

# Inhalt

- 1. Einleitung ..... 17
- 2. Pädagogische Wirksamkeit ..... 23
  - 2.1 Zielsetzungen von Schule und Unterricht ..... 23
    - 2.1.1 Lernziele nach Persönlichkeitsbereichen ..... 23
    - 2.1.2 Durchschnittlicher Lernerfolg und Unterschiede im Lernerfolg ..... 25
  - 2.2 Konzeptualisierung pädagogischer Wirksamkeit ..... 27
    - 2.2.1 Definition pädagogischer Wirksamkeit ..... 27
    - 2.2.2 Pädagogische Faktoren ..... 28
    - 2.2.3 Die Rolle der Schüler/-innen ..... 30
    - 2.2.4 Lernaktivitäten und Lernvoraussetzungen ..... 31
    - 2.2.5 Lernwirkung, Lernerfolg und pädagogischer Effekt ..... 33
    - 2.2.6 Zusammenwirken pädagogischer Merkmale ..... 35
    - 2.2.7 Dimensionen pädagogischer Wirksamkeit ..... 36
  - 2.3 Pädagogische Wirksamkeitsforschung ..... 38
    - 2.3.1 Ziele und Fragestellungen der pädagogischen Wirksamkeitsforschung .. 39
    - 2.3.2 Forschungsmethoden und -designs der pädagogischen  
Wirksamkeitsforschung ..... 41
    - 2.3.3 Standards für Wirksamkeitsstudien ..... 44
  - 2.4 Zusammenfassung des zweiten Kapitels ..... 46
- 3. Effekte der sozialen Herkunft ..... 47
  - 3.1 Bildungsungleichheiten nach sozialer Herkunft ..... 48
    - 3.1.1 Konzeptualisierung und Operationalisierung sozialer Herkunft ..... 49
    - 3.1.2 Soziale Herkunft und Bildungserfolg ..... 50
  - 3.2 Theoretisches Modell zu vermittelnden Mechanismen zwischen  
sozialer Herkunft und Lernerfolg ..... 51
    - 3.2.1 Theoretische Grundlagen des Modells zu vermittelnden  
Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg ..... 52
    - 3.2.2 Beschreibung des Modells zu vermittelnden Mechanismen  
zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg ..... 53
  - 3.3 Forschungsansätze zu vermittelnden Mechanismen  
zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg ..... 57
  - 3.4 Unterschiede bei familiären Ressourcen ..... 59
  - 3.5 Unterschiede bei familiären Lernumwelten ..... 61
    - 3.5.1 Unterschiede beim Erziehungsstil der Eltern ..... 61
    - 3.5.2 Unterschiede bei der kognitiven Anregung durch die Eltern ..... 63
    - 3.5.3 Unterschiede bei der schulischen Beteiligung der Eltern ..... 64
  - 3.6 Unterschiede bei frühpädagogischen Einrichtungen ..... 66

