

2021 Jahrgangsstufentest

Original-Tests und Übungsaufgaben
mit Lösungen

**MEHR
ERFAHREN**

Realschule Bayern

Englisch 7. Klasse



STARK

Inhalt

Vorwort

Tipps und Übungsaufgaben zum Jahrgangsstufentest

Kompetenzbereich <i>Listening</i>	1
1 Allgemeine Hinweise	1
2 Häufige Aufgabenstellungen zum Kompetenzbereich <i>Listening</i>	3
3 Einfache Übungsaufgaben	4
4 Übungsaufgaben im Stil der Jahrgangsstufentests	7
5 <i>Listening texts</i>	11
Kompetenzbereich <i>Reading</i>	19
1 Allgemeine Hinweise	19
2 Häufige Aufgabenstellungen zum Kompetenzbereich <i>Reading</i>	20
3 Einfache Übungsaufgaben	22
4 Übungsaufgaben im Stil der Jahrgangsstufentests	24
Kompetenzbereich <i>Writing</i>	31
1 Allgemeine Hinweise	31
2 Liste hilfreicher Wendungen	32
3 Übungsaufgaben zur Verbesserung der Schreibfertigkeit	33
4 Übungsaufgaben im Stil der Jahrgangsstufentests	36
Kompetenzbereich <i>Use of English</i>	40
1 Allgemeine Hinweise	40
2 Häufige Aufgabenstellungen zum Kompetenzbereich <i>Use of English</i>	40
3 Einfache Übungsaufgaben	42
4 Übungsaufgaben im Stil der Jahrgangsstufentests	48
Lösungsvorschläge	52
1 Kompetenzbereich <i>Listening</i>	52
2 Kompetenzbereich <i>Reading</i>	56
3 Kompetenzbereich <i>Writing</i>	60
4 Kompetenzbereich <i>Use of English</i>	62

Original-Jahrgangsstufentests mit Lösungsvorschlägen

Jahrgangsstufentest 2012	2012-1
Jahrgangsstufentest 2013	2013-1
Jahrgangsstufentest 2014	2014-1
Jahrgangsstufentest 2015	2015-1
Jahrgangsstufentest 2016	2016-1
Jahrgangsstufentest 2017	2017-1
Jahrgangsstufentest 2018	2018-1
Jahrgangsstufentest 2019	2019-1
Jahrgangsstufentest 2020	2020-1



MP3-Dateien

Exercise 1: Tracks 1–4

Exercise 2: Tracks 5–7

Exercise 3: Tracks 8–11

Exercise 4: Tracks 12–14

Exercise 5: Tracks 15–19

Exercise 6: Track 20

Exercise 7: Track 21

Exercise 8: Track 22

Exercise 9: Track 23

Exercise 10: Track 24

Exercise 11: Track 25

Jahrgangsstufentest 2012

Jahrgangsstufentest 2013

Jahrgangsstufentest 2014

Jahrgangsstufentest 2015

Jahrgangsstufentest 2016

Jahrgangsstufentest 2017

Jahrgangsstufentest 2018

Jahrgangsstufentest 2019

Jahrgangsstufentest 2020

Autorinnen und Autoren:

Paul Jenkinson (Tipps und Übungsaufgaben zum Jahrgangsstufentest sowie Illustrationen)

Konrad Huber (Lösungsvorschläge zu den zentral gestellten Aufgaben der Jahrgangsstufentests 2012 bis 2018)

Kathrin Schmid (Lösungsvorschläge zu den zentral gestellten Aufgaben der Jahrgangsstufentests 2019 und 2020)

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

die englische Sprache begegnet dir heute überall, zum Beispiel in der Musik, in Filmen, in Büchern und auch im Alltag. Menschen auf der ganzen Welt können sich auf Englisch miteinander verständigen. Du lernst in der Realschule, dich auf Englisch mündlich und schriftlich auszudrücken und dich mitzuteilen. Du lernst aber auch, englische Texte und gesprochenes Englisch zu verstehen. Nach zwei Jahren kannst du deine Englischkenntnisse in einem landesweiten Test zeigen. Der **Jahrgangsstufentest Englisch an Realschulen** findet in allen siebten Klassen circa zwei Wochen nach Beginn des Schuljahres statt.

