

# Inhaltsverzeichnis

Einführung .....	9
------------------	---

## Lernfeld 1: Berufliche Identität entwickeln

<b>1.1 Anforderungssituation: Reflexion von Berufswahlmotiven .....</b>	<b>13</b>
<i>Berufliche Handlungssituation: Yasemin und Marco wollen Kinderpflegerin und Kinderpfleger werden .....</i>	<i>13</i>
1.1.1 Grundsätzliches zum Berufsbild .....	14
1.1.2 Übersicht der Arbeitsfelder .....	18
1.1.3 Berufliche Anforderungen und Erwartungen .....	21
<b>1.2 Anforderungssituation: Humanismus als Grundlage von Erziehung .....</b>	<b>24</b>
<i>Berufliche Handlungssituation: Kindliche Lebenswelt .....</i>	<i>24</i>
1.2.1 Merkmale heutiger Kindheit .....	25
1.2.2 Pädagogisches Verhalten im Umgang mit Kindern .....	28

## Lernfeld 2: Mit allen am beruflichen Handlungsprozess Beteiligten kommunizieren und kooperieren

<b>2.1 Anforderungssituation: Kommunikation mit dem Kind .....</b>	<b>33</b>
<i>Berufliche Handlungssituation: Lena knüpft Kontakte zu Kindern .....</i>	<i>33</i>
2.1.1 Was ist Kommunikation? .....	34
2.1.2 Mit Kleinstkindern kommunizieren .....	44
2.1.3 Kommunikation und Kontaktaufnahme im Spiel und durch das Spiel .....	47
2.1.4 Kommunikation und Kreativität .....	54
<b>2.2 Anforderungssituation: Erziehungspartnerschaft .....</b>	<b>59</b>
<i>Berufliche Handlungssituation: Stress mit den Eltern .....</i>	<i>59</i>
2.2.1 Gesetzliche Elternmitwirkungsmöglichkeiten .....	60
2.2.2 Erziehungspartnerschaft in Betreuungseinrichtungen für Kinder .....	62
2.2.3 Möglichkeiten und Formen der Erziehungspartnerschaft .....	64

## Lernfeld 3: Ressourcen, Potenziale und Kompetenzen erkennen und fördern

<b>3.1 Anforderungssituation: Durchführung und Dokumentation von Beobachtungen ....</b>	<b>72</b>
<i>Berufliche Handlungssituation: Johanna und Azra beobachten und interpretieren .....</i>	<i>72</i>
3.1.1 Merkmale der Beobachtung .....	73

3.1.2	Beobachtungsmethoden in Kita-Einrichtungen .....	75
3.1.3	Beobachtungen dokumentieren .....	76
<b>3.2</b>	<b>Anforderungssituation: Entwicklung und Förderung der kindlichen Sinneswahrnehmung .....</b>	<b>86</b>
	<i>Berufliche Handlungssituation: Nick auf Entdeckungstour .....</i>	<i>86</i>
3.2.1	Zur Bedeutung der sinnlichen Wahrnehmung .....	87
3.2.2	Die Entwicklung der sinnlichen Wahrnehmung durch Spielanregungen fördern .....	92
3.2.3	Wahrnehmungsstörungen im Kindesalter .....	102
<b>3.3</b>	<b>Anforderungssituation: Begleitung des Freispiels .....</b>	<b>108</b>
	<i>Berufliche Handlungssituation: Freispiel in der Kita „Wunderland“ .....</i>	<i>108</i>
3.3.1	Freispiel in Kita und OGS .....	110
3.3.2	Selbstbildungsprozesse im Freispiel .....	113
3.3.3	Spiel- und Erfahrungsräume gestalten .....	116
3.3.4	Methodische Hinweise zur Begleitung des Freispiels .....	123

## **Lernfeld 4: Bildungsprozesse an der Entwicklung des Kindes orientiert planen, umsetzen, dokumentieren und evaluieren**

<b>4.1</b>	<b>Anforderungssituation: Erkennen und Unterstützen von Entwicklungsbedürfnissen .....</b>	<b>130</b>
	<i>Berufliche Handlungssituation: Was mache ich heute? .....</i>	<i>130</i>
4.1.1	Entwicklungsprozesse des Kindes bis zum zehnten Lebensjahr .....	132
4.1.2	Kindliche Bedürfnisse und Ausdrucksformen .....	159
4.1.3	Exkurs: Herausforderndes Verhalten des Kindes .....	162
4.1.4	Spiel und Spielen .....	169
4.1.5	Der kommunikative Spielkreis .....	180
4.1.6	Sprachentwicklung .....	182
<b>4.2</b>	<b>Anforderungssituation: Zielgerichtete Bildungsangebote unterbreiten .....</b>	<b>206</b>
	<i>Berufliche Handlungssituation: Meral sammelt Situationen .....</i>	<i>206</i>
4.2.1	Kinder wollen lernen und sich bilden .....	208
4.2.2	Kindliche Bildungsgestaltung in Bildungsbereichen .....	213
4.2.3	Angebots- und Dokumentationsformen .....	252

