

Inhaltsverzeichnis

Einführung	9
1. Die Rolle von Autonomie und Kooperation in modernen Bildungssystemen	15
1.1 Die Bedeutung der Autonomie im Bildungskontext	15
1.2 Philosophische und ethische Grundlagen der Autonomie im Bildungswesen	16
1.2.1 Autonomie als Selbstbestimmung der Regeln	16
1.2.2 Autonomie als Selbstbeherrschung	17
1.2.3 Autonomie und Selbstverwirklichung	19
1.2.4 Kommunikation der autonomen Akteure	19
1.2.5 Die Wirksamkeit des autonomen Handelns im Lichte der Pragmatismus-Theorie	22
1.2.6 Selbstständigkeit und Verantwortung	23
1.3 Psychologische und pädagogische Interpretation der Autonomie ...	24
1.3.1 Entwicklung des Individuums in Richtung Autonomie	25
1.3.2 Die Struktur der autonomen Persönlichkeit aus der Sicht der humanistischen Psychologie und Pädagogik	26
1.3.3 Kognitivistische und neurophysiologische Interpretation der Autonomie	34
1.3.4 Autonomie und die Handlungstheorie	45
1.4 Autonomie und Autonomisierung beim Lernen und Lehren	52
1.4.1 Autonomisierung und ihre Komponenten	52
1.4.2 Autonomes Lernen	55
2. Eine fremdsprachendidaktische Interpretation von Autonomie	59
2.1 Faktoren des sprachdidaktischen Prozesses und ihre Beziehung zur Autonomie	59
2.1.1 Interne Faktoren	61
2.1.2 Externe Faktoren	64

2.2	Methodische Fragen der Autonomieforschung	66
2.2.1	Das Problem der quantitativen Analyse der Autonomisierungsfaktoren	68
2.2.2	Das Problem eines qualitativen Ansatzes bei der Untersuchung der Autonomie	71
2.3	Stand der Forschung zur Autonomie beim Sprachenlernen	75
2.3.1	Ausrichtung auf kognitive Prozesse – Strategieforschung	78
2.3.2	Orientierung an der Persönlichkeitsentwicklung – Forschung zu individuellen Theorien und Einstellungen	82
2.4	Lehren und Lernen von Sprachen aus der instruktivistischen und konstruktivistischen Perspektive	88
2.4.1	Eine konstruktivistische Interpretation der Autonomie	90
2.4.2	Konnektivistische Modellierung des Fremdsprachenerwerbs	101
3.	Berufsbezogener autonomiefördernder Fremdsprachenunterricht/ Zweitsprachenunterricht	107
3.1	Ein Sprachunterrichtsmodell mit Schwerpunkt auf der Entwicklung der Autonomie	107
3.1.1	Lehrpläne und Unterrichtsmaterial	109
3.1.2	Digitale Medien	123
3.1.3	Lernen und Lehren einer Fremdsprache als Teil der allgemeinen Bildung	129
3.1.4	Die Rolle der Lehrkraft im Autonomisierungsprozess	136
3.1.5	Bewertung mit Schwerpunkt auf der Entwicklung der Autonomie	154
3.1.6	Gestaltung der Lernumgebung	160
3.2	Persönlichkeitsdeterminanten der Autonomie	167
3.2.1	Merkmale des „autonomen Lernenden“	171
4.	Autonomie und Kooperation beim Lehren/Lernen von Sprachen – eigene Forschungsprojekte	177
4.1	Erkenntnistheoretische Annahmen	177
4.2	Methodischer Hintergrund	179
4.3	Organisation und Durchführung der Studie	183

4.3.1 Erkundungsphase – Autonomie in den individuellen Theorien der Lernenden und Lehrenden	183
4.3.2 Pilotstudien und Durchführungsphase	189
4.4 Schlussfolgerungen aus eigener Forschung	197
Fazit	203
 Literaturverzeichnis	205
 Anhang	233