Wozu dient der Jahrgangsstufentest Englisch?

Der Jahrgangsstufentest ist für alle Realschülerinnen und Realschüler in Bayern gleich. Er wird zentral gestellt und überprüft. Mit dem Jahrgangsstufentest wird festgestellt, wie viel du in Englisch schon gelernt hast. Du wirst sehen, es ist schon eine ganze Menge. Die Ergebnisse sind für dich wichtig, weil du dann sehen kannst, wo du schon sehr gut bist, wo du noch Lücken hast und in welchen Bereichen du vielleicht noch ein bisschen mehr üben musst. Aber auch dein Lehrer oder deine Lehrerin kann sehen, welche Bereiche eventuell noch wiederholt werden müssen. Schließlich können die Ergebnisse deiner Schule und Klasse auch noch mit den Ergebnissen in ganz Bayern verglichen werden. Du brauchst aber keine Angst zu haben. Der Jahrgangsstufentest baut auf dem dir bekannten Lernstoff der 5. und 6. Jahrgangsstufe auf.

Wie sieht der Test aus?

Der Test besteht aus folgenden Prüfungsteilen: *Listening, Reading, Writing*, und *Use of English*. Im Hörverstehensteil hörst du einen Hörtext und musst dazu die jeweiligen Aufgaben lösen. Die Hörtexte werden immer zweimal vorgespielt. Dann kommen Aufgaben zum Leseverstehen mit kürzeren Lese texten und ein Bereich mit Schreibaufgaben, bei denen du selbst einen kürzeren Text verfassen sollst. Zum Schluss folgen Aufgaben zum Gebrauch der englischen Sprache. Hier werden auch deine Grammatikkenntnisse überprüft. Alle diese Kenntnisse und Fertigkeiten sind feste Bestandteile des Englischunterrichts in der 5. und 6. Jahrgangsstufe. Du kannst alle Bereiche mit diesem Buch üben. Die zahlreichen Aufgaben helfen dir, gezielt für den Jahrgangsstufentest zu trainieren.

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch wichtige Änderungen im Jahrgangsstufentest 2021 vom Kultusministerium bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu auf der Plattform **MyStark**. Auf der Innenseite des Umschlags findest du deinen **persönlichen Zugangscode**.

Wie kannst du mit diesem Buch arbeiten?

In diesem Buch bekommst du zunächst einige **allgemeine Hinweise** zur Bearbeitung der Jahrgangsstufentests. Das ist wichtig, damit du deine Arbeitsweise auf die Struktur des Jahrgangsstufentests und seine Aufgabentypen abstimmen kannst. Es folgen die Kapitel zu den verschiedenen Kompetenzbereichen, die im **Jahrgangsstufentest** abgeprüft werden: *Listening, Reading,*

Writing und *Use of English*. Hierzu findest du immer allgemeine Hinweise, Beispiele für häufige Aufgabenstellungen, zahlreiche einfache Übungsaufgaben und auch Übungsaufgaben im Stil des Jahrgangsstufentests. **Lösungsvorschläge** zu den Aufgaben folgen im hinteren Teil des Buches. Diese Vorschläge solltest du dir aber erst ansehen, nachdem du die Aufgaben selbstständig gelöst hast.

Im zweiten Teil des Buches stehen die **Originalaufgaben** der **Jahrgangsstufentests** aus den Jahren **2012 bis 2020**. Diese Aufgaben solltest du unter „realen“ Bedingungen und innerhalb des vorgegebenen Zeitrahmens bearbeiten, sodass du feststellen kannst, ob du mit der Bearbeitungszeit gut zurechtkommst. Ein ganzer Jahrgangsstufentest dauert 45 Minuten, also genau eine Schulstunde. Auch zu diesen Tests findest du im Anschluss die Lösungsvorschläge mit hilfreichen Tipps zum Lösen der Aufgaben.

