

Inhaltsverzeichnis

Editorial.....	7
-----------------------	----------

Rebekka Schmidt, Iris Neiske und Nerea Vöing

Soziale Eingebundenheit als Schlüssel?! Perspektiven zur Förderung von <i>student engagement</i> in der Hochschullehre.....	15
--	-----------

Isabel Steinhardt und Angelika Thielsch

Teil I: Forschung ICM

Eine systematische Analyse der deutschsprachigen Inverted/Flipped-Classroom-Forschung.....	29
---	-----------

Josef Buchner, Stefanie Schallert-Vallaster, Angelika Thielsch, Oliver
Kastner-Hauler, Cäsar Künzi und Ricarda Reimer

Wie lässt sich <i>student engagement</i> fördern?.....	53
---	-----------

Katja Wengler, Christian F. Freisleben-Teutscher, Gerlinde Koppitsch,
Jörg Riedel, Judith Hüther, Anita Kidritsch und Dietmar Ratz

Ausprägungen und Wirkungen eines teilvirtualisierten <i>Flipped Lab</i>.....	83
---	-----------

Dirk Burdinski

Selbstgesteuertes Online-Lernen von Lehramtsstudierenden in Deutsch als Zweitsprache.....	103
--	------------

Sandra Drumm und Brenda Sänger

Social Virtual Reality in universitären Lehrveranstaltungen? – Eine Fallstudie.....121

Miriam Mulders und Judith Hilger

Teil II: Praxis ICM

Disruptive Bildung.....145

Anita Kidritsch und Christian F. Freisleben-Teutscher

20 Jahre Erfahrung mit Flipped Classroom – Wirkung und unerwünschte Nebenwirkungen.....161

Wolfgang Fellin

Ein digitales Inverted-Classroom-Modell zur Berücksichtigung von Chancen und Herausforderungen digitaler Lehre: Ein Praxisbeispiel.....189

Larissa Diekmann

Pod Pedagogy: Creatively Transposing Interaction-based Classes into an Online Learning Environment . . . and Back Again.....225

Elizabeth M. Goering und Andrea Krause

Kollaboratives Arbeiten im Fach Musik unter Einbeziehung der Lernplattform ILIAS sowie weiterführender Tools.....241

Georg Brunner

Inverted-Classroom-Transformation: Zwei Momentaufnahmen einer Umsetzung und ihre Vision.....261

Angelika Neudecker

Gamifizierter Inverted Classroom – spielerische Elemente zur Motivationssteigerung in der Lehre.....275

Sarah Becker und Ann Kristin Beckmann

Teil III: Praxis Lehre & Digitales

Lehre in Zeiten von Digitalisierung und Inklusion – Beispiele aus drei Fächern.....297

Rebekka Schmidt, Claudia Tenberge und Uta Häsel-Weide

Mediendidaktische Kompetenzen praxisnah erleben – E-Tutoren-Qualifizierung an der Hochschule Niederrhein.....319

Pia Annas, Alexandra Eßer-Lügghausen und Heidemarie Wittau

Agiler Entwicklungsprozess zur Einbindung von Blended-Learning-Elementen in bestehende Lehrveranstaltungen.....333

Andreas Barth, Manuela Schmidt und Michael Gauß

Enhanced Concept Maps (ECM) – Kausale Netze im Wirtschaftsprivatrecht in Form einer digitalen dreidimensionalen Landkarte. Ein Werkstatt- und Projektbericht.....355

Stefan Müller und Christopher Pietsch

Videobasierte Fallarbeit im Format 360° – ein hochschuldidaktisches Konzept zur Reflexionsanregung im Grundschullehramtsstudium.....375

Katrin Glawe und Jana Herding

Autor*innenverzeichnis.....397