

<b>I. Begabung und Hochbegabung – was ist das?</b>	<b>4</b>
1. Begabung als Leistungspotenzial	5
2. Begabung im Kita-Alter	8
<b>II. Kinder mit hoher kognitiver Begabung</b>	<b>10</b>
1. Was sind typische Merkmale?	11
2. Das Problem mit den Checklisten	12
<b>III. Besondere Begabungen bei Kindern erkennen</b>	<b>13</b>
1. Das Erkennen von Begabungen ist ein Prozess	14
2. Beobachtung und Beobachtungsverfahren	15
3. Entwicklungsdiagnostische Verfahren	18
4. Psychologische Leistungsdiagnostik	21
5. Begabung und Bildungsgerechtigkeit	24

<b>IV. Kinder mit besonderen Begabungen fördern</b>	<b>27</b>
1. Begabungsförderung ist individuelle Förderung	28
2. Voraussetzungen für eine gelingende Förderung	28
3. Besonders geeignete Methoden	34
4. Der Übergang in die Grundschule	37
<b>V. Rat suchen, Rat geben</b>	<b>41</b>
1. Warum Eltern Rat suchen	42
2. Gespräche mit Eltern führen	43
3. Angebote der Elternbildung und -beratung	44
4. Zusammenarbeit mit Beratungsstellen	46
5. Fachliche Unterstützung für Kitas	47
<b>VI. Kitas auf dem Weg zu einer inklusiven Begabungsförderung</b>	<b>49</b>
1. Der inklusive Gedanke	50
2. Begabungsförderliche Haltung	50
3. Fort- und Weiterbildung	51
4. Einrichtungsentwicklung	52
<b>Literatur</b>	<b>54</b>