## **Lernfeld 5: Beziehungen in der sozialpädagogischen Arbeit gestalten**

<b>5.1</b>	<b>Anforderungssituation: Bindungsbedürfnisse .....</b>	<b>266</b>
	<i>Berufliche Handlungssituation: Lena wechselt ihre Kita .....</i>	<i>266</i>
5.1.1	Bindungsbeziehung von Anfang an .....	267
5.1.2	Übergänge und ihre Bedeutung für Kinder .....	273
5.1.3	Eingewöhnungsmodelle .....	275

## Lernfeld 6: Pflegerische Handlungsprozesse beziehungsvoll gestalten

<b>6.1</b>	<b>Anforderungssituation: Beziehungsvolle Pflege für Säuglinge und Kleinstkinder . . .</b>	<b>283</b>
	<i>Berufliche Handlungssituation: Tim klettert auf den Wickelplatz . . . . .</i>	<i>283</i>
6.1.1	Wohlbefinden des Kindes . . . . .	284
6.1.2	Einrichtung und Gestaltung eines Spiel- und Erfahrungsraumes für Kinder unter drei Jahren . . . . .	286
6.1.3	PEKiP® – das Konzept des Prager Eltern-Kind-Programms . . . . .	287
6.1.4	Verantwortlicher und respektvoller Umgang mit dem Säugling . . . . .	289
<b>6.2</b>	<b>Anforderungssituation: Zahngesundheit und Körperpflege . . . . .</b>	<b>305</b>
	<i>Berufliche Handlungssituation: Ist Körper- und Zahnpflege Familiensache? . . . . .</i>	<i>305</i>
6.2.1	Körperpflege . . . . .	306
6.2.2	Von der Windel zum selbstständigen Toilettengang . . . . .	311
6.2.3	Zahn- und Mundhygiene . . . . .	313
<b>6.3</b>	<b>Anforderungssituation: Pflege und Betreuung kranker Kinder . . . . .</b>	<b>319</b>
	<i>Berufliche Handlungssituation: Greta ist krank . . . . .</i>	<i>319</i>
6.3.1	Umgang mit kranken Kindern . . . . .	320
6.3.2	Infektiöse Kinderkrankheiten erkennen . . . . .	321
6.3.3	Der Besuch beim Kinderarzt . . . . .	332
6.3.4	Bettkantenspiele für kranke Kinder . . . . .	334
<b>6.4</b>	<b>Anforderungssituation: Infektionsvermeidung und Hygienemaßnahmen . . . . .</b>	<b>338</b>
	<i>Berufliche Handlungssituation: Hektik am Wickelplatz . . . . .</i>	<i>338</i>
6.4.1	Maßnahmen zur Hygiene und Infektionsvermeidung . . . . .	339
6.4.2	Das Infektionsschutzgesetz . . . . .	343

## Lernfeld 7: Maßnahmen der Unfallprävention und Erste Hilfe anwenden

<b>7.1</b>	<b>Anforderungssituation: Abwendung von Gefahrensituationen . . . . .</b>	<b>347</b>
	<i>Berufliche Handlungssituation: Einkaufen für den Obstsalat . . . . .</i>	<i>347</i>
7.1.1	Prävention durch Aufsicht und Unfallverhütung . . . . .	347
7.1.2	Sicherheit auch außerhalb der sozialpädagogischen Einrichtung . . . . .	358
<b>7.2</b>	<b>Anforderungssituation: Durchführung von Erste-Hilfe-Maßnahmen . . . . .</b>	<b>363</b>
	<i>Berufliche Handlungssituation: Marlon trinkt Wasserfarbe . . . . .</i>	<i>363</i>
7.2.1	Rolle und Verantwortung der Notfallhilfe . . . . .	364
7.2.2	Symptome und Maßnahmen bei Notfallverletzungen/Notfällen . . . . .	367

## Lernfeld 8: Entwicklungs- und bedarfsgerechte Angebote der gesunden Lebensführung planen, durchführen, reflektieren und kommunizieren

<b>8.1</b>	<b>Anforderungssituation: Unterstützung einer gesundheitsbewussten Lebensführung</b>	<b>375</b>
	<i>Berufliche Handlungssituation: Toni hat Kopfweh</i>	375
8.1.1	Ansätze zur Gesundheitsförderung in Kindertageseinrichtungen	376
8.1.2	Gesundheitsvorsorge in Kindertageseinrichtungen	379
8.1.3	Gesunde Lebensführung in Kindertageseinrichtungen	381

## Lernfeld 9: Verantwortung für eine gesundheitsfördernde Ernährung vermitteln sowie eine bedarfs- und bedürfnisorientierte Versorgung des Kindes sicherstellen

