

Inhalt

Vorwort von Rainer Schwing	9
Aufbruch zur Selbstentwicklung	13
 KAPITEL 1 Der systemisch-konstruktivistische Blick –	
die Potenziale der Wahrgebung für Schule und Unterricht	23
Warum Schüler keine Toaster sind	24
Komplexitätssteigerung: das soziale System Schulklasse	29
Die Beobachtung des Beobachters	32
Lehrerüberzeugungen	41
Das Potenzial des Umdeutens	50
Der Sinn des Symptoms	53
Störungen als Bedürfnishinweis	57
Das Kapitel auf einen Blick	60
 KAPITEL 2 Surfen auf Wellen von Erwartungen und Wider-	
sprüchen: der strukturtheoretische Ansatz in Theorie und Praxis	61
Lehrkraft, ein unmöglicher Beruf	62
Der strukturtheoretische Ansatz	64
Antinomien als Kernherausforderung von Lehrkräften	66
Mit Antinomien umgehen lernen	73
Schulische Antinomien als intrapersonelle Triaden	77
Das Kapitel auf einen Blick	85

KAPITEL 3 Der biografische Rucksack: Rollenverführbarkeiten, Glaubenssätze und Werte	87
Lehrerbiografie	88
Die Verführbarkeit von Rollenangeboten	92
Glaubenssätze erfahrbar machen und bearbeiten	98
Werte als Ressource und Entwicklungsaufgabe	112
Das Werte- und Entwicklungsquadrat	117
Das Kapitel auf einen Blick	124

KAPITEL 4 Die Beziehungsebene trägt den Inhalt (und noch so vieles mehr)	125
Bedeutung der Lehrer-Schüler-Beziehung	126
Vertrauen als Beziehungskatalysator	134
Personenzentrierung	137
Beziehung und Kommunikation	141
Beziehungskonten	149
Das Kapitel auf einen Blick	154

KAPITEL 5 Lehrerkooperation – Wegweiser für das Gelingen einer ambivalenten Arbeitsform	155
Was heißt eigentlich Lehrerkooperation?	156
Wirkungsbereiche und Gelingensbedingungen	159
Wegweiser für gelingende Teamarbeit	164
Das Kapitel auf einen Blick	189

KAPITEL 6 Konflikte in der Schule – Nutzbarmachung einer unbeliebten Bedürfniskarambolage	191
Der Sinn von Konflikten	192
Was ist eigentlich ein Konflikt?	196
Konfliktdynamiken	198
Selbstklärung und Konfliktfähigkeit	209
Konflikthafte Elterngespräche kompetent meistern	219
Das Kapitel auf einen Blick	230

KAPITEL 7	Optimale Selbststeuerung für gute	
und gesunde Lehrkräfte		231
Spielraum durch Distanzgewinn		232
Selbstklärung und Mannschaftsaufstellung		243
Selbstklärung mit dem Inneren Team		247
Das Oberhaupt und das Selbst		251
Mannschaftsaufstellung für Unterricht und Schulalltag		258
Die optimale Steuerposition aufbauen		269
Das Kapitel auf einen Blick		273
KAPITEL 8	Trittsteine für lernende Lehrkräfte	275
Rückmeldungen		275
Ziele		277
Lernen mit Kopf und Körper		281
Gewohnheiten		283
Gemeinsam lernen		286
Gelassenheit		289
Vertiefungsangebote und Praxisimpulse im Überblick		291
Literatur		293
Dank		304