

1	Einleitung	11
1.1	Problemhorizont und Relevanz des Themas	12
1.2	Diskussionskontext – Stand der Forschung	13
1.2.1	Forschungen zur zweiten Phase der Lehramtsausbildung	13
1.2.2	Forschungen zu Lehrerbildnern in der zweiten Phase der Lehramtsausbildung	16
1.2.3	Lehrerprofessionalität und guter Unterricht im aktuellen Forschungsdiskurs	19
1.3	Forschungsdiesiderat, Forschungsfrage und Forschungsdesign	30
1.4	Rahmenbedingungen in der zweiten Phase der Lehramtsausbildung in Bayern	31
1.5	Aufbau der weiteren Arbeit	34
2	Methodischer Ansatz der Studie	35
2.1	Grundannahmen qualitativer Forschung	35
2.2	Methodologische Grundlagen	36
2.3	Methodisches Vorgehen	38
2.3.1	Das Datenerhebungsverfahren – narrativ fundierte Experteninterviews	38
2.3.2	Das Auswertungsverfahren – die dokumentarische Methode	41
2.3.3	Das Verfahren der Typenbildung durch Komparation und Abduktion	44
2.3.4	Die Typenbildung der dokumentarischen Methode in dieser Studie	47
2.4	Das Sample	52
3	Darstellung der empirischen Ergebnisse	55
3.1	Kurzportraits der Fälle	55
3.2	Darstellung der Idealtypen der sinngenetischen Typenbildung	58
3.2.1	Dimension „Lernen im Unterricht“	58
3.2.2	Dimension „Lernen für den Unterricht“	78
3.2.3	Überblick über die sinngenetische Typologie	98
3.3	Darstellung der Ergebnisse der relationalen Typenbildung	99
3.3.1	Typ A: Der persönlichkeitsparadigmatische good-teaching-Typ	101
3.3.2	Typ B: Der eingeschränkt professionalisierende effective-teaching-Typ	109
3.3.3	Typ C: Der professionalisierende quality-teaching-Typ	120
3.3.4	Gesamtzusammenfassung der relationalen Typologie	128
4	Diskussion der Ergebnisse	131
4.1	Zusammenfassung der empirischen Ergebnisse	131
4.2	Skizze einer Theorie des Handelns von Seminarleitenden	133
4.2.1	Die Dualität von Komplexität des Unterrichts erkennen und zum Unterrichten anleiten	133
4.2.2	Ein Professionsverständnis als Lehrerbildner	136
4.2.3	Die Rolle als Lehrerbildner annehmen	143

5	Ausblick	149
5.1	Anregungen für die Lehrerbildung	149
5.1.1	Lehrerbildung im Spannungsfeld von Subsumtion und Ungewissheit	149
5.1.2	Weitere Anregungspotenziale	152
5.2	Anregungen für die weitere Forschung	155
	Epilog	157
	Verzeichnisse	159
	Literaturverzeichnis	159
	Tabellen- und Abbildungsverzeichnis	167