

Inhalt

Einleitung9

VERA SPERISEN, SIMON AFFOLTER
Diversitätskritische Politische Bildung statt zugeschriebener Vielfalt..... 19

STEFANIE KESSLER
Habituussensibilität von politischen Bildner*innen im Umgang mit
heterogenen Zielgruppen 27

SABINE MANZEL, CLAUDIA FORKARTH
Multilinguale Differenz ist (k)ein Risiko für Politisches Lernen:
Eine Intervention zum sprachsensiblen Fachunterricht 35

ELIA SCARAMUZZA
Superdiverse Gesellschaft, superdiverse Geschlechter?!
Zum reflexiven Umgang mit Geschlechterdiversität in der
politischen Bildung 44

UDO DANNEMANN, LUISA GIRNUS
Urban oder ländlich als Differenzierungsmerkmal für die
sozialwissenschaftliche Bildung? 53

JULIA GRÜN-NEUHOF
Zur Sozialität Politischer Bildung..... 61

CHRISTOPH WOLF
Antisemitische Fragmente in den Vorstellungen von
Politiklehrkräften..... 69

KAI E. SCHUBERT
Wie soll Bildung gegen (israelbezogenen) Antisemitismus wirken?
Direkte und indirekte pädagogische Ansätze 78

CHRISTIAN FISCHER

„Adaptivität“ und „flexible Elaborierbarkeit“ – Didaktische Kategorien
für einen inklusiven Politikunterricht?! 87

DAVID JAHR, ANDREAS PETRIK

Politikunterricht inklusiv? Argumentationstheoretische und
dokumentarische Rekonstruktion einer doppelten
Vereinnahmung von Person und Sache im Rollenspiel. 96

WERNER FRIEDRICHS

Die Vielheit ohne *das* Ganze 107

SUBIN NIJHAWAN, TILMAN GRAMMES

Glocalities zwischen didaktischer Reduktion und Komplexität.. 115

ANNEGRET JANSEN

Kontroversität um Nachhaltigkeit außerschulisch erfahren?
Sinnbildungsprozesse von Jugendlichen im Zuge
kontroverser Realbegegnungen. 127

INGO JUCHLER, MONIKA OBERLE

Zur Mensch-Tier-Beziehung in der politischen Bildung 136

**THOMAS GOLL, EVA-MARIA GOLL, GUDRUN MARCI-BOEHNCKE,
RAPHAELA TKOTZYK, MICHAEL STEINBRECHER, LAURA MILLMANN,
ELISA SOBKOWIAK**

Frühe politische Bildung – Notwendigkeit, Möglichkeiten
und Herausforderungen 146

INKEN HELDT

Die digitale Transformation als Herausforderung
für die Lehrer/-innenbildung 154

SÖREN TORRAU

Recherchieren als Zusammenschmelzen von Nachrichten? 162

CHRISTIANE BERTRAM

Diverses Erleben der Transformation.

Die „Generation 1975“ in West- und Ostdeutschland

spricht über- und miteinander. 170

BASTIAN VAJEN, LARA GILDEHAUS

Mathematisch-politische Bildung 179

KATRIN HAHN-LAUDENBERG

Der Beitrag von politischer Bildung und Schule zur supranationalen

politischen Unterstützung bei Schüler*innen 188

ANDERS STIG CHRISTENSEN

Quality in social studies in Nordic countries 197

DOROTHEE GRONOSTAY

„Erst beschreiben, dann deuten und bewerten!“ – Befunde einer Studie

zur Realisierung von Unterrichtseinstiegen mit Karikatur 207

GEORG WEISSENO

Lernen durch politische Partizipation 216

STEVE KENNER

Young Citizens in Aktion. 225

OLIVER EMDE

„Spazierend schreiten wir voran!“ – Stadtrundgänge als Lernarrangements

von politisch positionierten, bewegungsbezogenen Akteur:innen 233

MONIKA OBERLE, JOHANNA LEUNIG, THOMAS WALDVOGEL

Kommu...What?! – Wirkungen einer kommunalpolitischen

Erstwählerkampagne der Landeszentrale für politische Bildung

Baden-Württemberg. 243

MAY JEHL, TIM ENGARTNER

Implizite Deutungsmuster von Demokratie. Entscheidungs-

dynamiken im Kontext von Planspielen. 256

STEFAN MÜLLER

Dialektik: Welche Modelle tragen (nicht) zur Mündigkeit bei? 266

**THOMAS GOLL, EVA-MARIA GOLL, MICHAEL STEINBRECHER,
LAURA MILLMANN, ELISA SOBKOWIAK, GUDRUN MARCI-BOEHNCKE,
RAPHAELA TKOTZYK**

PoJoMeC: ein interdisziplinäres Forschungsprojekt zu „Politik,
Journalismus, Medienbewusstsein – Kompetenzen von Kindern
im Vor- und Grundschulalter“ 277

DANIEL MAUS

Politische Bildung in der Grundschule – Bestandsaufnahme und
Gelingensbedingungen. 278

NICOLE WOLOSCHUK

Exklusion im Kontext von Migration als Ausgangspunkt für inklusive
politische Bildung im Sachunterricht – Ein qualitatives Forschungs-
vorhaben. 280

ALENA MARIA PLIETKER

Inklusive Zugänge zu politischer Handlungsfähigkeit – eine Analyse von
Exklusionsmechanismen in schulischer handlungsorientierter politischer
Bildung. 282

**DOROTHEE GRONOSTAY, KATRIN HAHN-LAUDENBERG,
SABINE MANZEL, SIMON FILLER, FREDERIK HEYEN,
MARCUS KINDLINGER, JUTTA TEUWSEN**

LArS.nrw – Lernen mit Animationsfilmen realer Szenen
sozialwissenschaftlicher Unterrichtsfächer 284

MARCUS KINDLINGER

Förderung epistemischer Kognition in digitalem Lernmaterial für
angehende Politiklehrkräfte 286

VERENA MÄNNER

Sprachbildlich Demokratie verstehen – eine rekonstruktive Studie 287

LUKAS CONRAD BRANDT

Welchen Lernertrag haben kompetitive vs. kooperative Unterrichtsdiskussionen? Eine quasi-experimentelle Videostudie im Politikunterricht	289
--	-----

JANNIS NICOLAS GLUTH

Politikdidaktisch argumentieren – ein experimenteller Vergleich der Wirkungen von Argument Maps vs. Argument Vee Diagrams im Kontext der universitären Phase der Lehrerbildung	290
--	-----

DAVID FALKENSTEIN

Politik verstehen und vermitteln mit sozialen Medien? Digitalisierte Lernkontexte in der politikwissenschaftlichen Lehrkräftebildung	291
--	-----

CHRISTOPHER HEMPEL

Föderale Pandemiebewältigung im Planspiel – ein Praxisforschungsprojekt zur Rekonstruktion unterrichtlicher Aushandlungsprozesse	292
---	-----

MARIE BOHLA, SVEN IVENS, BIRGIT REDLICH, MONIKA OBERLE

Urbane Rückzugsräume schützen! Aber wie?	293
--	-----

CHARLOTTE KEULER

Schulische politische Bildung in Luxemburg: Eine qualitative Expert*innenstudie.	295
---	-----

AUTOR:INNEN	296
------------------------------	-----