<b>9.1</b>	<b>Anforderungssituation: Auswahl und Verarbeitung von Lebensmitteln</b>	<b>387</b>
	<i>Berufliche Handlungssituation: Essen in der Kindertagespflege „Bambini“</i>	387
9.1.1	Bedarfsgerechte Nährstoffversorgung von Kindern	388
9.1.2	Allgemeine Ernährungsempfehlungen	397
9.1.3	Ernährung für das erste Lebensjahr	405
9.1.4	Ernährung für Kinder ab einem Jahr	414
9.1.5	Das Nahrungs- und Lebensmittelangebot	420
<b>9.2</b>	<b>Anforderungssituation: Ernährung bei Krankheit und besonderen Situationen</b>	<b>435</b>
	<i>Berufliche Handlungssituation: „Unser Essen vertragen die Kinder nicht!“</i>	435
9.2.1	Nahrungsmittelallergien und Nahrungsmittelunverträglichkeiten bei Kindern	436
9.2.2	Ernährung bei an Diabetes erkrankten Kindern	448
9.2.3	Ernährung von Kindern mit Adipositas	454
<b>9.3</b>	<b>Anforderungssituation: Gestaltung von Ernährungssituationen mit dem Kind</b>	<b>461</b>
	<i>Berufliche Handlungssituation: Frühstück in der Kita „Schlaraffenland“</i>	461
9.3.1	Mahlzeiten in Kindertageseinrichtungen	462
9.3.2	Entdeckungen in der Kita-Küche	480
9.3.3	Kreative Angebote zur Ernährungsbildung	488

## Lernfeld 10: Mit Konzepten in sozialpädagogischen Einrichtungen arbeiten und anregende Lebenswelten gestalten

<b>10.1 Anforderungssituation: Konzepte frühkindlicher Pädagogik im gesellschaftlichen Wandel</b>	<b>498</b>
<i>Berufliche Handlungssituation: In der Projektwoche Kita-Konzepte kennenlernen</i>	498
10.1.1 Was sind Kita-Konzepte?	499
10.1.2 Pädagogische Konzepte im gesellschaftlichen Wandel	500
10.1.3 Pädagogische Konzeptionen spiegeln das „Bild vom Kind“	509
10.1.4 Zertifizierte Kita-Konzeptionen als Qualitätsmerkmal	525
<b>10.2 Anforderungssituation: Reflexion und Gestaltung von Erziehungsprozessen</b>	<b>529</b>
<i>Berufliche Handlungssituation: Gelungenes und nicht gelungenes Erziehungsverhalten</i>	529
10.2.1 Erziehung im gesellschaftlichen Wandel	530
10.2.2 Erzieherische Verhaltens- und Handlungsweisen	534
10.2.3 Fünf Säulen der Erziehung	536

## Lernfeld 11: Arbeitsfelder, Einsatzbereiche und gesetzliche Rahmenbedingungen berücksichtigen

<b>11.1 Anforderungssituation: Arbeitsfelder und Tätigkeitsbereiche</b>	<b>539</b>
<i>Berufliche Handlungssituation: Frau Kilic sucht Betreuungsplätze für ihre Kinder</i>	539
11.1.1 Kindertageseinrichtungen	539
11.1.2 Kindertagespflege	550
11.1.3 Weitere Arbeitsfelder	564
<b>11.2 Anforderungssituation: Wahrung von Kindeswohl</b>	<b>567</b>
<i>Berufliche Handlungssituation: Was ist nur mit Florian los?</i>	567
11.2.1 Kindeswohlgefährdung	569
11.2.2 Prävention und Hilfemaßnahmen	574

## Lernfeld 12: Transparenz schaffen, Öffentlichkeitsarbeit mitgestalten

<b>12.1 Anforderungssituation: Netzwerkarbeit und Weiterbildung</b>	<b>579</b>
<i>Berufliche Handlungssituation: Naïma macht sich Gedanken über ihre künftige Arbeit in der Kita</i>	579
12.1.1 Wirksame Teamarbeit	580
12.1.2 Netzwerkpartnerschaften	585
12.1.3 Berufsausbildung und Fortbildung	589

<b>12.2</b>	<b>Anforderungssituation: Qualitätsentwicklung und Öffentlichkeitsarbeit .....</b>	<b>593</b>
	<i>Berufliche Handlungssituation: Warum steht die Kita Mozartstraße</i>	
	<i>ständig in der Zeitung? .....</i>	<b>593</b>
<b>12.2.1</b>	<b>Qualitätsentwicklung und Evaluierung in der Kindertageseinrichtung .....</b>	<b>594</b>
<b>12.2.2</b>	<b>Die Kindertageseinrichtung öffnet sich .....</b>	<b>598</b>

## **Anhang: Schüleraktive Lern- und Erarbeitungsformen zur Bearbeitung von Lernsituationen und Aufgabenstellungen**

<b>Sachwortverzeichnis .....</b>	<b>620</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>625</b>
<b>Bildquellenverzeichnis .....</b>	<b>639</b>