

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Vorwort | 9 |
| 1 Berufliche Anforderungen | 11 |
| 1.1 Berufsmotivation und Erwartungen an den Beruf | 14 |
| 1.2 Erwartungen und Entwicklung im Praktikum | 15 |
| 1.2.1 Merkmale des beruflichen Lernens | 16 |
| 1.2.2 Die Aufgaben der Praxisanleitung | 17 |
| 1.2.3 Der Entwicklungsprozess im Praktikum | 18 |
| 1.3 Die Arbeitsstelle | 19 |
| 1.3.1 Die verschiedenen beruflichen Einsatzfelder | 20 |
| 1.3.2 Die Konzeption der Einrichtung | 21 |
| 2 Die entdeckende Beobachtung | 24 |
| 2.1 Die Bedeutung der entdeckenden Beobachtung | 25 |
| 2.2 Beobachtungsziele und Beobachtungsinhalte | 26 |
| 2.3 Beobachtungsfehler | 29 |
| 2.4 Beobachtungsverfahren | 31 |
| 2.4.1 Die Gesamtgruppe überblicken | 33 |
| 2.4.2 Das Kind beobachten | 33 |
| 2.4.3 Lernfortschritte beobachten | 37 |
| 2.4.4 Entwicklungsrisiken beobachten | 37 |
| 2.4.5 Selbstbeobachtung | 37 |
| 2.5 Beobachtungen auswerten und verstehen | 38 |
| 2.5.1 Auswertung im Team | 39 |
| 2.5.2 Auswertung mit dem Kind | 40 |
| 2.5.3 Auswertung mit den Eltern | 44 |
| 2.5.4 Kritische Distanz beim Beobachten | 45 |
| 2.6 Dokumentation der Beobachtungen | 50 |
| 2.6.1 Das Portfolio | 51 |
| 2.6.2 Formen der Dokumentation | 51 |
| 2.6.3 Organisation der Dokumentation | 52 |
| 2.7 Die Beobachtung in der beruflichen Ausbildung | 53 |
| 3 Grundlegende Bedürfnisse von Kindern | 58 |
| 3.1 Grundbedürfnisse | 60 |
| 3.2 Bedürfnisgerechte Raum- und Lernortgestaltung | 62 |
| 3.3 Bedürfnisgerechter Tagesablauf | 66 |
| 3.4 Ausgewählte Situationen und Bedürfnisse von Kindern in Tageseinrichtungen | 72 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 3.4.1 | Mädchen und Jungen..... | 73 |
| 3.4.2 | Kinder unter drei Jahren | 77 |
| 3.4.3 | Kinder mit Entwicklungsgefährdung | 82 |
| 3.4.4 | Kinder mit besonderem Förderbedarf..... | 84 |
| 3.4.5 | Kinder mit Hochbegabung | 90 |
| 3.4.6 | Besondere Lebenssituationen von Kindern | 96 |
| 3.4.7 | Kinder aus anderen Kulturkreisen..... | 102 |
| 3.4.8 | Resilienz – das Immunsystem der kindlichen Entwicklung..... | 108 |
| 4 | Spiel..... | 112 |
| 4.1 | Die Bedeutung des Spiels für die kindliche Entwicklung..... | 114 |
| 4.1.1 | Spielen ist die Lebensform des Kindes..... | 115 |
| 4.1.2 | Das Spiel ist Bildungsmittelpunkt..... | 116 |
| 4.2 | Spielmaterial | 121 |
| 4.3 | Spielformen | 124 |
| 4.3.1 | Probieren, Gestalten, Experimentieren und Forschen | 125 |
| 4.3.2 | Das darstellende Spiel | 126 |
| 4.3.3 | Regelspiele | 132 |
| 4.3.4 | Bewegungsspiele | 138 |
| 4.4 | Das Freispiel | 142 |
| 4.4.1 | Die Beobachtung und Auswertung des kindlichen Spiels | 142 |
| 4.4.2 | Kindliche Grundbedürfnisse erkennen und verstehen | 145 |
| 4.5 | Spielräume schaffen..... | 155 |
| 5 | Bildungsprozesse begleiten..... | 159 |
| 5.1 | Die Bildungsbiografie der pädagogischen Fachkraft | 160 |
| 5.2 | Das Bild vom Kind..... | 161 |
| 5.3 | Das Bild von der pädagogischen Fachkraft | 163 |
| 5.3.1 | Bildungsprozesse mit Kindern kooperativ gestalten | 165 |
| 5.3.2 | Bildung in der lernenden Gemeinschaft ermöglichen | 165 |
| 5.3.3 | Mit Kindern philosophieren | 166 |
| 5.3.4 | Kindliche Bildungsprozesse moderieren | 166 |
