

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einführung und Problemaufriss</b> .....	1
Bettina Bussmann	
1 Philosophische Grundlagen .....	1
2 Geschlechtergerechtigkeit .....	4
3 Liebe, Sexualität, Familie .....	6
4 Zwei zentrale Aufgaben für philosophische Bildungsprozesse .....	14
5 Kulturalistische und naturalistische Missverständnisse analysieren .....	15
6 Das Programm der Aufklärung fortsetzen .....	17
7 Forschungsstand der Philosophiedidaktik und ihre zukünftigen Aufgaben .....	20
8 Legitimation .....	20
9 Inhalte .....	21
10 Philosophische und allgemeine Unterrichtsmethoden .....	22
11 Unterrichtsmaterialien .....	23
12 Empirische Bildungsforschung .....	24
Literatur .....	24

## **Sexualität, Feminismus und Gender**

<b>Philosophische Positionen in ihrer historischen Entwicklung</b> .....	29
Sophia Beyer, Juliane Köhler, Anne-Marie Leiblich und Carolin Seyffert	
1 Hellenistische Antike .....	30
2 Augustinus .....	35
3 Jean-Jacques Rousseau .....	40
4 John Stuart Mill und Harriet Taylor Mill .....	45
5 Magnus Hirschfeld .....	52
6 Sigmund Freud .....	56
7 Erich Fromm .....	64
8 Simone de Beauvoir .....	85
9 Judith Butler .....	91
Literatur .....	99

<b>Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt</b> .....	105
Sophia Beyer, Juliane Köhler, Mario Kötter, Anne-Marie Leiblich und Carolin Seyffert	
1 Biologische Grundlagen .....	105
2 Intersexualität .....	123
3 Transsexualität .....	127
4 Hetero- und Homosexualität .....	133
5 Bisexualität .....	139
6 Asexualität .....	143
Literatur .....	145
<b>Genderfragen in der philosophiedidaktischen Diskussion</b>	
<b>Fachdidaktische Relevanz</b> .....	153
Sophia Beyer, Juliane Köhler und Anne-Marie Leiblich	
1 Geschlecht und Sexualität als wichtige Aspekte der Identitätsbildung .....	153
2 Einbettung der Thematik in deutschen Lehrplänen .....	160
3 Schulaufklärungsprojekte als Notbehelf in der Unterrichtspraxis .....	163
4 Geschlecht im Fokus fachdidaktischer Zeitschriften .....	167
Literatur .....	174
<b>Streitfragen der Philosophiedidaktik</b> .....	177
Anne-Marie Leiblich und Carolin Seyffert	
1 Männerdomäne Philosophie – Braucht die Philosophie einen weiblichen Kanon? .....	177
2 Von der weiblichen Stimme der Moral – Sollte es einen gendersensiblen Philosophieunterricht geben? .....	192
3 „Und er war schwul“ – Ist die sexuelle Orientierung von Philosoph*innen im Unterricht von Bedeutung? .....	201
Literatur .....	203
<b>Auswahl und Einbindung verschiedener Medien</b> .....	207
Sophia Beyer, Anne-Marie Leiblich und Carolin Seyffert	
1 Kinder- und Jugendliteratur .....	207
2 Film und Fernsehen .....	217
3 Musik .....	222
4 Social Media .....	233
Literatur .....	238

**Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht**

**Männlich, weiblich, x – Geschlecht zwischen biologischer  
Determination und sozialer Konstruktion** ..... 243

Sophia Beyer

- 1 Bedingungsanalyse ..... 244
- 2 Didaktisch – methodische Analyse ..... 245
- 3 Lernziele der Lernbereichsplanung ..... 251
- 4 Lernbereichsplanung ..... 252

Literatur ..... 272

**„Mann + Frau = Ehe – Welche Rolle spielt sexuelle Diversität  
in unserer Gesellschaft?“** ..... 273

Juliane Köhler

- 1 Bedingungsanalyse ..... 274
- 2 Didaktisch-methodische Analyse ..... 275
- 3 Lernziele der Lernbereichsplanung ..... 286
- 4 Lernbereichsplanung ..... 287

Literatur ..... 299