

Inhalt

Erschließen und Verstehen.

Die Bedeutung der Erschließung für Bildungsprozesse	
Einleitung	9
<i>Svantje Schumann</i>	

Erster Teil: »Erschließung« in früheren Publikationen

»Erschließung« in früheren Publikationen.	
Einleitung	15
<i>Svantje Schumann</i>	
Das Thermometer.	
Analyse eines Unterrichts	21
<i>Herbert F. Bauer</i>	
Camera obscura	45
<i>Wolfgang Faust</i>	
Die Sprache im naturwissenschaftlichen Unterricht	55
<i>Peter Stettler</i>	
Vier Dimensionen von Lernsituationen	73
<i>Michael Soostmeyer</i>	
Ansatzpunkte und Spielräume des Denkens.	
Wahrnehmen und Erkunden in der naturwissenschaftlichen Dimension des	
Sachunterrichts	93
<i>Walter Köhnlein</i>	
Die Sachen erschließen	117
<i>Roland Lauterbach</i>	

Ansprüche an den Sachunterricht	131
<i>Joachim Kahlert</i>	

Zweiter Teil: »Erschließung« aktuell gedacht

»Erschließung« aktuell gedacht.	
Einleitung	157
<i>Svantje Schumann</i>	
Erschließung und beginnendes Verstehen	163
<i>Walter Köhnlein</i>	
Rekonstruktionslogische Erschließungsprozesse auf der Basis von Phänomenbegegnungen	185
<i>Svantje Schumann</i>	
Sach-Erschließung und Mündigkeit im Horizont einer kritischen Pädagogik des Verstehens.	
Zur gegenwärtigen wissenschafts- und bildungspolitischen Lage pädagogischer Theorie	211
<i>Peter Euler</i>	
Bei der Unterrichtsplanung zum »Erschließen« anregen. Empirisch begründete Impulse zum hochschuldidaktischen Einsatz des Planungsmodells inklusionsdidaktische Netze+S	239
<i>Kathrin Gietl & Joachim Kahlert</i>	
Rekonstruktionen von »Erschließungsangeboten«. Fallstudien zur didaktischen Aufbereitung des Themas »Wald« in zwei aktuellen Lehrwerken des Sachunterrichts	255
<i>Sascha Kabel & Marion Pollmanns</i>	
Bildungsprozesse und Bildungsprozessbegleitung. Das Unterrichtsbeispiel »Der springende Ball« von Siegfried Thiel	277
<i>Ueli Aeschlimann & Svantje Schumann</i>	
Die Physik des Kreisels.	
Über zwei komplementäre Erschließungsmodi	295
<i>Peter Buck</i>	

»Denk' doch an Momo!«. Überlegungen zu Aspekten von Peter Bucks Idee einer Momo-Didaktik und die Einordnung in den Prozess des Verstehens	309
<i>Martin Schönbeck</i>	
 Sachunterricht als Erschließungsraum für »moralisches, intellektuelles und spirituelles Leben«.	
Eine Spurensuche von Simone Weils »Enracinement« über Wagenschein zur modernen Sachunterrichtsdidaktik	321
<i>Tim Billion-Kramer & Karin Friedrich</i>	
 »Wir haben Rechte«. Gesellschaftswissenschaftliche Inhalte am Beispiel Kinderrechte im inklusiven Sachunterricht erschließen	337
<i>Jana Weichert, Johanna Schulz, Malte Jelschen & Meike Wulfmeyer</i>	
 Philosophieren mit Kindern im Sachunterricht. Philosophische Dimensionen der Erschließung von Mensch und Welt als Grundlage einer zukunftsfähigen Bildung	353
<i>Kerstin Michalik</i>	
 Fragen als Zugang zur Welterschließung. Philosophieren mit Kindern im Unterricht und in der Lehrer*innenbildung	369
<i>Susanna May-Krämer, Thomas Must & Anja Seifert</i>	
 Transdisziplinärer Sachunterricht	391
<i>Iris Baumgardt</i>	
 Fremd? – Eine Frage der individuellen Perspektive. Überlegungen zu Alterität als perspektivenübergreifendes Prinzip bei der Erschließung <i>fremder</i> Lebenswelten	409
<i>Thomas Must</i>	
 Erschließungsprozesse zu Stoffumwandlungen. Global wichtige Stoffkreisläufe drinnen und draußen verstehen	427
<i>Lissy Jäkel & Ulrike Kiehne</i>	

Erschließungsprozesse an der Schwelle zum Sekundarschulbereich. Konzeptionelle Grundlagen und empirische Ergebnisse mit Bezug zu regelmäßigem Draußenunterricht	441
<i>Jakob von Au</i>	
Autorinnen und Autoren	457