Auf alle MP3-Hörtexte aus diesem Band kannst du online über die Plattform **MyStark** mit deinem persönlichen Zugangscode (siehe Umschlaginnenseite) zugreifen. Alle Texte sind wie im Jahrgangsstufentest von Muttersprachlern gesprochen. Zur Übung kannst du dir die Texte so oft anhören, wie du magst. Denke aber daran, dass du die Texte im Jahrgangsstufentest nur zweimal vorgespielt bekommst. Die schriftliche Fassung des Hörtextes, die im Lösungsteil abgedruckt ist, solltest du nur dann durchlesen, wenn du auch nach mehrmaligem Hören noch nicht verstanden hast, worum es geht.

Mit diesem Buch kannst du auf zwei unterschiedliche Weisen arbeiten:

Möglichkeit 1

Du gehst das Buch Schritt für Schritt durch und wiederholst bzw. übst dabei alle unterschiedlichen Aufgabenstellungen zu den einzelnen Kompetenzbereichen. Du liest zunächst die Hinweise durch und machst dann die einzelnen Aufgaben. Im Anschluss überprüfst du deine Lösungen mit den im Buch angegebenen Lösungsvorschlägen.

Im nächsten Schritt bearbeitest du einen Originaltest, und zwar in der vorgegebenen Zeit von 45 Minuten. Du vergleichst wiederum die Lösungsvorschläge mit deinen Antworten. So erkennst du, wo du noch Lücken hast und wo deine Stärken und Schwächen liegen. Die Bereiche, in denen du noch nicht so gut bist, solltest du dann noch einmal gezielt üben. Dazu steht dir in diesem Buch eine große Auswahl an Aufgaben zur Verfügung.

Möglichkeit 2

Du kannst aber auch zuerst einen Originaltest machen und deine Lösungen mit den Angaben im Buch vergleichen. Du wirst dann sehen, wo du noch größere Schwierigkeiten hast. Diese Kompetenzbereiche solltest du intensiv üben, bevor du den nächsten Jahrgangsstufentest bearbeitest. Wichtig ist, dass du die Lösungen nicht im Voraus oder während der Bearbeitung der Aufgaben ansiehst. Das würde dir wenig nützen und der Lerneffekt wäre nicht groß.

Der Grundsatz ist also: Löse die Aufgaben erst selbst, vergleiche dann deine Lösungen mit dem Lösungsvorschlag und finde so deine Schwächen heraus. Dann kannst du Aufgaben, die dir noch schwerfallen, gezielt üben.

Praktische Tipps zur Bearbeitung des Jahrgangs- stufentests

- 1** Kontrolliere deine Arbeitsmaterialien vor dem Test sorgfältig. Du solltest einen Füller, eine Uhr, einen Bleistift, einen Radiergummi, eventuell einen Kugelschreiber und ein Lineal bereithalten.
- 2** Behalte während des Tests die Uhrzeit im Auge. Der Jahrgangsstufentest dauert 45 Minuten.
- 3** Verschaffe dir einen kurzen Überblick über die Aufgaben.
- 4** Mache die Aufgaben der Reihe nach durch, aber halte dich nicht zu lange bei Aufgaben auf, die du nicht auf Anhieb lösen kannst. Vielleicht fällt dir die Lösung am Ende noch ein.
- 5** Achte auf Punkteangaben zu den einzelnen Aufgaben. Oft geben dir die zu vergebenden Punkte wichtige Hinweise auf die Anzahl und auf den Umfang der Lösungen.
- 6** Bevor du gar nichts hinschreibst, solltest du bei den Aufgaben zum Ankreuzen unbedingt raten und zumindest ein Kästchen markieren. Du hast dann immer noch eine Chance auf die richtige Lösung.
- 7** Kontrolliere am Ende alle Lösungen noch einmal und suche nach eventuellen Rechtschreibfehlern im Bereich *Writing*. Nutze diese Zeit. Hier kannst du oft noch einige Punkte holen.
- 8** arbeite ruhig und zielstrebig. Wenn du gut gelernt hast, brauchst du nicht aufgeregt zu sein. Für eine gute Note musst du nicht die volle Punktzahl erreichen. Du brauchst also nicht nervös zu werden, wenn du die eine oder andere Aufgabe nicht lösen kannst.

