

## **Teil I Theoretische Verhältnisbestimmungen von Organisation zwischen Theorie und Praxis**

<b>Zur Organisation der Unstimmigkeit . . . . .</b>	<b>3</b>
Christiane Thompson	
<b>Die imaginierte Organisation als fiktive institutionelle Tatsache . . . . .</b>	<b>21</b>
Thomas Klatetzki	
<b>Der theoretische Unterschied. Theoriepraxis und Organisation . . . . .</b>	<b>45</b>
Sebastian Manhart	
<b>Organisationspädagogik als theoretische Praxis. Zur Gesellschaftlichkeit organisationspädagogischer Wissensproduktion . . . . .</b>	<b>61</b>
Nicolas Engel	
<b>Regelmäßigkeiten der (Un-)Ordnung. Organisation und Management zwischen Theorie und Praxis . . . . .</b>	<b>75</b>
Thomas Wendt	
<b>Führen(lassen) in Organisationen – Relationierungen zwischen Führungsprosa und Führungspraxis als Konkretisierung des Theorie-Praxis-Verhältnisses . . . . .</b>	<b>89</b>
Anja Mensching und Martin Hunold	

<b>Pädagogische Organisationspraxis im Spiegel der kollektiven Subjektivierung und Objektivierung: Nissens kritischer kulturhistorischer Ansatz</b> .....	105
Stefanie Schmachtel	
<b>Handlungsfelder für die digitale Transformation der Erwachsenenbildung</b> .....	121
Sophia Donat	
<b>Teil II Empirische Verhältnisbestimmungen – Forschung als Beitrag zu Theorie und Praxis von Organisationen</b>	
<b>Organisationales Lernen in der Krise: Über die Gleichzeitigkeit von Kontinuität und Diskontinuität in organisationalen Lernprozessen</b> .....	137
Julia Elven	
<b>Theorie-Praxis-Probleme in der wissenschaftlichen Weiterbildung. Domänen spezifische Formen organisationaler Differenzbearbeitung</b> .....	151
Benjamin Klages und Anita Mört	
<b>Das Wissen der Professionellen – Theorie und Praxis zu organisationskulturellen Deutungen von Vielfalt am Beispiel eines Jugendamts</b> .....	167
Timo Schreiner	
<b>Knowledge Sharing in der betrieblichen Praxis – Empirische Befunde einer Fallstudie bei einem mittelständischen IT-Dienstleister</b> .....	183
Sophia T. Gentner, Stefanie Birkle und Jürgen Seifried	
<b>Demokratische Schulentwicklung zwischen Theorie und Praxis</b> .....	199
Norina Müller und Claudia Fahrenwald	
<b>Ramadan in der Schule – Widersprüchliche Anforderungen und schulische Reaktionen</b> .....	215
Maja Apelt und Annika Koch	
<b>Teil III Methodologische und methodische Verhältnisbestimmungen von Theorie und Praxis der Organisation</b>	
<b>Doing Knowledge</b> .....	233
Susanne Maria Weber und Alinde Keller	

---

<b>Organisationspädagogische Forschung als diskursive und situierter Praxis</b> . . . . .	251
Annett Hoppe	
<b>Organisationales Lernen von Universitäten und Schulen durch Seminare Forschenden Lernens? Zur Bedeutung der Unterscheidung von Theorie und Praxis in interorganisationalen Kooperationen</b> . . . . .	269
Jan-Hendrik Hinzke und Lena Peukert	
<b>Vom „wilden Fluss“ zum „Sieg“</b> . . . . .	285
Marc-André Heidemann	
 <b>Teil IV Forschungs-Praxis-Transfer bzw. Praxis-Forschungs-Transfer als organisationspädagogische Herausforderung</b>	
<b>Der Transfer sozialer Innovationen: Eine kritisch-rekonstruktive Auseinandersetzung mit dem Transferverständnis im Diskurs zu „sozialen Innovationen“</b> . . . . .	303
Stefanie Kessler und Adrian Beutler	
<b>„Ereignishafte Begegnungen“ im regionalen Wissenskreislauf</b> . . . . .	319
Tobias Klös	
<b>Gelingensbedingungen gestaltungsorientierter Schulentwicklung</b> . . . . .	335
Franziska Schwabl und Desiree Daniel-Söltenuß	