

# Inhaltsverzeichnis

Einführung .....	9
1. Die Rolle von Autonomie und Kooperation in modernen Bildungssystemen .....	15
1.1 Die Bedeutung der Autonomie im Bildungskontext .....	15
1.2 Philosophische und ethische Grundlagen der Autonomie im Bildungswesen .....	16
1.2.1 Autonomie als Selbstbestimmung der Regeln .....	16
1.2.2 Autonomie als Selbstbeherrschung .....	17
1.2.3 Autonomie und Selbstverwirklichung .....	19
1.2.4 Kommunikation der autonomen Akteure .....	19
1.2.5 Die Wirksamkeit des autonomen Handelns im Lichte der Pragmatismus-Theorie .....	22
1.2.6 Selbstständigkeit und Verantwortung .....	23
1.3 Psychologische und pädagogische Interpretation der Autonomie ...	24
1.3.1 Entwicklung des Individuums in Richtung Autonomie .....	25
1.3.2 Die Struktur der autonomen Persönlichkeit aus der Sicht der humanistischen Psychologie und Pädagogik .....	26
1.3.3 Kognitivistische und neurophysiologische Interpretation der Autonomie .....	34
1.3.4 Autonomie und die Handlungstheorie .....	45
1.4 Autonomie und Autonomisierung beim Lernen und Lehren .....	52
1.4.1 Autonomisierung und ihre Komponenten .....	52
1.4.2 Autonomes Lernen .....	55
2. Eine fremdsprachendidaktische Interpretation von Autonomie .....	59
2.1 Faktoren des sprachdidaktischen Prozesses und ihre Beziehung zur Autonomie .....	59
2.1.1 Interne Faktoren .....	61
2.1.2 Externe Faktoren .....	64

2.2	Methodische Fragen der Autonomieforschung .....	66
2.2.1	Das Problem der quantitativen Analyse der Autonomisierungsfaktoren .....	68
2.2.2	Das Problem eines qualitativen Ansatzes bei der Untersuchung der Autonomie .....	71
2.3	Stand der Forschung zur Autonomie beim Sprachenlernen .....	75
2.3.1	Ausrichtung auf kognitive Prozesse – Strategieforschung .....	78
2.3.2	Orientierung an der Persönlichkeitsentwicklung – Forschung zu individuellen Theorien und Einstellungen .....	82
2.4	Lehren und Lernen von Sprachen aus der instruktivistischen und konstruktivistischen Perspektive .....	88
2.4.1	Eine konstruktivistische Interpretation der Autonomie .....	90
2.4.2	Konnektivistische Modellierung des Fremdspracherwerbs .....	101
3.	Berufsbezogener autonomiefördernder Fremdsprachenunterricht/ Zweitsprachenunterricht .....	107
3.1	Ein Sprachunterrichtsmodell mit Schwerpunkt auf der Entwicklung der Autonomie .....	107
3.1.1	Lehrpläne und Unterrichtsmaterial .....	109
3.1.2	Digitale Medien .....	123
3.1.3	Lernen und Lehren einer Fremdsprache als Teil der allgemeinen Bildung .....	129
3.1.4	Die Rolle der Lehrkraft im Autonomisierungsprozess .....	136
3.1.5	Bewertung mit Schwerpunkt auf der Entwicklung der Autonomie .....	154
3.1.6	Gestaltung der Lernumgebung .....	160
3.2	Persönlichkeitsdeterminanten der Autonomie .....	167
3.2.1	Merkmale des „autonomen Lernenden“ .....	171
4.	Autonomie und Kooperation beim Lehren/Lernen von Sprachen – eigene Forschungsprojekte .....	177
4.1	Erkenntnistheoretische Annahmen .....	177
4.2	Methodischer Hintergrund .....	179
4.3	Organisation und Durchführung der Studie .....	183

4.3.1 Erkundungsphase – Autonomie in den individuellen Theorien der Lernenden und Lehrenden .....	183
4.3.2 Pilotstudien und Durchführungsphase .....	189
4.4 Schlussfolgerungen aus eigener Forschung .....	197
Fazit .....	203
Literaturverzeichnis .....	205
Anhang .....	233