

Inhalt

„Wie machen wir ein E?“
Partizipations- und supporttheoretische Überlegungen zu einem Spiel mit
Holzquadern in der Familie 9
Ergi Acar Bayraktar & Birgit Brandt

„Wenn man die Tabelle auslässt und nur das Untere liest ...“
Zum theoriegeleiteten Interpretieren von Schüler*innenwerken – phasenübergreifende
Ergebnisse aus Gruppendiskussionen
(angehender) Lehrpersonen 39
Melanie Beck

Was rechnet der hier eigentlich zusammen?!
Aushandlungsprozesse in Situationen des Mathematikunterrichts mit
Lebensweltbezug 61
Elisa Bitterlich

Multimodale Partizipationsmöglichkeiten an mathematischen
Aushandlungsprozessen 89
Rachel-Ann Böckmann & Ann-Kristin Tewes

„Dann hast du keinen Plan.“
Mit einem textlosen Bilderbuch raumbezogene Lernprozesse initiieren 117
Kerstin Bräuning & Caren Feskorn

Grundvorstellungen zur Multiplikation gemeinsam entwickeln 145
Marei Fetzer & Kerstin Gerlach

Deutungsprozesse beim Verallgemeinern distributiver Zusammenhänge
Eine epistemologisch interaktionistische Untersuchung der Deutungsprozesse
von Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Sprache 175
Annika Hüser

Die Einbindung von Arbeitsmitteln im Support-Job *Entwicklungsfortschritt* bei
der Ablösung vom zählenden Rechnen
Eine Analyse der Interaktion aus soziologischer und semiotischer Perspektive 203
Barbara Ott

Facettenreichtum kollektiver Argumentationen in
Peerinteraktionen in Bauspielsituationen
Analysen von Bedingungen für die Möglichkeit des mathematischen
Lernens in Peerspielsituationen 237
Anna-Marietha Vogler, Esther Henschen & Martina Teschner

Autorinnen und Autoren 271