

Inhaltsverzeichnis

Zusammenfassung	1
Summary	3
1 Einleitung	5
2 Theorie	9
2.1 Vernetzung, Lernen und Begriffsbildung	9
2.1.1 Die Bedeutung von Vernetzung aus lerntheoretischer Perspektive.....	10
2.1.2 Die Bedeutung von Begriffsbildung aus kognitionsökonomischer Perspektive	14
2.1.3 Zum Aufbau von Begriffen aus vernetzten Begriffselementen.....	16
2.1.4 Zusammenfassung.....	18
2.2 Potenziale zur Förderung des vernetzten Lernens.....	19
2.2.1 Möglichkeiten zur Förderung von Vernetzung im naturwissenschaftlichen Unterricht aus didaktischer Perspektive	19
2.2.2 Weitere Potenziale eines integrierten naturwissenschaftlichen Unterrichts ..	24
2.2.3 Hermeneutische Betrachtungen zum Basiskonzept Energie.....	29
2.2.4 Empirische Untersuchungen zum Verständnis des fächerübergreifenden Basiskonzepts Energie.....	35
2.2.5 Zusammenfassung	38
2.3 Modellierung und Analyse von Vernetzungsleistungen	40
2.3.1 Modellierung vertikaler Vernetzungsleistungen	40
2.3.1.1 Das Modell der vertikalen Vernetzung	40
2.3.1.2 Das für den Chemieunterricht adaptierte Modell der hierarchischen Komplexität	43
2.3.1.3 Vergleich des Modells der vertikalen Vernetzung mit dem für den Chemieunterricht adaptierten Modell der hierarchischen Komplexität.....	46
2.3.2 Verfahren zur Analyse horizontaler Vernetzungsleistungen	48
2.3.3 Anwendung der Modelle und Verfahren zur Analyse von vertikalen und horizontalen Vernetzungsleistungen	49
2.3.4 Zusammenfassung	51
2.4 Ziele, Forschungsfragen, Hypothesen.....	53

3 Methoden	57
3.1 Geplante Durchführung der Untersuchung.....	57
3.1.1 Überlegungen zum Untersuchungsdesign	57
3.1.2 Überlegungen zur Planung und zur zeitlichen Durchführung der Untersuchung	59
3.2 Konzeption eines schulinternen Curriculums für das integrierte Unterrichtsfach Naturwissenschaften in der Doppeljahrgangsstufe 7/8	61
3.2.1 Rahmenbedingungen für die Konzeption des Curriculums „Naturwissenschaften 7/8“	61
3.2.2 Überblick über das schulinterne Curriculum „Naturwissenschaften 7/8“	65
3.2.3 Der integrierte naturwissenschaftliche Unterricht - beispielhaft aufgezeigt an einer Unterrichtssequenz zum Thema „Fotosynthese“.....	70
3.3 Überlegungen zur Gestaltung der Aufgaben zur Analyse der Vernetzung von Begriffselementen des Basiskonzepts Energie	74
3.3.1 Zur Auswahl der Methode des Essays und der Unterstützung des Schreibprozesses mit Hilfe vorgegebener Begriffselemente	74
3.3.2 Zur Auswahl der Begriffselemente	75
3.3.3 Zum Aufbau des Befragungsinstruments	77
3.4 Qualitativ-inhaltsanalytische Auswertung der Essays: Ein Modell zur Analyse der Vernetzung von Begriffselementen (MAVerBE)	80
3.4.1 Grundsätzliche Vorüberlegungen zum Verfahren der qualitativen Inhaltsanalyse	80
3.4.2 Zur Notwendigkeit der Entwicklung eines eigenen Kategoriensystems zur multidimensionalen Analyse der Vernetzung von Begriffselementen des Basiskonzepts Energie	82
3.4.2.1 Die Strukturierungsdimension „vertikales Vernetzungsniveau“	83
3.4.2.2 Die Strukturierungsdimension „horizontale Vernetzung“	88
3.4.2.3 Die Strukturierungsdimension „fachliche Richtigkeit“	93
3.4.3 Zusammenfassung: Das MAVerBE – ein Modell zur Analyse der Vernetzung von Begriffselementen.....	94
3.5 Quantitative Analyseverfahren	95
3.5.1 Analysen zur Bestimmung der Intercoderreliabilitäten	95
3.5.2 Statistische Verfahren zur vergleichenden Auswertung der Daten.....	97

