

Inhalt

„Wie machen wir ein E?“ Partizipations- und supporttheoretische Überlegungen zu einem Spiel mit Holzquadern in der Familie	9
<i>Ergi Acar Bayraktar & Birgit Brandt</i>	
 „Wenn man die Tabelle auslässt und nur das Untere liest ...“ Zum theoriegeleiteten Interpretieren von Schüler*innenwerken – phasenübergreifende Ergebnisse aus Gruppendiskussionen (anhender) Lehrpersonen	39
<i>Melanie Beck</i>	
 Was rechnet der hier eigentlich zusammen?! Aushandlungsprozesse in Situationen des Mathematikunterrichts mit Lebensweltbezug	61
<i>Elisa Bitterlich</i>	
 Multimodale Partizipationsmöglichkeiten an mathematischen Aushandlungsprozessen	89
<i>Rachel-Ann Böckmann & Ann-Kristin Tewes</i>	
 „Dann hast du keinen Plan.“ Mit einem textlosen Bilderbuch raumbezogene Lernprozesse initiieren	117
<i>Kerstin Bräuning & Caren Feskorn</i>	
 Grundvorstellungen zur Multiplikation gemeinsam entwickeln	145
<i>Marei Fetzer & Kerstin Gerlach</i>	
 Deutungsprozesse beim Verallgemeinern distributiver Zusammenhänge Eine epistemologisch interaktionistische Untersuchung der Deutungsprozesse von Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Sprache	175
<i>Annika Hüser</i>	

Die Einbindung von Arbeitsmitteln im Support-Job <i>Entwicklungsfortschritt</i> bei der Ablösung vom zählenden Rechnen	
Eine Analyse der Interaktion aus soziologischer und semiotischer Perspektive	203
<i>Barbara Ott</i>	
Facettenreichtum kollektiver Argumentationen in Peerinteraktionen in Bauspielsituationen	
Analysen von Bedingungen für die Möglichkeit des mathematischen Lernens in Peerspielsituationen	237
<i>Anna-Marietha Vogler, Esther Henschen & Martina Teschner</i>	
Autorinnen und Autoren	271