

Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeber	5
Prolog	11
Einführung	13
Dialog	17
1 Die wichtigsten Konzepte	19
1.1 Historische Aufzählung der wichtigsten Konzepte ..	19
1.1.1 Balint-Gruppen	20
1.1.2 Gruppenanalytische Supervision: jenseits von Balint	26
1.1.3 Group Relations Theory	32
1.2 Charakterisierung der wichtigsten Konzepte	40
1.2.1 Institutioneller Kontext	41
1.2.2 Setting	48
Dialog	52
1.2.3 Wirkfaktoren und spezifische Gruppen- kommunikationsmodi	53
1.2.4 Gruppendynamik	55
1.2.5 Funktionen der Gruppensupervisorin	58
2 Zentrale Themen der aktuellen Diskussion	64
2.1 Zur Kontroverse »Teach or Treat« in der Supervision	64
2.2 »Teach and Treat« in der Supervisionsgruppe	66
2.3 Vertrauensbildung in der Supervisionsgruppe	68

2.4	Phasen der Ausbildungssupervision in der Supervisionsgruppe	69
2.5	Fallbeispiel (Christiane Bakhit)	71
2.5.1	Diskussion der Fallbeispiele	73
2.5.2	Konzeptualisierung von »Teach« and »Treat« in obiger Supervisionsgruppe	74
2.6	Vorzüge der Supervision in einer Gruppe	76
2.7	»Teach« – die Gruppensupervision als Lernformat Dialog	78
2.8	Supervision in der gruppenanalytischen Ausbildung	83
2.8.1	Gruppen leiten lernen	84
2.8.2	Erwerben gruppentherapeutischer Kompetenzen: Selbsterfahrung und Supervision in der Ausbildung zum Gruppenpsychotherapeuten im »Göttinger Modell«	88
2.8.3	Persönliches Wachstum – Selbsterfahrung in Gruppen am Beispiel Altaussee	93
2.8.4	Verbindungen zu Kollegen – Leiterlose Gruppen in den Gruppenanalyseseminaren GRAS	95
2.9	Struktur und Dynamik von Supervisionsgruppen ..	96
2.10	Zwischen Supervision und Selbsterfahrung: Berufs-spezifische Weiterbildungen im Gruppensetting ... Dialog	102
		107
2.11	Kollegiale Intervisionsgruppen – Der Kampf um die Arbeitsgruppe	109
2.11.1	Einführung	109
2.11.2	Gruppendynamik einer Intervisionsgruppe	112
2.11.3	Standards für erfolgreiche Intervisionsgruppen	115
2.11.4	Erfahrungen mit Peergroups/Intervisions-gruppen in einer Supervisionsfortbildung ...	119
2.11.5	»Gedanken miteinander verweben« – Eine Arbeitsmethode für Intervisionsgruppen (Norman & Salomonsson 2006)	121
	Dialog	126

3	Forschung zur Supervision in Gruppen	129
3.1	Empirische Ergebnisse	129
3.2	Online Supervision in Gruppen	134
4	Gruppenanalytische Aus- und Weiterbildungsmodelle in Deutschland	139
4.1	Gruppenanalytische Aus- und Weiterbildungs- institute	139
5	Schlussbemerkung	142
5.1	Die Bedeutung der Beziehung – in der Behandlung und in der Supervisionsgruppe zusammen mit der Supervisorin	143
5.2	Die Bedeutung des institutionellen Rahmens für eine Supervisionsgruppe	144
5.3	Die Bedeutung der Informationsvermittlung und der Didaktik in einer Supervisionsgruppe	144
	Empfohlene Literatur	147
	Literatur	148
	Sachregister	157