4 Ergebnisse	101
4.1 Beschreibung der Stichprobe	101
4.2 Ergebnisse aus den Analysen der Schüler*innenantworten zu den zwei unterstützenden Arbeitsaufträgen für das Schreiben eines Essays zum Energiekonzept	104
4.2.1 Ergebnisse in Bezug auf die von den Schüler*innen markierten Begriffselemente	104
4.2.2 Ergebnisse in Bezug auf die von den Schüler*innen ergänzten Begriffselemente	108
4.2.3 Ergebnisse in Bezug auf die von den Schüler*innen aus der Liste in ihren Essays verwendeten Begriffselemente	111
4.2.4 Ergebnisse in Bezug auf die von den Schüler*innen ergänzten und in den Essays verwendeten Begriffselemente	115
4.3 Ergebnisse aus den qualitativ-inhaltsanalytischen Untersuchungen der Essays zum Energiekonzept unter Anwendung des MAVerBE-Kategoriensystems – differenziert für jede der drei Strukturierungsdimensionen	116
4.3.1 Die Strukturierungsdimension „vertikales Vernetzungsniveau“	116
4.3.2 Die Strukturierungsdimension „horizontale Vernetzung“	124
4.3.3 Die Strukturierungsdimension „fachliche Richtigkeit“	139
4.4 Ergebnisse aus den qualitativ-inhaltsanalytischen Untersuchungen der Essays zum Energiekonzept unter Anwendung des MAVerBE- Kategoriensystems – gemeinsame Betrachtungen für die drei Strukturierungsdimensionen	145
4.4.1 Die Strukturierungsdimensionen „vertikales Vernetzungsniveau“ und „fachliche Richtigkeit“	145
4.4.2 Die Strukturierungsdimensionen „horizontale Vernetzung“ und „fachliche Richtigkeit“	150
4.4.3 Die Strukturierungsdimensionen „horizontale Vernetzung“, „fachliche Richtigkeit“ und „vertikales Vernetzungsniveau“	158
5 Diskussion	167
5.1 Diskussion der Ergebnisse zu den ersten beiden unterstützenden Arbeitsaufträgen „Begriffselemente auswählen“ und „Begriffselemente ergänzen“	167
5.1.1 Diskussion zum Umgang der Kontrollgruppe mit den unterstützenden Arbeitsaufträgen	167

5.1.2 Diskussion zum Umgang der Interventionsgruppen IG-I und IG-II mit den unterstützenden Arbeitsaufträgen	170
5.1.3 Vergleich der Ergebnisse von Kontroll- und Interventionsgruppen zum Umgang mit den unterstützenden Arbeitsaufträgen	172
5.2 Diskussion der Ergebnisse zum dritten Arbeitsauftrag „ein Essay zum Energiekonzept verfassen“	176
5.2.1 Diskussion der Ergebnisse zum Umfang der Essays und zur Strukturierungsdimension „fachliche Richtigkeit“.....	176
5.2.2 Diskussion der Ergebnisse zur Strukturierungsdimension „vertikales Vernetzungsniveau“	180
5.2.3 Diskussion der Ergebnisse zur Strukturierungsdimension „horizontale Vernetzung“.....	182
5.2.4 Diskussion der Ergebnisse aus der gemeinsamen Betrachtung der drei Strukturierungsdimensionen.....	186
5.3 Methodenkritik	192
5.3.1 Diskussion zur Eignung des Studiendesigns.....	192
5.3.2 Diskussion zur Funktionalität des Befragungsinstruments	194
5.3.3 Diskussion zur Funktionalität des Kategoriensystems „MAVerBE“	195
5.3.4 Diskussion zur Eignung der gewählten statistischen Auswertungsverfahren	198
5.3.5 Fazit zum gewählten methodischen Vorgehen	200
5.4 Zusammenfassende Diskussion der Forschungsfragen und der Hypothesen	201
5.5 Zusammenfassung	207
6 Ausblick	211
7 Literaturverzeichnis	215
8 Anhang	235
8.1 Abkürzungsverzeichnis	235
8.2 Abbildungsverzeichnis.....	236
8.3 Tabellenverzeichnis.....	238
8.4 Lebenslauf.....	240
8.5 Publikationsliste.....	241
8.6 Vortragsliste	243

8.7 Unterrichtssequenz zur Fotosynthese aus dem integrierten Curriculum „Naturwissenschaften 7/8“	244
8.8 Befragungsinstrument zur Identifikation relevanter Begriffselemente des Energiekonzepts (Voruntersuchung).....	245
8.9 Ergebnisse aus der Voruntersuchung zur Identifikation relevanter Begriffselemente des Energiekonzepts	246
8.10 Ergebnisse aus den Analysen zum ersten unterstützenden Arbeitsauftrag „Begriffselemente auswählen“	247
8.11 Ergebnisse aus den Analysen zum zweiten unterstützenden Arbeitsauftrag „Begriffselemente ergänzen“	250
8.12 Exemplarische Kodierung eines Essays mit dem MAVerBE	251
8.13 Ergebnisse zur Strukturierungsdimension „vertikales Vernetzungsniveau“ ..	257
8.14 Ergebnisse zur Strukturierungsdimension „horizontale Vernetzung“	258
8.15 Ergebnisse zur Strukturierungsdimension „fachliche Richtigkeit“	259
8.16 Ergebnisse zur gemeinsamen Betrachtung der Strukturierungsdimensionen „vertikales Vernetzungsniveau“ und „fachliche Richtigkeit“	260
8.17 Ergebnisse zur gemeinsamen Betrachtung der Strukturierungsdimensionen „horizontale Vernetzung“ und „fachliche Richtigkeit“	261
8.18 Ergebnisse zur gemeinsamen Betrachtung der Strukturierungsdimensionen „horizontale Vernetzung“, „fachliche Richtigkeit“ und „vertikales Vernetzungsniveau“	270