

Inhalt

Vorwort von Rainer Schwing	9
Aufbruch zur Selbstentwicklung	13
KAPITEL 1 Der systemisch-konstruktivistische Blick – die Potenziale der Wahrgebung für Schule und Unterricht	23
Warum Schüler keine Toaster sind	24
Komplexitätssteigerung: das soziale System Schulkasse	29
Die Beobachtung des Beobachters	32
Lehrerüberzeugungen	41
Das Potenzial des Umdeutens	50
Der Sinn des Symptoms	53
Störungen als Bedürfnishinweis	57
Das Kapitel auf einen Blick	60
KAPITEL 2 Surfen auf Wellen von Erwartungen und Widersprüchen: der strukturtheoretische Ansatz in Theorie und Praxis	61
Lehrkraft, ein unmögliches Beruf	62
Der strukturtheoretische Ansatz	64
Antinomien als Kernherausforderung von Lehrkräften	66
Mit Antinomien umgehen lernen	73
Schulische Antinomien als intrapersonelle Triaden	77
Das Kapitel auf einen Blick	85

KAPITEL 3	Der biografische Rucksack: Rollenverführbarkeiten, Glaubenssätze und Werte	87
Lehrerbiografie	88	
Die Verführbarkeit von Rollenangeboten	92	
Glaubenssätze erfahrbar machen und bearbeiten	98	
Werte als Ressource und Entwicklungsaufgabe	112	
Das Werte- und Entwicklungsquadrat	117	
Das Kapitel auf einen Blick	124	
KAPITEL 4	Die Beziehungsebene trägt den Inhalt (und noch so vieles mehr)	125
Bedeutung der Lehrer-Schüler-Beziehung	126	
Vertrauen als Beziehungskatalysator	134	
Personenzentrierung	137	
Beziehung und Kommunikation	141	
Beziehungskonten	149	
Das Kapitel auf einen Blick	154	
KAPITEL 5	Lehrerkooperation – Wegweiser für das Gelingen einer ambivalenten Arbeitsform	155
Was heißt eigentlich Lehrerkooperation?	156	
Wirkungsbereiche und Gelingensbedingungen	159	
Wegweiser für gelingende Teamarbeit	164	
Das Kapitel auf einen Blick	189	
KAPITEL 6	Konflikte in der Schule – Nutzbarmachung einer unbeliebten Bedürfniskarambolage	191
Der Sinn von Konflikten	192	
Was ist eigentlich ein Konflikt?	196	
Konfliktdynamiken	198	
Selbstklärung und Konfliktfähigkeit	209	
Konflikthafte Elterngespräche kompetent meistern	219	
Das Kapitel auf einen Blick	230	

KAPITEL 7	Optimale Selbststeuerung für gute und gesunde Lehrkräfte	231
Spielraum durch Distanzgewinn	232	
Selbstklärung und Mannschaftsaufstellung	243	
Selbstklärung mit dem Inneren Team	247	
Das Oberhaupt und das Selbst	251	
Mannschaftsaufstellung für Unterricht und Schulalltag	258	
Die optimale Steuerposition aufbauen	269	
Das Kapitel auf einen Blick	273	
KAPITEL 8	Trittsteine für lernende Lehrkräfte	275
Rückmeldungen	275	
Ziele	277	
Lernen mit Kopf und Körper	281	
Gewohnheiten	283	
Gemeinsam lernen	286	
Gelassenheit	289	
Vertiefungsangebote und Praxisimpulse im Überblick	291	
Literatur	293	
Dank	304	