

Inhalt

Editorial	9
<i>Bernd Käplinger, Malte Ebner von Eschenbach, Maria Kondratjuk, Katrin Kraus, Matthias Rohs, Beatrix Niemeyer, Franziska Bellinger</i>	

I. Rahmungen

Aus Krisen lernen? Gedanken zum Verhältnis von Krisenerfahrung und Lernprozessen aus einer biographietheoretischen Perspektive	19
<i>Bettina Dausien</i>	
Erwachsenenbildung in Ausnahmezuständen: eine Provokation	39
<i>John Preston</i>	

II. Krise und Ökologie

Krise als Schema der Pädagogisierung der ökologischen Frage. Von den Grenzen des Wachstums zu den Kippunkten des Klimawandels	47
<i>Jörg Dinkelaker</i>	
Klimawissen im Ver Handlungsraum – Analyse von Formen kommunikativer Umgangsweisen im Da-Zwischen	59
<i>Maria Stimm</i>	

III. Krise und Pandemie

Dimensionen der Krisenbearbeitung. Ergebnisse aus einer Befragung von Volkshochschulleiter/-innen aus Schleswig-Holstein zum Umgang mit der Corona-Pandemie	73
<i>Beatrix Niemeyer, Franziska Bellinger</i>	
Digitalisierung in der Pandemie: Die Perspektive der Senior:innen	85
<i>Anke Grotlüschen, Joshua Wilhelm</i>	

IV. Krise und Digitalisierung

Herausforderungen der digitalen Transformation für Organisationsentwicklung und Professionalisierung. Volkshochschulen in Baden-Württemberg während der Covid-19-Pandemie	103
<i>Johannes Bonnes, Caroline Bonnes</i>	
Krisenfeste (digitale) Teilhabemöglichkeiten für Geringqualifizierte? Rekonstruktion von Anbieter- und Angebotsstrukturen in der beschleunigten Digitalisierung aus Sicht der Weiterbildungsverbände	115
<i>Luca Fliegner</i>	
Online-Weiterbildungsberatung – Kompetenzempfinden von Berater*innen	127
<i>Karin Julia Rott, Tim Stanik</i>	
Auswirkungen der Digitalisierung auf die territoriale Organisation und regionale Verbundenheit von Weiterbildungsanbietern. Eine Analyse am Beispiel von Verbänden und Einrichtungen der gemeinwohlorientierten Erwachsenenbildung in Rheinland-Pfalz	139
<i>Matthias Rohs, Sophie Lacher</i>	

V. Krise und Politik

Politische Erwachsenenbildung und Protestbewegungen. Die erwachsenenbildnerische Rezeption der „Fridays For Future“- und der „Querdenker*innen“-Bewegung	155
<i>Martin Haselwanter</i>	
Die Proteste im Kontext der Corona-Krise als Ausdruck politischen Unbehagens. Perspektiven für eine ungleichheitssensible politische Bildung	167
<i>Catrin Opheys, Helmut Bremer</i>	
What crisis are we in actually? The (Nordic) Bildung Hype in Adult Education	179
<i>Anja Heikkinen, Lorenz Lassnigg, Gabriele Molzberger</i>	

VI. Krise und Alltag

Rekonstruktion informeller Lern- und Aneignungsmuster im Pflegesektor	195
<i>Therese Rosemann</i>	
Krisenzeiten und Zeitkrisen. Zur temporalen Rekonstruktion gesellschaftlicher und alltagspraktischer Krisen in Kursen der Erwachsenenbildung und Lernprozessen ihrer Teilnehmenden	207
<i>Sabine Schmidt-Lauff, Jörg Schwarz, Hannah Hassinger</i>	
„Das is doch keine Kritik an dir ...“ – Genese, Bearbeitung und Bedeutung von Interaktionskrisen in Weiterbildungsveranstaltungen im Spannungsfeld von Erfahrung und Wissen	219
<i>Franziska Wyßuwa</i>	

VII. 50 Jahre Sektion Erwachsenenbildung in der DGfE

Ein halbes Saeculum. Eindrücke zum feierlichen Festakt der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) anlässlich ihres fünfzigjährigen Bestehens	235
<i>Malte Ebner von Eschenbach</i>	
Erwachsenenbildung als gesellschaftliche Praxis und die institutionalisierte Reflexion über diese Praxis: Eröffnungsrede zum Festakt anlässlich des Sektionsjubiläums	251
<i>Katrin Kraus</i>	
Die Zukunft kann beginnen. Zum 50-jährigen Jubiläum der Sektion Erwachsenenbildung (DGfE)	255
<i>Sabine Schmidt-Lauff</i>	
Programm zur Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung (DGfE)	261
Posterbeiträge Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung (DGfE) 2022	269
Posterpreis der Sektion Erwachsenenbildung (DGfE) 2022	283
Autorinnen und Autoren	285
Reviewer*innen der Beiträge für den Dokumentationsband der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung (DGfE) 2022	289