3.7	Unterschiede bei Schulen .....	68
3.7.1	Unterschiede in den besuchten Schulen .....	68
3.7.2	Unterschiede in schulischen Lernaktivitäten .....	70
3.8	Unterschiede bei schulbezogenen Einrichtungen .....	72
3.9	Unterschiede bei Freizeiteinrichtungen und Freizeitaktivitäten .....	73
3.10	Unterschiede bei Gleichaltrigengruppen .....	74
3.11	Unterschiede bei Lernvoraussetzungen .....	75
3.11.1	Unterschiede bei kognitiven Merkmalen der Heranwachsenden .....	76
3.11.2	Unterschiede bei motivationalen Merkmalen der Heranwachsenden ....	78
3.11.3	Unterschiede bei psychischen Dispositionen der Heranwachsenden ....	79
3.12	Zusammenfassung des dritten Kapitels .....	81
<b>4.</b>	<b>Effekte von Klassen und Schulen .....</b>	<b>83</b>
4.1	Theoretische Positionen zur Rolle der Schule .....	84
4.2	Schulische Effekte auf den durchschnittlichen Lernerfolg .....	86
4.2.1	Absolute schulische Effekte auf den durchschnittlichen Lernerfolg ....	86
4.2.2	Relative schulische Effekte auf den durchschnittlichen Lernerfolg .....	87
4.2.3	Relative schulische Effekte auf den durchschnittlichen Lernerfolg bei verschiedenen Schülergruppen .....	90
4.3	Schulische Effekte auf herkunftsbedingte Unterschiede im Lernerfolg ...	92
4.3.1	Absolute schulische Effekte auf herkunftsbedingte Unterschiede im Lernerfolg .....	92
4.3.2	Relative schulische Effekte auf herkunftsbedingte Unterschiede im Lernerfolg .....	95
4.4	Die Vereinbarkeit eines hohen durchschnittlichen Lernerfolgs mit geringen herkunftsbedingten Unterschieden im Lernerfolg .....	97
4.5	Zusammenfassung des vierten Kapitels .....	99
<b>5.</b>	<b>Effekte von pädagogischen Merkmalen .....</b>	<b>102</b>
5.1	Theoretisches Modell der Wirksamkeit von Schule .....	104
5.1.1	Theoretische Grundlagen des Modells der Wirksamkeit von Schule ...	104
5.1.2	Beschreibung des Modells der Wirksamkeit von Schule .....	105
5.2	Mechanismen der Effekte von pädagogischen Merkmalen auf herkunftsbedingte Unterschiede im Lernerfolg .....	109
5.2.1	Förderung verschiedener Schülergruppen .....	110
5.2.2	Differenziell wirksame Lerngelegenheiten und unterschiedliche Lerngelegenheiten .....	111
5.2.3	Vertiefte Betrachtung differenziell wirksamer Lerngelegenheiten .....	115
5.2.4	Vertiefte Betrachtung unterschiedlicher Lerngelegenheiten .....	117
5.3	Forschungsansätze zu Effekten von pädagogischen Merkmalen .....	119
5.4	Effekte von Unterrichtsmerkmalen .....	122
5.4.1	Effekte des Unterrichtsumfangs .....	122
5.4.2	Effekte von Sozialformen .....	123

5.4.3	Effekte von instruktionalen und konstruktivistischen Unterrichtsmethoden .....	126
5.4.4	Effekte von Klassenführung .....	130
5.4.5	Effekte von Klarheit und Strukturiertheit .....	131
5.4.6	Effekte von kognitiver Aktivierung .....	133
5.4.7	Effekte von Übung und Wiederholung .....	135
5.4.8	Effekte von Unterstützung und Feedback .....	137
5.4.9	Effekte von Individualisierung .....	140
5.5	Effekte von Ganztagsangeboten .....	142
5.5.1	Effekte der schulischen Organisationsform .....	144
5.5.2	Effekte von spezifischen Programmen .....	145
5.6	Effekte von Merkmalen der Lerngruppe .....	147
5.6.1	Effekte der Klassengröße .....	147
5.6.2	Effekte der Schülerkomposition .....	148
5.7	Zusammenfassung des fünften Kapitels .....	151
<b>6.</b>	<b>Fragestellungen</b> .....	<b>153</b>
6.1	Herleitung der Fragestellungen .....	153
6.2	Formulierung der Fragestellungen .....	155
6.3	Auswahl des pädagogischen Kontexts .....	158
<b>7.</b>	<b>Forschungsdesign und Forschungsmethoden</b> .....	<b>162</b>
7.1	Datengrundlage .....	162
7.1.1	Das Nationale Bildungspanel .....	163
7.1.2	Beschreibung der Stichprobe .....	164
7.2	Variablen .....	166
7.2.1	Auswahl der Untersuchungsvariablen .....	166
7.2.2	Variablen auf der Schülerebene .....	168
7.2.3	Variablen auf der Klassen- und Schulebene .....	172
7.3	Analysen .....	174
7.3.1	Überblick über die verwendeten Analysemethoden .....	175
7.3.2	Analysestrategie für vermittelnde Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg .....	177
7.3.3	Analysestrategie für Effekte von Klassen .....	179
7.3.4	Analysestrategie für Effekte von pädagogischen Merkmalen .....	186
7.3.5	Umsetzung der Analysen .....	190
7.3.6	Robustheitsanalysen .....	191
7.4	Zusammenfassung des siebten Kapitels .....	192
<b>8.</b>	<b>Ergebnisse</b> .....	<b>193</b>
8.1	Einleitende Bemerkungen .....	193
8.2	Deskriptive Ergebnisse .....	195

