

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort der Herausgeber*innen	1
--------------------------------------	----------

Nina Sturm, Lukas Baumanns & Benjamin Rott

Building Thinking Classrooms. A Summary of 15 Years of Research	2
--	----------

Peter Liljedahl

We've built Thinking Classrooms. Erfahrungen aus einem Jahr Unterricht	15
---	-----------

Max van Bahlen

Rough Draft Mathematics als Zugang zu Problemlöseaufgaben für inklusive Lerngruppen	29
--	-----------

Kerstin Bräuning & Caren Feskorn

Eine qualitative Längsschnitt-Videostudie mit leistungsschwachen Gesamtschüler:innen zum mathematischen Problemlösen	45
---	-----------

Raja Herold-Blasius

Ein geometrisches Problem aus dem Schulbuch – Erfahrungen und Möglichkeiten im ungarischen Lehramtsstudium	61
---	-----------

Gabriella Ambrus

Problem erkannt? – Problem gebannt?	75
--	-----------

Wilfried Dutkowski

Brainteasers vs. Offene Problemfelder	87
--	-----------

Karl Heuer & Deniz Sarikaya

Problemlösen aus Studierendensicht – Ergebnisse der Evaluation eines Seminarkonzepts zur Förderung dieser Kompetent	99
--	-----------

Nadine Böhme & Heike Hahn

Problemlösen in der Studieneingangsphase: Analyse authentischer Problembearbeitungsprozesse	117
--	------------

Thomas Stenzel

„Status Quo“ des Problemlöseunterrichts in der Grundschule: Wird der Kompetenzbereich (weiterhin) vernachlässigt?	131
--	------------

Inga Gebel, Ana Kuzle & Nina Sturm