

## **Teil I Theoretische Verhältnisbestimmungen von Organisation zwischen Theorie und Praxis**

<b>Zur Organisation der Unstimmigkeit</b> .....	3
Christiane Thompson	
<b>Die imaginierte Organisation als fiktive institutionelle Tatsache</b> .....	21
Thomas Klatetzki	
<b>Der theoretische Unterschied. Theoriepraxis und Organisation</b> .....	45
Sebastian Manhart	
<b>Organisationspädagogik als theoretische Praxis. Zur Gesellschaftlichkeit organisationspädagogischer Wissensproduktion</b> .....	61
Nicolas Engel	
<b>Regelmäßigkeiten der (Un-)Ordnung. Organisation und Management zwischen Theorie und Praxis</b> .....	75
Thomas Wendt	
<b>Führen(lassen) in Organisationen – Relationierungen zwischen Führungsprosa und Führungspraxis als Konkretisierung des Theorie-Praxis-Verhältnisses</b> .....	89
Anja Mensching und Martin Hunold	

<b>Pädagogische Organisationspraxis im Spiegel der kollektiven Subjektivierung und Objektivierung: Nissens kritischer kulturhistorischer Ansatz</b> .....	105
Stefanie Schmachtel	

<b>Handlungsfelder für die digitale Transformation der Erwachsenenbildung</b> .....	121
Sophia Donat	

## **Teil II Empirische Verhältnisbestimmungen – Forschung als Beitrag zu Theorie und Praxis von Organisationen**

<b>Organisationales Lernen in der Krise: Über die Gleichzeitigkeit von Kontinuität und Diskontinuität in organisationalen Lernprozessen</b> .....	137
Julia Elven	

<b>Theorie-Praxis-Probleme in der wissenschaftlichen Weiterbildung. Domänenspezifische Formen organisationaler Differenzbearbeitung</b> . . .	151
Benjamin Klages und Anita Mörth	

<b>Das Wissen der Professionellen – Theorie und Praxis zu organisationskulturellen Deutungen von Vielfalt am Beispiel eines Jugendamts</b> .....	167
Timo Schreiner	

<b>Knowledge Sharing in der betrieblichen Praxis – Empirische Befunde einer Fallstudie bei einem mittelständischen IT-Dienstleister</b> .....	183
Sophia T. Gentner, Stefanie Birkle und Jürgen Seifried	

<b>Demokratische Schulentwicklung zwischen Theorie und Praxis</b> .....	199
Norina Müller und Claudia Fahrenwald	

<b>Ramadan in der Schule – Widersprüchliche Anforderungen und schulische Reaktionen</b> .....	215
Maja Apelt und Annika Koch	

## **Teil III Methodologische und methodische Verhältnisbestimmungen von Theorie und Praxis der Organisation**

<b>Doing Knowledge</b> .....	233
Susanne Maria Weber und Alinde Keller	

<b>Organisationspädagogische Forschung als diskursive und situiertere Praxis. . . . .</b>	<b>251</b>
Annett Hoppe	

<b>Organisationales Lernen von Universitäten und Schulen durch Seminare Forschenden Lernens? Zur Bedeutung der Unterscheidung von Theorie und Praxis in interorganisationalen Kooperationen . . . . .</b>	<b>269</b>
Jan-Hendrik Hinzke und Lena Peukert	

<b>Vom „wilden Fluss“ zum „Sieg“ . . . . .</b>	<b>285</b>
Marc-André Heidelmann	

#### **Teil IV   Forschungs-Praxis-Transfer bzw. Praxis-Forschungs-Transfer als organisationspädagogische Herausforderung**

<b>Der Transfer sozialer Innovationen: Eine kritisch-rekonstruktive Auseinandersetzung mit dem Transferverständnis im Diskurs zu „sozialen Innovationen“ . . . . .</b>	<b>303</b>
Stefanie Kessler und Adrian Beutler	

<b>„Ereignishafte Begegnungen“ im regionalen Wissenskreislauf . . . . .</b>	<b>319</b>
Tobias Klös	

<b>Gelingensbedingungen gestaltungsorientierter Schulentwicklung . . . . .</b>	<b>335</b>
Franziska Schwabl und Desiree Daniel-Söltenfuß	