8.3	Ergebnisse zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg .....	197
8.3.1	Ergebnisse zur Rolle der elterlichen Lernbegleitung .....	198
8.3.2	Ergebnisse zur Rolle der Nutzung von Ganztagsangeboten .....	200
8.3.3	Ergebnisse zur Rolle von Nachhilfe .....	203
8.3.4	Ergebnisse zur Rolle von Freizeitaktivitäten .....	205
8.3.5	Ergebnisse zur Rolle der Gleichaltrigengruppe .....	207
8.3.5	Ergebnisse zur Rolle von Lernvoraussetzungen .....	209
8.3.6	Ergebnisse des Gesamtmodells zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg .....	213
8.3.7	Diskussion der Ergebnisse zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg .....	215
8.4	Ergebnisse zu Effekten von Klassen .....	218
8.4.1	Ergebnisse zu relativen Klasseneffekten auf den durchschnittlichen Lernerfolg .....	218
8.4.2	Ergebnisse zu relativen Klasseneffekten auf herkunftsbedingte Unterschiede im Lernerfolg .....	221
8.4.3	Ergebnisse zum Verhältnis zwischen durchschnittlichem Lernerfolg und herkunftsbedingten Unterschieden im Lernerfolg .....	225
8.4.4	Diskussion der Ergebnisse zu Effekten von Klassen .....	225
8.5	Ergebnisse zu Effekten von pädagogischen Merkmalen .....	227
8.5.1	Ergebnisse zu Effekten von Unterrichtsmerkmalen .....	229
8.5.2	Diskussion der Ergebnisse zu Effekten von Unterrichtsmerkmalen .....	234
8.5.3	Ergebnisse zu Effekten von Ganztagsangeboten .....	236
8.5.4	Diskussion der Ergebnisse zu Effekten von Ganztagsangeboten .....	239
8.5.5	Ergebnisse zu Effekten von Merkmalen der Lerngruppe .....	242
8.5.6	Diskussion der Ergebnisse zu Effekten von Merkmalen der Lerngruppe .....	245
8.5.7	Ergebnisse der Gesamtmodelle zu Effekten von pädagogischen Merkmalen .....	246
<b>9.</b>	<b>Abschließende Zusammenfassung und Diskussion .....</b>	<b>251</b>
9.1	Bewertung der Forschungsstrategie .....	251
9.2	Diskussion der Ergebnisse zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg .....	253
9.2.1	Zusammenfassung der Ergebnisse zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg .....	254
9.2.2	Einordnung der Ergebnisse zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg in den Forschungsstand .....	255
9.2.3	Bewertung der Ergebnisse zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg .....	258
9.3	Diskussion der Ergebnisse zu Effekten von Klassen .....	259
9.3.1	Zusammenfassung der Ergebnisse zu Effekten von Klassen .....	260
9.3.2	Einordnung der Ergebnisse zu Effekten von Klassen in den Forschungsstand .....	261

9.3.3	Bewertung der Ergebnisse zu Effekten von Klassen .....	262
9.4	Diskussion der Ergebnisse zu Effekten von pädagogischen Merkmalen ..	263
9.4.1	Zusammenfassung der Ergebnisse zu Effekten von pädagogischen Merkmalen .....	263
9.4.2	Einordnung der Ergebnisse zu Effekten von pädagogischen Merkmalen in den Forschungsstand .....	266
9.4.3	Bewertung der Ergebnisse zu Effekten von pädagogischen Merkmalen ..	268
9.5	Vergleichende Gegenüberstellung ausgewählter Befunde .....	270
9.6	Implikationen für die pädagogische Praxis und Bildungspolitik .....	271
9.7	Implikationen für die empirische Bildungsforschung .....	276
9.7.1	Implikationen für Studien zu vermittelnden Mechanismen zwischen sozialer Herkunft und Lernerfolg .....	276
9.7.2	Implikationen für Wirksamkeitsstudien zu Unterschieden im Lernerfolg .....	277
<b>Literatur .....</b>		<b>280</b>
<b>Anhang A: Erhebungsinstrumente .....</b>		<b>315</b>
<b>Anhang B: Ergebnisse der konfirmatorischen Faktorenanalysen .....</b>		<b>322</b>
<b>Anhang C: Abbildungen von Regressionslinien .....</b>		<b>325</b>