

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung.....	1
2 Faktoren für Studienerfolg und Studienabbruch	3
2.1 Individuelle Faktoren für Prüfungsmisserfolg	5
2.1.1 Vorwissen	5
2.1.2 Abiturdurchschnittsnote.....	5
2.1.3 Kurswahl in der Oberstufe.....	6
2.1.4 Motivation.....	7
2.2 Indizien für strukturelle Faktoren für Prüfungsmisserfolg	11
3 Constructive Alignment.....	15
3.1 Aufbau des Constructive Alignments	16
3.2 Vorteile des Constructive Alignments	16
4 Kompetenzorientierung, Kompetenzbegriff und Lernziele.....	19
4.1 Kompetenzbegriff	19
4.2 Lernziele.....	20
5 Lehr- und Lernveranstaltungen	25
5.1 Lehrende.....	26
5.2 Lernende.....	27
6 Prüfungen.....	29
6.1 Funktionen von Prüfungen.....	29
6.2 Kompetenzorientiertes Prüfen.....	30
6.3 Prüfungsformate.....	32
7 Ziele und Forschungsfragen der Arbeit.....	37
8 Methoden der Studie.....	39
8.1 Studiendesign	39
8.2 Lernziele der Allgemeinen Chemie	40
8.3 Fachwissenstest	43
8.4 Testinstrumente zu individuellen Faktoren.....	43

8.4.1 Vorwissen	44
8.4.2 Abiturnote und Kurswahl in der Schule	44
8.4.3 Motivation.....	44
8.5 Stichprobe	45
8.6 Statistische Verfahren zur Auswertung.....	47
8.6.1 Beurteilerübereinstimmung mittels Cohen's κ	47
8.6.2 IRT-Modelle zur Leistungsmessung	49
8.6.3 Analyse von Zusammenhängen	53
9 Ergebnisse.....	57
9.1 Pilotstudie.....	57
9.2 Hauptstudie	60
9.2.1 Qualität der Testinstrumente.....	60
9.2.2 Lernzielübereinstimmung zwischen Dozierenden und Studierenden ..	65
9.2.3 Abgefragte Lernziele und Kompetenzorientierung der Prüfungen	78
9.2.4 Prädiktoren des Klausurerfolgs	85
10 Zusammenfassende Diskussion.....	95
11 Limitationen der Studie	105
12 Implikationen und Ausblick	107
13 Verzeichnisse.....	109
13.1 Literaturverzeichnis.....	109
13.2 Tabellenverzeichnis.....	120
13.3 Abbildungsverzeichnis.....	122
14 Anhang.....	123
I Lernziele der Allgemeinen Chemie	123
II Fachwissenstest zur Allgemeinen Chemie	131
III Lebenslauf.....	145
IV Veröffentlichungen und Vorträge.....	146
V Danksagung.....	148