Wir wünschen dir viel Freude beim Üben, ein möglichst gutes Ergebnis beim Jahrgangsstufentest und vor allem, dass dir Englisch weiterhin viel Spaß macht. Englisch ist nämlich eine tolle Sprache, mit der man viel erreichen kann. Das wirst du in deinem Leben noch ganz oft erfahren dürfen.

Kompetenzbereich *Use of English*

1 Allgemeine Hinweise

Im Kompetenzbereich *Use of English* musst du beweisen, dass du sicher im Umgang mit Wortschatz und Grammatik bist. Im Jahrgangsstufentest besteht dieser Aufgabenbereich aus zwei Teilen:

In Teil 1 musst du Unterhaltungen vervollständigen. Es kann eine längere Unterhaltung sein oder mehrere kurze. Die zwei Hauptaufgabenarten bestehen aus Zuordnungsaufgaben und „multiple choice“-Aufgaben.

Teil 2 enthält normalerweise eine Übung, in der du fehlende Wörter ergänzen musst. Dabei musst du alle Aspekte der Sprache, von Wortschatz bis Grammatik, beherrschen.

2 Häufige Aufgabenstellungen zum Kompetenzbereich *Use of English*

Vervollständigung von Unterhaltungen

Bei den Zuordnungsaufgaben musst du die fehlenden Teile der Unterhaltung ergänzen und den passendsten Satz aus einer Liste, die dir vorgegeben ist, ankreuzen (*tick ✓*). Die Liste enthält mehr Sätze als du brauchst. Lies dir die Unterhaltung und die Liste sorgfältig durch. Falls du nicht gleich die richtige Antwort finden kannst, streiche alle Antworten, die nicht logisch sind, und schau dir an, was übriggeblieben ist.

Beispiel

Write the correct letter (A–C) in each box (1–2).

Lucy: Hello John. How are you?

A. I'm going to school.

John: 1. [B]

B. I'm okay, and you?

Lucy: Fine, thanks. I haven't seen you for a long time.

C. I've been on holiday.

John: 2. [C]

Zu „multiple choice“-Übungen können auch mehrere kurze Unterhaltungen gehören. Du musst die richtige Antwort ankreuzen (*tick ✓*).

Beispiel

Tick (✓) the correct answer A, B or C.

Have you got the book?

A Yes, the film is good.

(wrong: Es geht um ein Buch und nicht um einen Film.)

B Here it is. It's in my bag.

C It will be a present.

(wrong: Es geht darum, ob du das Buch hast oder nicht.)

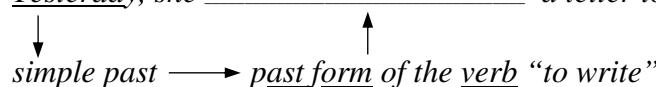
Gap texts

Lückentexte musst du üben. Es gibt kein allgemeingültiges Muster dafür. Sie beinhalten Grammatik und Wortschatz. Hier sind einige Tipps, die du beherzigen solltest, wenn du dich auf den Jahrgangsstufentest vorbereitest.

- Lerne die Schlüsselwörter, die dir zeigen, welche Zeit du benutzen musst.

Beispiel

Yesterday, she _____ a letter to her friend.


simple past → past form of the verb "to write"

A writes **B** is writing **C** wrote **D** written

- Lerne herauszufinden, wann die Verlaufsform, die *ing-form*, verwendet wird. Die Verlaufsform wird immer gleich gebildet.

personal pronoun + a form of to be + verbing (verb + ing)

Beispiele

They are swimming in the sea. (present progressive)

We were reading a book. (past progressive)

- Nach *can* und *must* steht das Verb im Infinitiv.

