

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung .....</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Besonderheiten der beruflichen Schule und deren Konsequenzen für die Ausbildung von Lehrkräften .....</b>	<b>11</b>
2.1	Die berufliche Schule in Deutschland – historische Entwicklung – aktuelle Organisationsform .....	11
2.2	Besonderheiten im Unterrichten im dualen System.....	14
2.3	Ausbildung von Lehrkräften für berufliche Schulen .....	21
<b>3</b>	<b>Professionelle Kompetenz von Lehrkräften .....</b>	<b>27</b>
3.1	Theorien zum Professionswissen Kompetenz von Lehrkräften.....	28
3.2	Die professionelle Kompetenz von Berufsschullehrkräften .....	41
3.3	Wirkung von professionellem Lehrerhandeln.....	47
<b>4</b>	<b>Standards in der Lehrerbildung .....</b>	<b>51</b>
4.1	Standards für die Lehrerbildung.....	52
4.2	Standards für die Lehrerbildung im Fach Körperpflege .....	59
<b>5</b>	<b>Forschungsfragen .....</b>	<b>63</b>
<b>6</b>	<b>Vorüberlegungen zur Erhebungsmethode.....</b>	<b>65</b>
6.1	Erhebung von Daten durch Fokusgruppen-Interviews .....	65
6.2	Vor- und Nachteile von Fokusgruppen-Interviews.....	67
6.3	Strukturierung und Offenheit durch die Rolle des*der Moderierenden in Fokusgruppen-Interviews .....	69
6.4	Gütekriterien qualitativer Studien .....	70
<b>7</b>	<b>Anlage der Studie .....</b>	<b>77</b>
7.1	Generierung; Erprobung und Einsatz des Leitfadens für die Fokusgruppen-Interviews.....	77
7.2	Zusammenstellung der Fokusgruppen .....	84
7.3	Beschreibung des erhobenen Materials.....	86
7.4	Induktive Veränderungen am Kategoriensystem mit der qualitativen Inhaltsanalyse .....	90
7.5	Validierung der Ergebnisse – Fragebogenerhebung .....	92

<b>8</b>	<b>Auswertungsmethode.....</b>	<b>95</b>
8.1	Qualitative Inhaltsanalyse .....	95
8.2	Die inhaltlich-strukturierenden qualitativen Inhaltsanalyse nach Kuckartz .....	99
8.3	Anwendung der inhaltlich-strukturierenden qualitativen Inhaltsanalyse .....	99
<b>9</b>	<b>Ergebnisse.....</b>	<b>105</b>
9.1	Ableitung des Kategoriensystems und das daraus erstandene Kodiermanual .....	105
9.2	Ergebnisse der Qualitativen Inhaltsanalyse - Kategoriensystem.....	110
9.3	Bezüge der Kategorien zueinander und untereinander .....	140
9.4	Ergebnisse der intersubjektiven Validierung – Fragebogenerhebung .	142
9.5	Hypothesengeleitete Ableitung von Standards für die Lehrer*innenausbildung.....	145
<b>10</b>	<b>Diskussion des empirischen Vorgehens und der gefundenen Ergebnisse.....</b>	<b>151</b>
10.1	Diskussion der Studie und der Auswertungsmethode.....	151
10.2	Diskussion der identifizierten Aspekte einer Fachdidaktik Körperpflege.....	153
10.3	Visualisierung von Bezügen .....	158
10.4	Diskussion der Replizierbarkeit der gefundenen Aspekte .....	159
10.5	Diskussion der abgeleiteten Standards.....	162
<b>11</b>	<b>Zusammenfassung und Ausblick .....</b>	<b>165</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>167</b>
	<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>169</b>
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>171</b>
	<b>Anhang.....</b>	<b>181</b>
A	Danksagung.....	181
B	Lebenslauf .....	182
C	Anschreiben Fokusgruppen-Interviews .....	184
D	Kodiermanual.....	185
E	Berechnung Intercoderreliabilität, Cohens-Kappa.....	197
F	Online-Umfrage zur kommunikativen Validierung.....	201
G	Datenschutzerklärung.....	219