

# Inhaltsverzeichnis

<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	10
<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	11
<b>Abkürzungsverzeichnis</b> .....	13
<b>Abstract</b> .....	15
<b>1 Forschungsthema und Aufbau der Arbeit</b> .....	17
1.1 Relevanz des Forschungsthemas .....	17
1.2 Aufbau und Struktur der Arbeit .....	19
<b>2 Forschungsstand</b> .....	20
2.1 Der Beobachtungsgegenstand .....	20
2.1.1 Pädagogische Qualität .....	20
2.1.2 Interaktionsqualität .....	21
2.1.3 Bestehende Prüfungsanforderungen und Interpretation der Fachschulen .....	23
2.1.4 Zusammenfassung und Zwischenfazit .....	24
2.2 Die Datenerfassung und Dateninterpretation .....	25
2.2.1 Die Notwendigkeit von Beobachtung .....	25
2.2.2 Diagnostische Güte .....	25
2.2.3 Bedingungen akkurater Beobachtung .....	26
2.2.4 Unterschiede hoch und niedrig inferenter Einschätzungen ....	27
2.2.5 Persönlichkeitsmerkmale und Emotionen als ausgewählte Einflüsse auf Beobachtungen und Beurteilungshandeln .....	28
2.2.6 Die Bedeutung von Objektivität, Validität und Reliabilität ....	30
2.2.7 Zusammenfassung und Fazit .....	31

2.3	Etablierte Instrumente zur Erfassung der Interaktionsqualität .....	32
2.3.1	Die Caregiver Interaction Scale (CIS) .....	32
2.3.2	Die Kindergarten-Skala (KES-RZ) .....	35
2.3.3	Das Classroom Assessment Scoring System (CLASS) .....	40
2.3.4	Der PQB Qualitätskompass .....	45
2.3.5	Zusammenfassung und Fazit .....	47
2.4	Begründung des Beobachtungs- und Bewertungsinstrumentes .....	48
2.4.1	Auswahl der Blickwinkel .....	49
2.4.2	Auswahl der Bereiche, Unterbereiche und Merkmale .....	49
2.4.3	Skalierung .....	53
2.4.4	Bewertung der Leistung .....	54
2.5	Fragestellungen .....	54
<b>3</b>	<b>Methode</b> .....	<b>56</b>
3.1	Studiendesign und Instrumente .....	56
3.2	Stichprobe .....	59
3.3	Aufnahmen von Videovignetten .....	61
3.3.1	Notwendigkeit und Feldzugang .....	61
3.3.2	Technische Umsetzung .....	62
3.4	Auswahl der Videosequenzen .....	63
3.5	Messprotokoll 1 .....	63
3.6	Kurzeinführung und Schulung .....	64
3.7	Messprotokoll 2 .....	66
<b>4</b>	<b>Ergebnisse</b> .....	<b>68</b>
4.1	Interrater-Reliabilität .....	68
4.1.1	Blickwinkel I – Wertschätzende Atmosphäre während der Mahlzeit .....	69
4.1.2	Blickwinkel II – Differenzierte Lernumgebung im Freispiel ....	73
4.1.3	Blickwinkel III – Dialogorientierte Bildungsunterstützung im Angebot .....	76
4.2	Validität .....	79
4.3	Bewertungsergebnisse .....	80
4.3.1	Subjektive und berechnete Bewertungen bei Fachschüler 1 ....	80
4.3.2	Subjektive und berechnete Bewertungen bei Fachschüler 2 ....	81
4.4	Zusammenhänge zwischen den Ratings und weiteren Merkmalen ...	82
4.4.1	Zusammenhänge zwischen Ratings und Persönlichkeitsmerkmalen .....	82
4.4.2	Zusammenhänge zwischen Ratings und Emotionen .....	85
4.5	Fachwissen: Faktenwissen .....	87
4.6	Einstellungen gegenüber dem neu entwickelten Beobachtungsinstrument	89

<b>5</b>	<b>Diskussion</b>	91
5.1	Interrater-Reliabilität und Validität	91
5.1.1	Kognitive Konflikte als Einflüsse aufgrund der Schulung	91
5.1.2	Einfluss der Beobachtungssituation	93
5.1.3	Einflüsse durch Persönlichkeitsmerkmale und Emotionen	94
5.2	Schlussfolgerungen für das Beobachtungsinstrument	95
5.3	Schlussfolgerungen für die Schulung	98
5.4	Limitierungen	99
<b>6</b>	<b>Zusammenfassung, Fazit und Ausblick</b>	102
<b>7</b>	<b>Literaturverzeichnis</b>	109
<b>Anhang</b>		118
Anhang 1: Entwickelte Beobachtungsinstrumente		118
Anhang 1.1: Beobachtungsinstrument zum Blickwinkel		
Wertschätzende Atmosphäre		118
Anhang 1.2: Beobachtungsinstrument zum Blickwinkel		
Differenzierte Lernumgebung		120
Anhang 1.3: Beobachtungsinstrument zum Blickwinkel		
Dialogorientierte Bildungsunterstützung		122
Anhang 2: Korrelationen zwischen den Ratings und den Emotionen nach		
Gruppen getrennt auf Basis der Mittelwerte der Blickwinkel		124
Anhang 3: Kodiermanual: Instrumente zur Erfassung/Messung der		
Interaktionsqualität		126