

# Inhalt

<b>Danksagung zur Neuauflage</b>	<b>10</b>	<i>Ticket aus der Tür</i>	71
<b>Überblick</b>	<b>12</b>	<i>Anfang</i>	73
Kinder wahrnehmen, stärken, begleiten	12	<i>Begrüßungsritual</i>	74
Erfolgsfaktoren des MVT	12	<i>Anfangssignal</i>	74
<b>Diagnostik</b>	<b>17</b>	<i>Leisezeichen</i>	78
Der schulische Blick: Das Response-to-Intervention(RTI)-Modell	17	<i>Weiteres</i>	79
Der Blick des Trainings: Möglichkeiten der Anfangsdiagnostik	22	Trainingssitzung	82
Der diagnostische Blick: Die Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) (Autorinnen: C. Gawrilow und F. Blume)	25	<i>Raumskizze</i>	82
Häufige komorbide Störungen – mit Relevanz für das Training	44	Stärken positiven Verhaltens	84
Abgrenzung der ADHS zu anderen Störungsbildern	44	<i>Formen des Lobes – Catch them being good</i>	85
Neuere Ansätze in der ADHS-Diagnostik: Das ambulante Assessment zur Erfassung von ADHS-Symptomen im Schulkontext	47	<i>Punkteplan</i>	88
<b>Training</b>	<b>51</b>	<i>Fairness-Preis</i>	97
Methodenplan	51	<i>Lob-Ticket</i>	99
Gebrauch des Methodenplans	53	Korrigieren von Fehlverhalten	101
Grundlage des Methodenplans	54	<i>Ignorieren mit positivem Modell</i>	104
Elemente des Methodenplans	61	<i>Schallplatte mit Sprung (Broken Record)</i>	106
Prinzipien (Vertiefung)	61	<i>Zeit-Schulden</i>	109
<i>Prinzipien</i>	63	<i>Auszeit (Time-Out)</i>	110
Regeln (Vertiefung)	67	<i>Ausschluss</i>	114
<i>Regeln</i>	67	<i>Friedensdose</i>	116
<i>Karneval-Übung</i>	69	Trainings-Evaluation	118
<i>Prinzipien-Bingo</i>	70	<i>Beobachtungsbogen</i>	119
		<i>Diagramm</i>	120
		<i>Stimmungsbarometer</i>	123
		<i>Like-O-Meter</i>	125
		<i>Nachricht an meinen Trainer</i>	127
		<i>Abschluss</i>	129
		<i>Verabschiedungsritual</i>	129
		<i>Abschlussbrief und Gutschein</i>	130

<b>Die Module</b>	<b>135</b>	<i>Personal-ID-Karte</i>	170
Überblick	135	Intervention	171
Verlauf einer Sitzung	137	<i>Karneval-Übung zu Regeln</i>	171
Bestandteile der Trainingssitzung	138	Konzentrationsübung	172
<b>Grundmodul</b>	<b>143</b>	<i>Tast-Kim</i>	172
<b>Sitzung 1: Kennenlernen und Prinzipien</b>	<b>145</b>	Freies Spiel	173
Gruppenspiel	147	<i>Spielmaterial für ein bis maximal zwei Spieler</i>	173
<i>Ich packe meinen Koffer</i>	147	Ticket aus der Tür	173
<i>Kreuzwortratsel der Namen</i>	148	<b>Sitzung 3: Eigene Stärken erkennen</b>	<b>175</b>
Entspannung	149	Gruppenspiel	177
Vertiefung	149	<i>Raupenrennen</i>	177
<i>Eine unverhoffte Begegnung</i>	152	<i>Luftballon-Handball</i>	178
Regelspiel	155	Entspannung	179
<i>Das „Guten Tag“ Spiel</i>	155	<i>Plötzlich verschwunden ...</i>	179
<i>Interview mit Karten</i>	156	Regelspiel	182
Intervention	157	<i>Japanisch knobeln</i>	182
<i>Karneval-Übung zu Prinzipien</i>	157	<i>Ich mag Dich, weil ...</i>	183
Konzentrationsübung	157	Intervention	185
<i>Seh-Kim</i>	157	<i>Der Zauberladen</i>	185
Freies Spiel	159	Konzentrationsübung	187
<i>Spielmaterial für ein bis maximal zwei Spieler</i>	159	<i>Geschmacks-Kim</i>	187
<i>Ticket aus der Tür</i>	160	Freies Spiel	188
<b>Sitzung 2: Kennenlernen und Regeln</b>	<b>161</b>	<i>Spielmaterial für ein bis maximal zwei Spieler</i>	188
Gruppenspiel	163	Ticket aus der Tür	188
<i>Hot Potato (heiße Kartoffel)</i>	163	<b>Sitzung 4: Etwas über mich preisgeben</b>	<b>189</b>
<i>Luftballon-Porträt</i>	164	Gruppenspiel	191
Entspannung	165	<i>Namens-Telegramm</i>	191
<i>Die Reise ins Land der Pharaonen</i>	165	<i>Luftballonstechen</i>	192
Regelspiel	169	Entspannung	193
<i>Namensduell</i>	169	<i>Die Wasserläufer</i>	193

