Teilhabe und Behinderung	18
1.2 Inklusion aus Sicht der Sozialen Arbeit: UN-Behindertenrechtskonvention	25
1.3 Inklusion aus soziologischer Sicht: Theorien Sozialer Ungleichheit in Bezug zum Gut der Bildung	28
1.4 Inklusion aus erziehungswissenschaftlicher Sicht: Diversity	31
1.4.1 Diversity-Ansätze	32
1.4.2 Reflexive Distanz auf drei Ebenen	38
1.5 Organisationssoziologische Überlegungen	41
1.5.1 Mitgliedschaften	42
1.5.2 Zwecke	43
1.5.3 Hierarchien	44
1.5.4 Autonomie der Entscheidung	45
1.5.5 Seiten von Organisationen	45
1.5.6 Inklusion an Hochschulen vor dem Hintergrund organisationssoziologischer Überlegungen	48
1.6 Zusammenfassung	50
<b>2 Inklusive Hochschulbildung als Herausforderung für Hochschulen</b>	53
2.1 Inklusive Bildung	53
2.2 Hochschulen als tertiäre Bildungseinrichtungen	55
2.3 Entwicklung des inklusiven (Hochschul-) Bildungsbereichs	57
2.4 Grundprinzipien inklusiver Bildung	64

2.5 Rechtliche Rahmenbedingungen	65
2.6 Empfehlungen der Hochschulrektorenkonferenz	67
2.7 Maßnahmen	69
2.7.1 Maßnahmen zur Herstellung von Chancengleichheit vor dem Studium	69
2.7.2 Maßnahmen zur Herstellung von Chancengleichheit während des Studiums	71
2.7.3 Beratung	74
2.7.4 Barrierefreiheit	75
2.7.5 Sensibilisierung und Bewusstseinsbildung	77
2.7.6 Partizipation	78
2.8 Zusammenfassung	79
<b>3 Qualität inklusiver Hochschulbildung</b>	81
3.1 Qualität	81
3.2 Entwicklung der Qualität von Inklusion	83
3.2.1 Index für Inklusion	83
3.2.2 Diversity Management	85
3.3 Zusammenfassung	88
<b>4 Inklusive Hochschulbildung als Forschungsfeld</b>	89
4.1 Disability Studies als interdisziplinärer Wissenschaftsansatz	89
4.2 Ausgewählte empirische Studien und Diskurslinien	92
4.3 Zusammenfassung	108
<b>5 Zwischenfazit und Präzisierung der Forschungsfrage</b>	110

<b>III Inklusion von Menschen mit Behinderungen in der Hochschulbildung</b>	115
<b>6 Empirisches Forschungsdesign</b>	115
6.1 Sampling	116
6.2 Datenerhebung	119
6.2.1 Dokumentenanalyse	119
6.2.2 Interviews	120
6.3 Datenaufbereitung	121
6.4 Datenauswertung	122
6.5 Gütekriterien	123

<b>7 Perspektiven auf die Qualität von Inklusion in der Hochschulbildung</b>	<b>125</b>
7.1 Ergebnisse der Dokumentenanalyse	125
7.1.1 Beratung	125
7.1.2 Maßnahmen zur Herstellung von Chancengleichheit vor dem Studium	129
7.1.3 Maßnahmen zur Herstellung von Chancengleichheit während des Studiums	132
7.1.4 Auslandsaufenthalt	136
7.1.5 Barrierefreiheit	137
7.1.6 Studentisches Leben	139
7.1.7 Inklusive Orientierungen	143
7.1.8 Gesetzliche Grundlagen	144
7.1.9 Weiterführende Informationen	145
7.1.10 Zwischenfazit und Diskussion	146
7.2 Beauftragte für die Belange von Studierenden mit Behinderungen	150
7.2.1 Beratung	150
7.2.2 Maßnahmen zur Herstellung von Chancengleichheit vor dem Studium	153
7.2.3 Maßnahmen zur Herstellung von Chancengleichheit während des Studiums	154
7.2.4 Barrierefreiheit	156
7.2.5 Studentisches Leben	158
7.2.6 Inklusive Orientierungen	160
7.2.7 Inklusive Strukturen und Prozesse	164
7.2.8 Interaktionen	165
7.2.9 Zwischenfazit und Diskussion	166
7.3 Studierende	171
7.3.1 Beratung	171
7.3.2 Maßnahmen zur Herstellung von Chancengleichheit während des Studiums	174
7.3.3 Barrierefreiheit	178
7.3.4 Studentisches Leben	182
7.3.5 Inklusive Orientierungen	184
7.3.6 Inklusive Strukturen und Prozesse	189
7.3.7 Interaktionen	190
7.3.8 Gesetzliche Grundlagen	191
7.3.9 Zwischenfazit und Diskussion	192
7.4 Lehrende	197
7.4.1 Beratung	197
7.4.2 Maßnahmen zur Herstellung von Chancengleichheit vor dem Studium	199
7.4.3 Maßnahmen zur Herstellung von Chancengleichheit während des Studiums	199
7.4.4 Barrierefreiheit	204

7.4.5 Studentisches Leben	207
7.4.6 Inklusive Orientierungen	208
7.4.7 Inklusive Strukturen und Prozesse	216
7.4.8 Interaktionen	218
7.4.9 Zwischenfazit und Diskussion	219
<b>7.5 Perspektivenübergreifende Auswertung</b>	<b>225</b>
7.5.1 Beratung	225
7.5.2 Maßnahmen zur Herstellung von Chancengleichheit vor dem Studium	226
7.5.3 Maßnahmen zur Herstellung von Chancengleichheit während des Studiums	227
7.5.4 Auslandaufenthalt	228
7.5.5 Barrierefreiheit	228
7.5.6 Studentisches Leben	230
7.5.7 Inklusive Orientierungen	232
7.5.8 Inklusive Strukturen und Prozesse	234
7.5.9 Interaktionen	235
7.5.10 Gesetzliche Grundlagen	236
7.5.11 Weiterführende Informationen	236
7.5.12 Fazit und Diskussion	237
<b>8 Gelingensbedingungen inklusiver Qualität in der Hochschulbildung</b>	<b>247</b>
8.1 Fokus auf Organisationen mit institutionellen Anforderungen	247
8.2 Partizipation	248
8.3 Inklusive Orientierung	249
8.4 Bewusstsein und Sensibilisierung	250
8.5 Multidimensionale Barrierefreiheit	251
8.6 Vielfältige Beratungsmöglichkeiten	252
8.7 Maßnahmen zur Herstellung von Chancengleichheit	253
<b>IV Zusammenfassung und Perspektiven</b>	<b>255</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>259</b>