

# Inhalt

<b>1 Einleitung .....</b>	<b>11</b>
1.1 Problemhorizont und Relevanz des Themas .....	12
1.2 Diskussionskontext – Stand der Forschung .....	13
1.2.1 Forschungen zur zweiten Phase der Lehramtsausbildung .....	13
1.2.2 Forschungen zu Lehrerbildnern in der zweiten Phase der Lehramtsausbildung .....	16
1.2.3 Lehrerprofessionalität und guter Unterricht im aktuellen Forschungsdiskurs .....	19
1.3 Forschungsdesiderat, Forschungsfrage und Forschungsdesign .....	30
1.4 Rahmenbedingungen in der zweiten Phase der Lehramtsausbildung in Bayern .....	31
1.5 Aufbau der weiteren Arbeit .....	34
<b>2 Methodischer Ansatz der Studie .....</b>	<b>35</b>
2.1 Grundannahmen qualitativer Forschung .....	35
2.2 Methodologische Grundlagen .....	36
2.3 Methodisches Vorgehen .....	38
2.3.1 Das Datenerhebungsverfahren – narrativ fundierte Experteninterviews .....	38
2.3.2 Das Auswertungsverfahren – die dokumentarische Methode .....	41
2.3.3 Das Verfahren der Typenbildung durch Komparation und Abduktion .....	44
2.3.4 Die Typenbildung der dokumentarischen Methode in dieser Studie .....	47
2.4 Das Sample .....	52
<b>3 Darstellung der empirischen Ergebnisse .....</b>	<b>55</b>
3.1 Kurzportraits der Fälle .....	55
3.2 Darstellung der Idealtypen der sinngenetischen Typenbildung .....	58
3.2.1 Dimension „Lernen im Unterricht“ .....	58
3.2.2 Dimension „Lernen für den Unterricht“ .....	78
3.2.3 Überblick über die sinngenetische Typologie .....	98
3.3 Darstellung der Ergebnisse der relationalen Typenbildung .....	99
3.3.1 Typ A: Der persönlichkeitsparadigmatische good-teaching-Typ .....	101
3.3.2 Typ B: Der eingeschränkt professionalisierende effective-teaching-Typ .....	109
3.3.3 Typ C: Der professionalisierende quality-teaching-Typ .....	120
3.3.4 Gesamtzusammenfassung der relationalen Typologie .....	128
<b>4 Diskussion der Ergebnisse .....</b>	<b>131</b>
4.1 Zusammenfassung der empirischen Ergebnisse .....	131
4.2 Skizze einer Theorie des Handelns von Seminarleitenden .....	133
4.2.1 Die Dualität von Komplexität des Unterrichts erkennen und zum Unterrichten anleiten .....	133
4.2.2 Ein Professionsverständnis als Lehrerbildner .....	136
4.2.3 Die Rolle als Lehrerbildner annehmen .....	143

<b>5 Ausblick .....</b>	149
5.1 Anregungen für die Lehrerbildung .....	149
5.1.1 Lehrerbildung im Spannungsfeld von Subsumtion und Ungewissheit ....	149
5.1.2 Weitere Anregungspotenziale .....	152
5.2 Anregungen für die weitere Forschung .....	155
<b>Epilog .....</b>	157
<b>Verzeichnisse .....</b>	159
Literaturverzeichnis .....	159
Tabellen- und Abbildungsverzeichnis .....	167