Regelspiel	196	<i>Himmel und Hölle</i>	219
<i>Bierdeckelschlacht</i>	196	<i>Atomzertrümmerung</i>	220
<i>Stimmungsbarometer</i>	198	Entspannung	220
Intervention	198	<i>Die Rückkehr des Botschafters</i>	220
<i>Mein Poster</i>	198	Regelspiel	223
Konzentrationsübung	201	<i>Kommandotanz</i>	223
<i>Hör-Kim</i>	201	<i>Polonaise</i>	224
Freies Spiel	202	Intervention	227
<i>Spielmaterial für ein bis</i>		<i>Post verschicken</i>	227
<i>maximal zwei Spieler</i>	202	<i>Fünf Finger und fünf Komplimente</i>	228
Ticket aus der Tür	202	Konzentrationsübung	229
<i>Ticket aus der Tür</i>	202	<i>Zeitungstanz</i>	229
<b>Sitzung 5: Mit anderen zusammen-</b>		<i>Gefriertanz</i>	233
<b>arbeiten</b>	<b>203</b>	Freies Spiel	233
Gruppenspiel	205	<i>Spielmaterial für ein bis</i>	
<i>Vulkanausbruch</i>	205	<i>maximal zwei Spieler</i>	233
<i>Spiegelspiel</i>	207	Ticket aus der Tür	234
Entspannung	208	<i>Tombola und Urkunde</i>	234
<i>Über den Nil</i>	208	<b>Erweiterungsmodule</b>	<b>238</b>
Regelspiel	211	Hinweise zu den Modulen	239
<i>Auffädeln</i>	211	1. Spielverhalten verbessern	239
<i>Polarexpedition</i>	211	Dynamische Spiele	241
Intervention	212	1, 2, 3 – Stopp	241
<i>Sozialübung</i>	212	<i>Begrüßungskanon</i>	242
<i>Eierauffangmaschine</i>	214	<i>Bärenjagd</i>	243
Konzentrationsübung	215	<i>Schattenboxen</i>	245
<i>Geruchs-Kim</i>	215	<i>Familie Pritzelwitz</i>	246
Freies Spiel	216	<i>Pferderennen</i>	250
<i>Spielmaterial für ein bis</i>		Mannschaftsspiele	252
<i>maximal zwei Spieler</i>	216	<i>Schrubber-Hockey</i>	252
Ticket aus der Tür	216	<i>Federstaffel</i>	253
<b>Sitzung 6: Erfolge feiern</b>	<b>217</b>	<i>Apfeltauchen</i>	254
Gruppenspiel	219	<i>Lumpenstaffel</i>	255

<i>Tütenstaffel</i>	256	<i>Ich als Landschaft</i>	295
<i>Kissenrennen</i>	256	<i>Selbstporträts</i>	296
<i>Klammerstaffel</i>	257	<b>Transfer</b>	<b>300</b>
2. Konzentration fördern	258	5. Gemeinsames Erleben	300
Ruhige Konzentrations-Übungen	261	<i>Weihnachtsfeier</i>	302
<i>Die Prinzessin hat Kopfweh</i>	261	<i>Trainingsfahrten</i>	304
<i>Eisbären</i>	262	<i>Vertiefung</i>	304
<i>SMS verschicken</i>	264	<b>Begleitung von Eltern und Lehr-</b>	
<i>Lehmann sagt ...</i>	265	<b>kräften (Autor: F. Erle)</b>	<b>313</b>
<i>Katz und Maus</i>	266	Persönliche Gespräche mit Eltern /	
<i>Klopftelegramm</i>	266	Lehrkräften und Kind	313
<i>Das wandernde Geldstück</i>	268	Informationstreffen für Eltern	
Kim-Spiele	269	und Lehrkräfte	313
<i>Buchstabensalat</i>	269	<b>1. Informationstreffen (75 Minuten)</b>	<b>314</b>
<i>Nachkneten</i>	270	<i>Vorstellungsrunde der Trainer</i>	315
<i>Gelände-Kim</i>	271	<i>Vorstellungsrunde der Eltern/</i>	
<i>Geräuschequiz</i>	272	<i>Lehrkräfte</i>	315
3. Einhalten von Grenzen und Regeln	273	<i>Organisatorisches</i>	316
<i>Zeitungskampf</i>	274	<i>Erscheinungsbild</i>	317
<i>Kampf der Socken</i>	275	<i>Die Abwärtsspirale</i>	319
<i>Rückendrücken</i>	276	<i>Ziele des MVT</i>	321
<i>Hahnenkampf</i>	276	<i>Prinzipien und Regeln des MVT</i>	323
<i>Tischtenniswedeln</i>	277	<i>Ablauf einer Sitzung</i>	325
<i>Bulle im Ring</i>	277	<i>Hausaufgabe</i>	325
<i>Ringkampf</i>	279	<b>2. Informationstreffen</b>	<b>326</b>
4. Emotionen bei sich und		<i>Rückblick</i>	327
anderen wahrnehmen	280	<i>Theorieteil I Loben</i>	327
Vertiefung	280	<i>Das Lob</i>	328
<i>Gefühlsscheibe</i>	283	<i>Auflockerung</i>	330
<i>Wolkenexperiment</i>	284	<i>Entspannung</i>	331
<i>Malexperimente (Vertiefung)</i>	289	<i>Theorieteil II Verhalten korrigieren</i>	332
<i>Der Rosenbusch</i>	290	<i>Ein Rettungsring für kleinere</i>	
<i>Meine Tür</i>	293	<i>Probleme</i>	332

<i>Der Umgang mit stärkeren Problemen: Die Auszeit</i>	334
<i>Abschluss: Evaluation</i>	336
<i>Spinnennetz</i>	337

<b>Alphabetische Liste der vorgeschlagenen Übungen und Methoden</b>	<b>339</b>
---	------------

<b>Literatur</b>	<b>341</b>
------------------	------------