

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|---|-----------|
| Vorwort der Herausgeber*innen _____ | 1 |
| Nina Sturm, Lukas Baumanns & Benjamin Rott | |
| Building Thinking Classrooms. A Summary of 15 Years of Research _____ | 2 |
| Peter Liljedahl | |
| We've built Thinking Classrooms. Erfahrungen aus einem Jahr Unterricht | 15 |
| Max van Bahlen | |
| Rough Draft Mathematics als Zugang zu Problemlöseaufgaben für inklusive Lerngruppen _____ | 29 |
| Kerstin Bräuning & Caren Feskorn | |
| Eine qualitative Längsschnitt-Videostudie mit leistungsschwachen Gesamtschüler:innen zum mathematischen Problemlösen _____ | 45 |
| Raja Herold-Blasius | |
| Ein geometrisches Problem aus dem Schulbuch – Erfahrungen und Möglichkeiten im ungarischen Lehramtsstudium _____ | 61 |
| Gabriella Ambrus | |
| Problem erkannt? – Problem gebannt? _____ | 75 |
| Wilfried Dutkowski | |
| Brainteasers vs. Offene Problemfelder _____ | 87 |
| Karl Heuer & Deniz Sarikaya | |
| Problemlösen aus Studierendensicht – Ergebnisse der Evaluation eines Seminarkonzepts zur Förderung dieser Kompetent _____ | 99 |
| Nadine Böhme & Heike Hahn | |

**Problemlösen in der Studieneingangsphase: Analyse authentischer
Problembearbeitungsprozesse** _____ 117

Thomas Stenzel

**„Status Quo“ des Problemlöseunterrichts in der Grundschule: Wird der
Kompetenzbereich (weiterhin) vernachlässigt?** _____ 131

Inga Gebel, Ana Kuzle & Nina Sturm