

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|---------------|
| 1. Einleitung | - 1 - |
| 1.1 PROBLEMSTELLUNG..... | - 1 - |
| 1.2 ZIELSETZUNG, METHODE UND AUFBAU DER ARBEIT | - 9 - |
| | |
| 2. Modernisierung als Handlungsproblem..... | - 15 - |
| 2.1 STRUKTURBRUCH ZWISCHEN EINFACHER UND REFLEXIVER MODERNISIERUNG | - 15 - |
| 2.2 HANDELN UNTER UNSICHERHEIT | - 29 - |
| 2.2.1 Komplexe soziale Systeme und gesteigerte Anforderung nach Selbstorganisation | - 29 - |
| 2.2.2 Lernen: Problemlösungsprozesse unter Unsicherheit..... | - 34 - |
| 2.2.3 Beziehung zwischen Wissen und Handel bzw. Wissen und Können | - 39 - |
| 2.2.4 Erfahrung geleitet-subjektivierendes Arbeitshandeln | - 42 - |
| 2.3 BESCHREIBUNG DER ANALYSEEBENEN | - 46 - |
| 2.4 ZUSAMMENFASSUNG | - 55 - |
| | |
| 3. Kompetenz: Kontextualisiert und von genereller Intelligenz abgegrenzt..... | - 57 - |
| 3.1 FACHLICHE KONNATIONEN DES KOMPETENZBEGRIFFS | - 57 - |
| 3.2 KOMPETENZ ALS MEHREBENENPHÄNOMEN | - 63 - |
| 3.2.1 Individual-dispositiver Ansatz | - 63 - |
| 3.2.2 Strukturell normativer Ansatz: Competence-based-View | - 68 - |
| 3.2.3 Konvergenzthese: Ökonomische und pädagogische Prinzipien nähern sich an..... | - 70 - |
| 3.2.4 Kompetenz ebenenübergreifend | - 72 - |
| 3.2.5 Unterschiedliche Erhebungsinstrumente | - 78 - |
| 3.2.6 Zusammenfassung..... | - 83 - |

| | |
|---|--------------|
| 3.3 HIERARCHISCHES INTELLIGENZMODELL: GENERELLE INTELLIGENZ..... | 84 - |
| 3.3.1 Intelligenz und Intelligenzmodelle..... | 84 - |
| 3.3.2 Individuum: Intelligenz-Quotient (IQ) | 87 - |
| 3.3.3 Generelle Intelligenz auf weiteren Analyseebenen | 89 - |
| 3.3.4 Zusammenfassung | 91 - |
| 3.4 FAZIT | 92 - |
| | |
| 4. Multiple Intelligenzen: Kontextualisiert und förderbar | 93 - |
| 4.1 KEIN GENERALFAKTOR DER INTELLIGENZ..... | 93 - |
| 4.2 MULTIPLE INTELLIGENZEN NACH HOWARD GARDNER | 95 - |
| 4.2.1 Postulat einzelner Intelligenzen | 95 - |
| 4.2.2 Beziehungen zwischen Multiple Intelligenzen und Lernen, Wissen, Fähigkeiten, komplexen Problemlösen | 99 - |
| 4.2.3 Anwendung auf den Ebenen Gruppe, Organisation und Netzwerk | 102 - |
| 4.2.4 Angemessene Erhebungsinstrumente..... | 105 - |
| 4.3 FAZIT | 106 - |
| | |
| 5. Multiple Kompetenzen und Multiple Intelligenzen als Zusammenspiel..... | 107 - |
| 5.1 KOMPETENZEN AUS DER PERSPEKTIVE EINES ERWEITERTEN INTELLIGENZVERSTÄNDNISSES | 107 - |
| 5.2 MULTIPLE KOMPETENZEN UND INTELLIGENZEN ALS ZUSAMMENSPIEL ZWISCHEN HERVORBRINGEN UND ANEIGNEN VON PRAXIS..... | 110 - |
| 5.2.1 Erste Überlegungen für ein Konzept der Multiplen Kompetenz..... | 110 - |
| 5.2.2 Multiple Kompetenzen als funktional integrierte Intelligenzprofile | 115 - |
| 5.3 ZUSAMMENFASSUNG | 118 - |

| | |
|---|----------------|
| 6. Framework: Multiple Kompetenzen als Emergenzphänomen auf den Analyseebenen..... | - 119 - |
| 6.1 MULTIPLE KOMPETENZEN ALS EMERGENZPHÄNOMEN | |
| AUF DEN ANALYSEEBENEN | - 119 - |
| 6.2 MÖGLICHE ERHEBUNGSMETHODEN..... | - 124 - |
| 7. Schlussbetrachtung und Ausblick | - 127 - |
| 8. Literaturverzeichnis | - 129 - |
| 9. Abbildungs- und Tabellenverzeichnis | - 205 - |
| Anhang | - 209 - |