Beispiele

She can go to the disco.

Can she go to the disco?

- Nach Adverbien der Häufigkeit steht das Verb normalerweise in der *simple form*.

Beispiele

He never helps me. (present tense)

We always walked to the supermarket. (past tense)

- Es ist wichtig, dass du alles gründlich lernst, aber bei einigen schwierigen Dingen musst du besonders gut achtgeben:

– Personalpronomen, Possessivbegleiter und Possessivpronomen

– *much, many, a lot of* oder *lots of*

– machen: *do, have* oder *make*

– *ago* oder *before*

– unregelmäßige Verben

– Präpositionen

3 Einfache Übungsaufgaben

Exercise 1

Complete the three short conversations.

Tick (✓) the correct sentence: A, B or C.

a) Have you seen the film? A The book was very good.
 B It was very interesting.
 C I always go to the cinema.

b) I like sport. A Do you play handball?
 B I'm going on holiday.
 C We're watching television tonight.

c) Where's the museum? A Have you been to the zoo?
 B Near the station, I think.
 C It's closed on Monday.

Exercise 2

Complete the three conversations. Tick (✓) the correct sentence: A, B or C.

a) Would you like a drink? A I'd like an apple.
 B Yes, please. I'd like some water.
 C It's raining outside.

b) Have you got my pen? A I never write letters.
 B No, I haven't.
 C My pencil is over there.

c) When does the film start? A On Monday and Tuesday.
 B It's about 5.30 now.
 C In about 5 minutes, so hurry!

Exercise 3

Complete the conversations. Tick (✓) the correct sentence: A, B or C.

a) How long was the film? A About Thursday.
 B About three hours.
 C In about 15 minutes.

b) Who's that? A That's my new neighbour.
 B That's a cat.
 C Those are my friends.

Exercise 6

Dear Jane,

I have been to Scotland with my parents. We went to Edinburgh. My dad drove but it was a long journey. I slept. In Scotland we saw lots of castles. There were also lots of mountains.

Best wishes,

Jana

(41 words)

Exercise 7

Dear Mr Forrester,

Please can you play a song by Ed Sheeran for my friend Sarah. It is her birthday on Wednesday.

Can you say “Happy birthday, Sarah”. Please play the song before she goes to school. She leaves her house at 7.30. Thank you.

Best wishes,

Johannes Löw

(47 words)

Exercise 8

Dear Kenny,

Sorry, I can't come to your birthday party. It is my grandma's birthday on the same day. We have to visit her and take her our presents. Can we go to the cinema together on Thursday or Friday? I'll pay, it's your present.

Best wishes,

Eve

(48 words)

4 Kompetenzbereich *Use of English*

Exercise 1

a) Have you seen the film?

A The book was very good.

B It was very interesting.

C I always go to the cinema.

b) I like sport.

A Do you play handball?

B I'm going on holiday.

C We're watching television tonight.

c) Where's the museum?

A Have you been to the zoo?

B Near the station, I think.

C It's closed on Monday.

Exercise 2

a) Would you like a drink? A I'd like an apple.
 B Yes, please. I'd like some water.
 C It's raining outside.

b) Have you got my pen? A I never write letters.
 B No, I haven't.
 C My pencil is over there.

c) When does the film start? A On Monday and Tuesday.
 B It's about 5.30 now.
 C In about 5 minutes, so hurry!

Exercise 3

a) How long was the film? A About Thursday.
 B About three hours.
 C In about 15 minutes.

b) Who's that? A That's my new neighbour.
 B That's a cat.
 C Those are my friends.

c) How much was the CD? A Five or six, I think.
 B I don't know. It was a present.
 C About 45 minutes.

d) Where are they going? A I don't know.
 B They're washing their car.
 C I'm going to school.

e) What time can we go? A We can go by car.
 B In the morning before breakfast.
 C In the summer holidays.

f) Let's go to the cinema! A I'll get my sandwiches.
 B I haven't got any money.
 C Let's ask John.