| 5.3.5 | Kinder in ihrem Verhalten unterstützen und sie stärken | 168 |
| 5.3.6 | Kindern Hilfestellung geben | 169 |
| 5.3.7 | Problemlösendes Verhalten von Kindern stärken | 169 |
| 5.3.8 | Projekte und Aufgaben im Hinblick auf die Anforderungen und Fähigkeiten des Kindes analysieren | 170 |
| 5.4 | Bildungspläne und Bildungsschwerpunkte | 172 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 6 | Erzieherisches Handeln | 175 |
| 6.1 | Gezielte Aktivitäten planen und durchführen..... | 177 |
| 6.1.1 | Die Auswahl der Kinder und die Zusammensetzung der Zielgruppe..... | 177 |
| 6.1.2 | Lernziele bestimmen | 178 |
| 6.1.3 | Themen finden und den Lerngegenstand analysieren | 182 |
| 6.1.4 | Methodische Grundsätze..... | 184 |
| 6.1.5 | Die Materialauswahl treffen | 186 |
| 6.1.6 | Den Verlauf planen | 187 |
| 6.1.7 | Gezielte Aktivitäten schriftlich vorbereiten..... | 189 |
| 6.2 | Die gemeinsame Runde planen | 195 |
| 6.3 | Projekte gestalten | 197 |
| 6.3.1 | Merkmale und Wert von Projekten..... | 198 |
| 6.3.2 | Planung und Projektverlauf | 199 |
| 6.3.3 | Beispiel für ein Projekt zum Bildungsschwerpunkt „Religiosität“ | 200 |
| 6.4 | Erzieherisches Handeln reflektieren | 203 |
| 7 | Medien in der pädagogischen Arbeit | 204 |
| 7.1 | Die verschiedenen Medienarten | 205 |
| 7.2 | Druckmedien | 207 |
| 7.2.1 | Das Bilderbuch..... | 208 |
| 7.2.2 | Die Erzählung/das Märchen | 210 |
| 7.3 | Audiovisuelle Medien | 213 |
| 7.3.1 | Fernsehen, DVD, Video | 213 |
| 7.3.2 | Hörmedien | 217 |
| 7.4 | Elektronische Informationsmedien..... | 221 |
| 7.5 | Die Förderung von Medienkompetenz..... | 228 |
| 8 | Begleitung von Übergängen | 229 |
| 8.1 | Der Übergang von der Familie in die Kinderkrippe | 234 |
| 8.2 | Der Übergang von der Familie/Kinderkrippe in den Kindergarten..... | 239 |
| 8.3 | Der Übergang vom Kindergarten in die Schule/in den Hort | 246 |
| 9 | Verkehrssicherheitserziehung..... | 251 |
| 9.1 | Kinder sind von Beginn an Verkehrsteilnehmer | 253 |
| 9.2 | Basiskompetenzen der Verkehrssicherheitserziehung: Kinder unter fünf Jahren | 256 |
| 9.3 | Gezielte Verkehrssicherheitserziehung: Kinder ab fünf Jahren | 260 |
| 9.4 | Sicherheitserziehung in Tageseinrichtungen | 264 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 10 | Teamarbeit | 265 |
| 10.1 | Grundlagen der Teamarbeit | 266 |
| 10.1.1 | Aufgaben der Teammitglieder | 267 |
| 10.1.2 | Vorteile der Teamarbeit | 270 |
| 10.1.3 | Teambildung | 274 |
| 10.1.4 | Konflikte im Team | 277 |
| 10.2 | Umfeld und Kooperationspartner | 279 |
| 10.3 | Mit Fachdiensten zusammenarbeiten | 286 |
| 11 | Eltern als Bildungs- und Erziehungspartner | 290 |
| 11.1 | Die Bedeutung der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft | 292 |
| 11.1.1 | Die Bedeutung der Kooperation aus Sicht der Eltern | 292 |
| 11.1.2 | Die Bedeutung der Kooperation aus Sicht der Kinder | 294 |
| 11.1.3 | Die Bedeutung der Kooperation aus Sicht der pädagogischen Fachkräfte | 295 |
| 11.2 | Formen der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern | 295 |
| 11.2.1 | Gespräche zwischen Tür und Angel | 297 |
| 11.2.2 | Elternabend | 299 |
| 11.2.3 | Elternsprechstunde | 301 |
| 11.2.4 | Tag der offenen Tür | 303 |
| 11.2.5 | Elternbrief und Hort-/Kitazeitung | 304 |
