

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einführung</b> .....	5
-------------------------	---

## **Erfahrungen mit Diskriminierung, Gewalt und Missbrauch**

### **Kapitel 1**

Diskriminierungserfahrungen von Menschen mit einer Hörschädigung <i>Merkmale, Risiken, Auswirkungen und Schutzfaktoren</i> .....	19
---	----

### **Kapitel 2**

Gewalt- und Missbrauchserfahrungen hörgeschädigter Kinder an Internatsschulen <i>Lernen aus der Vergangenheit für die Gegenwart</i> .....	33
---	----

## **Spezifische Risikokonstellationen und spezifische Entwicklungsgefährdungen**

### **Kapitel 3**

Warum Kinderarmut in einem reichen Land eine Zumutung ist <i>Und wie sich Entwicklungsrisiken durch das Zusammentreffen von Hörschädigung und Armutsgefährdung erhöhen</i> .....	57
---	----

### **Kapitel 4**

Familien hörgeschädigter Kinder mit Migrationshintergrund <i>Was für eine kultursensible Zusammenarbeit wichtig und hilfreich ist</i> .....	75
--	----

### **Kapitel 5**

„Wenn zur Hörschädigung noch etwas dazu kommt ...“ <i>Herausforderungen für hörgeschädigte Kinder mit zusätzlichen Beeinträchtigungen und ihre Familien</i> .....	87
--	----

## **Psychische Gesundheit von pädagogischen Fachkräften**

### **Kapitel 6**

Aus dem beruflichen Alltag pädagogischer Fachkräfte mit hörgeschädigten Kindern <i>Erfahrungen von Belastung und Erschöpfung, aber auch von persönlichen Stärken, sozialer Unterstützung und gelingendem Coping</i> .....	101
---	-----

**Identitätspolitische und ethische Perspektiven**

**Kapitel 7**

Wie viel Identität vertragen Politik und Bildung für Menschen mit Hörbehinderung?

*Wie linke Identitätspolitik dazu beitragen kann, Prozesse der Ausgrenzung zu fördern, anstatt inklusive Visionen zu stärken* ..... 123

**Kapitel 8**

Wenn biomedizinische Entwicklungen auf die Lebenswelten von Menschen treffen

*Ethische und sozialwissenschaftliche Implikationen* ..... 143

**Nachweise** ..... 161