Exercise 4

a) Jenny always **watches** television. Last night she was **watching** football. It **was** very exciting. Then Jenny **went** to bed. Suddenly, her parents **heard** her shout. They **ran** to her bedroom. Jenny was **playing** football in bed. She was **dreaming**.

Jahrgangsstufentest 7. Klasse Englisch an Realschulen 2018

PART I: Listening

Task 1



5 Pts

You will hear five short conversations. Some people are talking about their plans. Find out **what they are going to do**.

Write the correct numbers (1–5) in the boxes. Use each number only once.

Be careful, there are three boxes that you do not need. You will hear the conversations twice.

1–5	watch a movie	<input type="checkbox"/>	listen to a band	<input type="checkbox"/>
	visit a friend	<input type="checkbox"/>	do a school project	<input type="checkbox"/>
	go running	<input type="checkbox"/>	play the piano	<input type="checkbox"/>
	see a vet	<input type="checkbox"/>	go for a walk	<input type="checkbox"/>

Task 2



5 Pts

You will hear Charlotte and her dad talking about pocket money.

For questions 6–10 tick (✓) A, B or C. You will hear the conversation twice.

6	Dad hasn't given Charlotte the money yet because he ...	A <input type="checkbox"/> didn't think of it.	A <input type="checkbox"/> kitchen.	9	In the house, there is some money in the ...	B <input type="checkbox"/> bathroom.	C <input type="checkbox"/> bedroom.
		B <input type="checkbox"/> thought it was mum's job.				C <input type="checkbox"/> doesn't have a lot of money.	
		C <input type="checkbox"/> doesn't have a lot of money.					
7	The father has to give his daughter ...	A <input type="checkbox"/> £5.	A <input type="checkbox"/> clothes.	10	Charlotte needs some of the money for ...	B <input type="checkbox"/> make-up.	C <input type="checkbox"/> sweets.
		B <input type="checkbox"/> £15.				C <input type="checkbox"/> sweets.	
		C <input type="checkbox"/> £50.					
8	Charlotte usually gets the money on ...	A <input type="checkbox"/> Thursday.					
		B <input type="checkbox"/> Saturday.					
		C <input type="checkbox"/> Tuesday.					

Lösungsvorschläge

PART I: Listening

- **Allgemeiner Hinweis:** Im Jahrgangsstufentest werden dir alle Hörtexte zweimal vorgespielt.
- Rechtschreibfehler werden beim „Listening“ nur dann gewertet, wenn man den Sinn eines Wortes nicht mehr erkennen kann oder der Satz durch den Fehler eine ganz andere Bedeutung bekommt.

Task 1

- **Hinweis:** Bei dieser Aufgabe werden dir fünf kurze Dialoge vorgespielt. Du sollst nun heraus hören, was die Personen für die nächste Zeit geplant haben. Hierzu findest du auf dem Angabenblatt acht verschiedene Möglichkeiten. Trage die Nummer des passenden Dialogs (1–5) in das Kästchen neben der richtigen Aktivität ein. Du kannst jede der fünf Ziffern nur einmal verwenden – drei Kästchen bleiben also am Ende übrig.

- 1 **Girl:** Are you doing anything on Saturday night, Brandon? There is a good film on. We could go to the cinema together.
Brandon: Saturday night? I'm afraid I can't. I've got tickets for the rock concert in the city hall. Why don't you come with us?
Girl: That's a good idea.
- 2 **Girl:** Have a piece of this wonderful chocolate cake, Meg. A friend of mine made it this morning.
Meg: No, thanks. I've put on five kilos.
Girl: And now you're on a diet and don't eat any sweets?
Meg: Yes, and I definitely have to do some exercise. I'll start jogging in the park tomorrow.
- 3 **Girl:** Hi, Dave. I haven't seen you in the park all week.
Dave: I know. I usually try to go jogging every day, but Speedy has a bad leg and has problems walking.
Girl: Oh, poor old dog.
Dave: Yes, I'll have to take him to the animal clinic this afternoon.
- 4 **Mum:** Tom, you must practise the piano more often. The concert is only two weeks away.
Tom: But Mum, you know I don't feel well today. And I've already worked on my school project.
Mum: OK. But you won't have any excuse next week.
Tom: Yes, Mum. I'll definitely practise an hour every day for the concert.