| 11.2.6 | Gemeinsame Feste | 307 |
| 11.2.7 | Zusammenarbeit mit dem Elternbeirat | 308 |
| 11.2.8 | Elternbefragung | 308 |
| 11.3 | Gesprächsführung in der Zusammenarbeit mit Eltern | 309 |
| 11.3.1 | Im Gespräch eine Klärung herbeiführen | 312 |
| 11.3.2 | Methodische Grundsätze bei der Gesprächsführung | 313 |
| 11.4 | Probleme in der Zusammenarbeit mit Eltern | 321 |
| 11.5 | Besondere Bedürfnisse von Familien mit Migrationshintergrund | 323 |
| 11.5.1 | Formen der Zusammenarbeit mit Migrantfamilien | 326 |
| 11.5.2 | Persönliche Einstellung zur Zusammenarbeit mit Migrantfamilien | 331 |
| 12 | Feste und Feiern | 333 |
| 12.1 | Feste im Leben von Menschen | 335 |
| 12.2 | Planung und Gestaltung von Festen | 336 |
| 12.3 | Einzelne Feste | 340 |
| 12.3.1 | Kindergeburtstag | 340 |
| 12.3.2 | Erntedankfest | 342 |
| 12.3.3 | Halloween | 345 |
| 12.3.4 | St. Martin | 346 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 12.3.5 | Nikolaus | 348 |
| 12.3.6 | Advent und Weihnachten | 351 |
| 12.3.7 | Fasching | 354 |
| 12.3.8 | Ostern | 356 |
| 12.3.9 | Muttertag | 359 |
| 12.3.10 | Sommerfest | 360 |
| 13 | Qualität | 362 |
| 13.1 | Die acht Qualitäts-Schlüsselbegriffe | 364 |
| 13.2 | Das Konzept gibt den Soll-Standard einer Einrichtung vor | 366 |
| 13.3 | Die Arbeit mit der Qualität | 369 |
| 13.3.1 | Messen der Qualität | 370 |
| 13.3.2 | Qualität dokumentieren und organisieren | 371 |
| 13.3.3 | Qualität entwickeln | 372 |
| 13.3.4 | Qualität reflektieren | 373 |
| 14 | Methodische Grundsätze zu gezielten Aktivitäten und ausgewählte Praxisbeispiele | 375 |
| 14.1 | Emotionalität und soziale Beziehungen | 376 |
| 14.1.1 | Entspannungsübungen und Fantasiereisen | 376 |
| 14.1.2 | Die Gesprächsführung | 379 |
| 14.1.3 | Das angeleitete Rollenspiel | 381 |
| 14.1.4 | Kreis- und Singspiele | 383 |
| 14.2 | Sprache und Literacy | 385 |
| 14.2.1 | Märchen und Geschichten | 385 |
| 14.2.2 | Ratespiele | 388 |
| 14.2.3 | Das Fingerspiel | 391 |
| 14.3 | Informations-, Kommunikationstechnik und Medien | 393 |
| 14.3.1 | Die Bilderbuchbetrachtung | 393 |
| 14.3.2 | Lebenspraktische Übungen | 397 |
| 14.3.3 | Informationstechnik im darstellenden Spiel | 399 |
| 14.4 | Mathematik, Naturwissenschaft und Technik | 401 |
| 14.4.1 | Die mathematische Bildung | 402 |
| 14.4.2 | Didaktische Spiele | 405 |
| 14.4.3 | Naturwissenschaftliche Experimente | 408 |
| 14.5 | Umwelt und Gesundheit | 411 |
| 14.5.1 | Kimspiele | 411 |
| 14.5.2 | Hauswirtschaftliche Angebote | 415 |

| | | |
|-------------------------------|--|------------|
| 14.6 | Ästhetik, Kunst und Kultur | 418 |
| 14.6.1 | Das angeleitete Malen | 418 |
| 14.6.2 | Das Falten | 421 |
| 14.6.3 | Die Drucktechnik..... | 424 |
| 14.6.4 | Das Modellieren..... | 427 |
| 14.6.5 | Das kreative Gestalten | 430 |
| 14.7 | Musik | 433 |
| 14.7.1 | Singen mit Kindern..... | 433 |
| 14.7.2 | Gestaltung von Klangzonen | 436 |
| 14.8 | Bewegung, Tanz und Sport..... | 438 |
| 14.8.1 | Das Erlebnisturnen..... | 438 |
| 14.8.2 | Die Turnstunde | 439 |
| 14.9 | Wertorientierung und Religiosität..... | 443 |
| Anhang | | 446 |
| Literaturverzeichnis | | 450 |
| Bildquellenverzeichnis | | 456 |
| Stichwortverzeichnis | | 457 |