

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	10
Tabellenverzeichnis	11
Abkürzungsverzeichnis	13
Abstract	15
1 Forschungsthema und Aufbau der Arbeit	17
1.1 Relevanz des Forschungsthemas	17
1.2 Aufbau und Struktur der Arbeit	19
2 Forschungsstand	20
2.1 Der Beobachtungsgegenstand	20
2.1.1 Pädagogische Qualität	20
2.1.2 Interaktionsqualität	21
2.1.3 Bestehende Prüfungsanforderungen und Interpretation der Fachschulen	23
2.1.4 Zusammenfassung und Zwischenfazit	24
2.2 Die Datenerfassung und Dateninterpretation	25
2.2.1 Die Notwendigkeit von Beobachtung	25
2.2.2 Diagnostische Güte	25
2.2.3 Bedingungen akkurrater Beobachtung	26
2.2.4 Unterschiede hoch und niedrig inferenter Einschätzungen	27
2.2.5 Persönlichkeitsmerkmale und Emotionen als ausgewählte Einflüsse auf Beobachtungen und Beurteilungshandeln	28
2.2.6 Die Bedeutung von Objektivität, Validität und Reliabilität	30
2.2.7 Zusammenfassung und Fazit	31

2.3	Etablierte Instrumente zur Erfassung der Interaktionsqualität	32
2.3.1	Die Caregiver Interaction Scale (CIS)	32
2.3.2	Die Kindergarten-Skala (KES-RZ)	35
2.3.3	Das Classroom Assessment Scoring System (CLASS)	40
2.3.4	Der PQB Qualitätskompass	45
2.3.5	Zusammenfassung und Fazit	47
2.4	Begründung des Beobachtungs- und Bewertungsinstrumentes	48
2.4.1	Auswahl der Blickwinkel	49
2.4.2	Auswahl der Bereiche, Unterbereiche und Merkmale	49
2.4.3	Skalierung	53
2.4.4	Bewertung der Leistung	54
2.5	Fragestellungen	54
3	Methode	56
3.1	Studiendesign und Instrumente	56
3.2	Stichprobe	59
3.3	Aufnahmen von Videovignetten	61
3.3.1	Notwendigkeit und Feldzugang	61
3.3.2	Technische Umsetzung	62
3.4	Auswahl der Videosequenzen	63
3.5	Messprotokoll 1	63
3.6	Kurzeinführung und Schulung	64
3.7	Messprotokoll 2	66
4	Ergebnisse	68
4.1	Interrater-Reliabilität	68
4.1.1	Blickwinkel I – Wertschätzende Atmosphäre während der Mahlzeit	69
4.1.2	Blickwinkel II – Differenzierte Lernumgebung im Freispiel	73
4.1.3	Blickwinkel III – Dialogorientierte Bildungsunterstützung im Angebot	76
4.2	Validität	79
4.3	Bewertungsergebnisse	80
4.3.1	Subjektive und berechnete Bewertungen bei Fachschüler 1	80
4.3.2	Subjektive und berechnete Bewertungen bei Fachschüler 2	81
4.4	Zusammenhänge zwischen den Ratings und weiteren Merkmalen ...	82
4.4.1	Zusammenhänge zwischen Ratings und Persönlichkeitsmerkmalen	82
4.4.2	Zusammenhänge zwischen Ratings und Emotionen	85
4.5	Fachwissen: Faktenwissen	87
4.6	Einstellungen gegenüber dem neu entwickelten Beobachtungsinstrument	89

5	Diskussion	.....	91
5.1	Interrater-Reliabilität und Validität	.....	91
5.1.1	Kognitive Konflikte als Einflüsse aufgrund der Schulung	.....	91
5.1.2	Einfluss der Beobachtungssituation	.....	93
5.1.3	Einflüsse durch Persönlichkeitsmerkmale und Emotionen	.....	94
5.2	Schlussfolgerungen für das Beobachtungsinstrument	.....	95
5.3	Schlussfolgerungen für die Schulung	.....	98
5.4	Limitierungen	.....	99
6	Zusammenfassung, Fazit und Ausblick	.....	102
7	Literaturverzeichnis	.....	109
Anhang				118
Anhang 1: Entwickelte Beobachtungsinstrumente				118
Anhang 1.1:	Beobachtungsinstrument zum Blickwinkel Wertschätzende Atmosphäre	.....	118
Anhang 1.2:	Beobachtungsinstrument zum Blickwinkel Differenzierte Lernumgebung	.....	120
Anhang 1.3:	Beobachtungsinstrument zum Blickwinkel Dialogorientierte Bildungsunterstützung	.....	122
Anhang 2: Korrelationen zwischen den Ratings und den Emotionen nach Gruppen getrennt auf Basis der Mittelwerte der Blickwinkel				124
Anhang 3: Kodiermanual: Instrumente zur Erfassung/Messung der Interaktionsqualität				126