5 **Girl:** How's Paul? Is he still in bed?
Boy: No, he's a lot better.
Girl: That's good news. Then we can go to town and watch a movie.
Boy: Ah, no! He went to the doctor's yesterday. He still has to stay at home. Why don't we go and see him at the weekend?
Girl: Good idea. What can we bring him?

1–5	watch a movie	<input type="checkbox"/>	listen to a band	<input checked="" type="checkbox"/> 1
	visit a friend	<input checked="" type="checkbox"/> 5	do a school project	<input type="checkbox"/>
	go running	<input type="checkbox"/> 2	play the piano	<input checked="" type="checkbox"/> 4
	see a vet	<input type="checkbox"/> 3	go for a walk	<input type="checkbox"/>

Hinweis zu 1: Das Mädchen fragt Brandon, ob sie sich Samstagabend einen Film im Kino ansehen. Du könntest hier also versucht sein, die Lösung „watch a movie“ auszuwählen. Das wäre aber nicht richtig. Brandon sagt nämlich, dass er schon Karten für ein Rockkonzert hat und fragt das Mädchen, ob sie nicht mitkommen möchte. Sie sagt zu – die richtige Lösung lautet daher „listen to a band“. Du musst also immer ganz genau hinhören. Es werden oft Begriffe eingebaut, die auf andere Lösungen hindeuten.

Hinweis zu 2: Meg will abnehmen und nun auch Sport treiben. Also ist Laufen angesagt: „I'll start jogging in the park tomorrow.“ Eine andere Lösung ist hier eigentlich nicht möglich.

Hinweis zu 3: Dave erwähnt, dass er versucht, jeden Tag joggen zu gehen. Theoretisch wäre daher die Lösung „go running“ denkbar. Da Daves Hund „Speedy“ aber gerade Probleme mit den Beinen hat, möchte Dave ihn am Nachmittag in die Tierklinik bringen („I'll have to take him to the animal clinic this afternoon.“). Im Vordergrund steht daher der Tierarztbesuch („see a vet“). Außerdem wird „go running“ bereits für Dialog 2 benötigt und du kannst jede Ziffer nur einmal vergeben.

Hinweis zu 4: Toms Mutter ist besorgt, weil er für ein bevorstehendes Klavierkonzert noch nicht genug geübt hat. Tom fühlt sich an dem Tag aber nicht so gut und hat außerdem für ein Schulprojekt schon einiges gearbeitet. Er verspricht aber, in der kommenden Woche mehr zu üben. Auch hier kannst du versucht sein, die Lösung „do a school project“ auszuwählen, weil diese Wörter auch im Text vorkommen. Im Dialog geht es aber nicht in erster Linie um das Projekt, sondern um das Klavierspielen („play the piano“).

Hinweis zu 5: In diesem Dialog wird darüber gesprochen, dass Paul krank war und es ihm nun allmählich wieder besser geht. Das Mädchen schlägt vor, dass sie alle zusammen in die Stadt gehen und einen Film ansehen („Then we can go to town and watch a movie.“). Die Lösung „watch a movie“ wäre also zunächst naheliegend. Der Junge meint aber, dass Paul vorerst noch daheim bleiben muss, und so entscheiden die beiden, ihn am Wochenende zu besuchen. Die Lösung „visit a friend“ ist daher richtig. Wenn du gut hinhörst, ist das kein Problem.

Die Lösungen „watch a movie“, „do a school project“ und „go for a walk“ bleiben übrig und erhalten keine Ziffer.

© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de

info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK