
Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	1
Bettina Bussmann	
1.1 Philosophiedidaktik und Bildungsphilosophie	1
1.2 Zur Struktur des Bandes	2
Teil I Philosophische Bildung im Kontext historischer Bezüge und globaler Herausforderungen	
2 Urteilkraft und Lehrkunst. Kants impliziter Beitrag zum Verständnis des Lehrens	7
Michael Städler	
2.1 These	7
2.2 Diskussion	8
2.3 Beispiele	11
2.4 Fazit und Ausblick: Konsequenzen für Didaktik und Lehrerbildung	15
Literatur	19
3 Philosophieunterricht als hypoleptisches Geschehen	21
Tom Wellmann	
3.1 These	21
3.2 Diskussion	23
3.3 Beispiele	30
3.4 Fazit und Ausblick	34
Literatur	35
4 Moralelle Bildung und die Vermittlung moralischen Wissens – was ist das Problem?	37
Dominik Balg	
4.1 These	37
4.2 Diskussion	39
4.3 Beispiele	49
4.4 Fazit und Ausblick	52
Literatur	52

5 Philosophische Fallstricke beim Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung	55
Johannes Abel	
5.1 These	55
5.2 Diskussion: BNE als Querschnittsthema des Ethikunterrichts	55
5.3 Beispiele für Fallstricke	56
5.4 Fazit und Ausblick	62
Literatur	63
6 Inwiefern und mit welchen Mitteln sollte der Anthropozentrismus der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im Philosophie- und Ethikunterricht kritisch hinterfragt werden?	65
Florian Wobser	
6.1 These	65
6.2 Diskussion: ‚Anthropozän‘, BNE und Philosophie-/ Ethikdidaktik	66
6.3 Beispiele	76
6.4 Fazit/Ausblick	78
Literatur	79
7 Wie sollte Philosophie(ren) als wissenschaftsorientierter Prozess vermittelt werden?	83
Anna Breitwieser	
7.1 These	83
7.2 Diskussion: Philosophie(ren) im Bildungslabor	85
7.3 Beispiel: Philosophie(ren) mithilfe der philosophiedidaktischen Drehscheibe	96
7.4 Fazit und Ausblick	99
Literatur	100
Teil II Philosophieren mit Kindern	
8 Philosophieren mit Kindern – ein Angriff auf die Philosophie und das Kind?	105
Tobias Gutmann	
8.1 These	105
8.2 Diskussion	106
8.3 Beispiele	116
8.4 Fazit und Ausblick	116
Literatur	117
9 Warum man mit Kindern nicht nur anschaulich philosophieren sollte	121
Ellen Möller	
9.1 These	121
9.2 Diskussion	122
9.3 Beispiele	126
9.4 Fazit und Ausblick	131
Literatur	134

Teil III Philosophische Bildung im Kontext von Inklusion und Exklusion

10 Sollte es eine Theorie der Inklusiven Philosophiedidaktik geben?	139
Thomas Sukopp	
10.1 Thesen	139
10.2 Verortung der Thesen im Fachdiskurs und Diskussion	140
10.3 Beispiele: Implikationen eines inklusiven Philosophieunterrichts	149
10.4 Fazit und Ausblick	151
Literatur	152
11 Philosophieren als Sache für jeden(?) – Überlegungen zu einer sonderpädagogisch reflektierten Philosophie- und Ethikdidaktik	155
Patrick Maisenhölder und Lynn Hartmann	
11.1 These	155
11.2 Diskussion	155
11.3 Beispiele	165
11.4 Fazit und Ausblick	169
Literatur	169
12 SORGE - MACHT - SCHULE. Eine Betrachtung schulischer Machtverhältnisse im Anschluss an Michel Foucault	173
Hannah Holme	
12.1 These: Macht und Sorge	173
12.2 Diskussion	174
12.3 Beispiele	182
12.4 Fazit und Ausblick	184
Literatur	185
13 Eine trilemmatische Perspektive auf die Inklusion von Philosophinnen* in den (Schul-)Kanon	189
Sophia Hohmann	
13.1 Thesen	189
13.2 Diskussion	190
13.3 Beispiele	198
13.4 Fazit und Ausblick: Ohne Ambivalenzen geht es nicht	202
Literatur	203

Teil IV Philosophische Bildung und Unterrichtspraxis

14 Hier ist das Problem, her mit der Lösung! Das ‚Bonbonmodell‘ und die Austreibung der Philosophie aus den Schulen	209
Christoph Paret	
14.1 These	209
14.2 Diskussion	211
14.3 Beispiele	214
14.4 Fazit und Ausblick	220
Literatur	222

15 Die Mikro-, Meso- und Makroebene der Problemorientierung.	
Vorschläge für eine bessere Vermittlung in der	
Lehrkräfteausbildung	223
Sascha Euler	
15.1 These	223
15.2 Diskussion	224
15.3 Beispiele	229
15.4 Fazit und Ausblick	237
Literatur	238