

Inhalt

Vorwort zur dritten Auflage	9
Einleitung	11
1 Das Störungsbild	13
1.1 Leitkriterien der ADHS	16
1.2 Der Weg zu einer fundierten Diagnose	26
1.2.1 Die Exploration der Familie	28
1.2.2 Die Exploration des Umfelds	29
1.2.3 Die Exploration des Kindes	31
1.3 Differentialdiagnostik	35
1.3.1 Das Vorliegen einer „tatsächlichen“ ADHS	35
1.3.2 Begleitende Störungen und Krankheitsbilder der ADHS	38
1.4 Häufigkeit	40
1.5 ADHS über alle Lebensphasen	41
2 Das Erklärungsmodell	49
2.1 Ursachen	49
2.2 Prozesse	59
2.2.1 Exekutive Funktionen	60
2.2.2 Motivationale Funktionen	64
3 Der Behandlungsplan	66
3.1 Maßnahmen bei den Eltern	70
3.2 Maßnahmen im Umfeld	75
3.3 (Psycho-)therapeutische Maßnahmen und Trainings beim Kind	76
3.3.1 Maßnahmen beim Vorschulkind	77
3.3.2 Maßnahmen beim Schulkind	78

3.4	Medikamentöse Behandlung.....	84
3.4.1	Medizinische Basisfakten.....	86
3.4.2	Die verschiedenen Präparate.....	94
4	Maßnahmen in der Schule.....	98
4.1	Grundlegende Maßnahmen.....	99
G1	Sich selbst stärken.....	99
G2	Die Beziehung zum Schüler stärken.....	106
G3	Der Kreislauf des Misserfolgs.....	108
G4	Klassenzimmer und Sitzplatz.....	114
G5	Bewegung und Entspannung.....	117
G6	Sonderevereinbarung.....	120
G7	Beurteilungskarten.....	121
G8	Klassengespräch.....	123
G9	Klassenwechsel.....	124
G10	Unterrichtsstrategien.....	126
G11	Hausaufgaben.....	135
G12	Elternkontakt.....	140
G13	Kontakt zu den Fachleuten.....	145
G14	Selbstinstruktion.....	147
G15	Der Konsequenzenpool.....	150
4.2	Spezifische Maßnahmen.....	155
S1	Loben.....	156
S2	Blick- und Körperkontakt.....	159
S3	Sprachfrei Arbeiten.....	160
S4	Zeichen setzen mit Konsequenz.....	163
S5	Ignorieren (mit positivem Modell).....	167
S6	Time Out.....	169
S7	Handeln statt Erklären.....	174
S8	Broken Record Technik.....	175
S9	Wirksam Durchsetzen.....	177
S10	Klassenregeln.....	180
S11	Verstärkersysteme.....	182
5	Erste Hilfe bei problematischem Verhalten.....	199
5.1	Erste Hilfe bei Aufmerksamkeitsproblemen.....	200
A	Der Schüler führt einfachste Arbeitsanweisungen nicht durch.....	200
B	Der Schüler fängt seine Aufgaben nicht an.....	202
C	Der Schüler vergisst viel.....	203

<i>D</i>	<i>Der Schüler packt nicht ein oder zieht sich nicht an</i>	204
<i>E</i>	<i>Der Schüler bleibt in der Bearbeitung von Aufgaben nicht dran</i>	205
<i>F</i>	<i>Der Schüler ist unempfindlich für Erklärungen</i>	208
<i>G</i>	<i>Der Schüler schaut ab</i>	209
5.2	Erste Hilfe bei motorischer Überaktivität.	210
<i>H</i>	<i>Der Schüler zappelt, wippt und wackelt mit den Füßen. .</i>	210
<i>I</i>	<i>Der Schüler fällt ständig vom Stuhl.</i>	210
<i>J</i>	<i>Der Schüler steht auf und läuft herum.</i>	211
<i>K</i>	<i>Der Schüler klettert exzessiv in der Pause und beim Sportunterricht</i>	212
<i>L</i>	<i>Der Schüler rempelt andere Kinder an.</i>	213
5.3	Erste Hilfe bei impulsivem Verhalten	214
<i>M</i>	<i>Der Schüler beginnt die Bearbeitung der Aufgabe, ohne zu überlegen oder zu wissen, was er eigentlich tun soll</i>	214
<i>N</i>	<i>Der Schüler explodiert bei Ermahnungen oder Kritik . .</i>	215
<i>O</i>	<i>Der Schüler redet permanent</i>	216
<i>P</i>	<i>Der Schüler diskutiert endlos</i>	218
<i>Q</i>	<i>Der Schüler verletzt sich ständig ungewollt.</i>	218
<i>R</i>	<i>Der Schüler redet ständig dazwischen und platzt mit den Antworten heraus.</i>	220
5.4	Erste Hilfe bei oppositionellem und aggressivem Verhalten . .	221
<i>S</i>	<i>Der Schüler gehorcht nicht</i>	221
<i>T</i>	<i>Der Schüler ist ständig in Rangeleien verwickelt</i>	221
<i>U</i>	<i>Der Schüler sagt Schimpfworte.</i>	223
<i>V</i>	<i>Der Schüler streitet seine Beteiligung am Geschehen ab .</i>	224
<i>W</i>	<i>Der Schüler tritt oder schlägt absichtlich andere.</i>	225
<i>X</i>	<i>Der Schüler widersetzt sich Gesagtem</i>	226
<i>Y</i>	<i>Der Schüler kaspert und spielt den Klassenclown</i>	227
<i>Z</i>	<i>Der Schüler entzieht sich der Bestrafung.</i>	228
Literatur		230
Internet-Adressen		242
Sachregister.		243