

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Einführung | 9 |
| 1. Worüber sprechen wir hier eigentlich? | 12 |
| 1.1 Das biopsychosoziale Modell: weil Krankheit nicht gleich krank ist | 13 |
| 1.2 Funktionsfähigkeit – oder: Kann ein dreibeiniges Pferd das Rennen gewinnen? | 15 |
| 1.3 Fridolin | 16 |
| 1.4 Die zentralen Bereiche der ICF | 19 |
| 1.5 Die Klient*innen beschreiben | 24 |
| 2. Von den Domänen und Lebensbereichen – die bunte Welt der Teilhabe | 29 |
| 2.1 Körperfunktionen | 30 |
| 2.2 Körperstrukturen | 35 |
| 2.3 Klassifikation der Aktivitäten und Partizipation (Teilhabe) | 36 |
| 2.3.1 Lernen und Wissensanwendung | 37 |
| 2.3.2 Allgemeine Aufgaben und Anforderungen | 38 |
| 2.3.3 Kommunikation | 39 |
| 2.3.4 Mobilität | 40 |
| 2.3.5 Selbstversorgung | 41 |
| 2.3.6 Häusliches Leben | 44 |
| 2.3.7 Interpersonelle Interaktion und Beziehungen | 44 |
| 2.3.8 Bedeutende Lebensbereiche | 46 |
| 2.3.9 Gemeinschafts-, soziales und staatsbürgerliches Leben | 48 |
| 2.4 Klassifikation der Umweltfaktoren | 49 |
| 2.4.1 Produkte und Technologien | 50 |
| 2.4.2 Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt | 52 |
| 2.4.3 Unterstützung und Beziehungen | 53 |
| 2.4.4 Einstellungen | 53 |
| 2.4.5 Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze | 55 |
| 3. Mittendrin, statt nur dabei – Was ist denn eigentlich Teilhabe? | 61 |
| 3.1 SMART ist clever | 63 |
| 3.2 An der Umwelt teilhaben – oder was die Umwelt mit uns macht | 69 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 3.3 | Teilhabe und Körperstrukturen | 72 |
| 3.4 | Teilhabe und Körperfunktionen | 72 |
| 3.5 | Multiperspektivisches Denken | 75 |
| 4. | „Ja, ich will!“ – wie Teilhabeziele gut formuliert werden können | 79 |
| 4.1 | Wann sind wir fertig? Oder: Wie kann Teilhabe gemessen und bewertet werden? | 81 |
| 4.1.1 | Die Teilhabebeeinträchtigung in Zahlen: so macht's die WHO | 82 |
| 4.2 | Ab auf das Papier – Teilhabeziele formulieren | 89 |
| 4.3 | Missverständnisse vermeiden – von einer gelungenen Formulierung | 91 |
| 4.3.1 | Was kann ich und was will ich tun? | 92 |
| 4.3.2 | Wer macht's? | 94 |
| 4.3.3 | Der „Tatort“ | 96 |
| 4.3.4 | Irgendwer kann's immer besser | 97 |
| 4.3.5 | Bitte denken Sie nicht an einen rosa Elefanten | 99 |
| 4.3.6 | Was macht denn eigentlich wirklich Sinn? | 100 |
| 4.4 | Wer ist noch dabei? Von der Notwendigkeit, die Umweltaspekte ins Visier zu nehmen | 101 |
| 4.5 | Nochmal kurz und knapp: Zusammenfassung | 103 |
| 4.6 | Teilhabeziele aus unterschiedlichen Blickwinkeln | 105 |
| 5. | Unterschiedliche Bundesländer – unterschiedliche Verfahren | 111 |
| 6. | ICF – Chancen und Perspektiven | 113 |
| 6.1 | Kompromisse – Leben und leben lassen | 113 |
| 7. | Psychomotorik und Teilhabe | 117 |
| 7.1 | Die Art des Materials – Wo Toilettenpapierrollen zu Raumschiffen werden | 117 |
| 7.2 | Fördersituationen, die der Lebensumwelt der Kinder entsprechen: in meiner Welt kann ich fliegen | 120 |
| 7.3 | Förderung in einer Gruppe: Zusammen ist man weniger allein | 122 |
| 7.4 | Vielfältige Rückmeldungen: Von blauen Flecken und Medaillen | 123 |
| 7.5 | Geschützte Atmosphäre: wenn ich mich sicher fühle, kann ich Drachen besiegen | 128 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 8. | Und jetzt mal ganz konkret: Beispiele für Teilhabeunterstützung in der Psychomotorik | 131 |
| 8.1 | Beispiel Leo | 131 |
| 8.2 | Beispiel Maja | 139 |
| 8.3 | Beispiel Toni | 145 |
| 9. | Schlusswort: Und ab jetzt wird alles besser? | 149 |
| | Literatur | 151 |