

Inhalt

Erschließen und Verstehen.

Die Bedeutung der Erschließung für Bildungsprozesse

Einleitung 9

Svantje Schumann

Erster Teil: »Erschließung« in früheren Publikationen

»Erschließung« in früheren Publikationen.

Einleitung 15

Svantje Schumann

Das Thermometer.

Analyse eines Unterrichts 21

Herbert F. Bauer

Camera obscura 45

Wolfgang Faust

Die Sprache im naturwissenschaftlichen Unterricht 55

Peter Stettler

Vier Dimensionen von Lernsituationen 73

Michael Soostmeyer

Ansatzpunkte und Spielräume des Denkens.

Wahrnehmen und Erkunden in der naturwissenschaftlichen Dimension des

Sachunterrichts 93

Walter Köhnlein

Die Sachen erschließen 117

Roland Lauterbach

Ansprüche an den Sachunterricht	131
<i>Joachim Kahlert</i>	

Zweiter Teil: »Erschließung« aktuell gedacht

»Erschließung« aktuell gedacht.	
Einleitung	157
<i>Svantje Schumann</i>	

Erschließung und beginnendes Verstehen	163
<i>Walter Köhnlein</i>	

Rekonstruktionslogische Erschließungsprozesse auf der Basis von Phänomenbegegnungen	185
<i>Svantje Schumann</i>	

Sach-Erschließung und Mündigkeit im Horizont einer kritischen Pädagogik des Verstehens. Zur gegenwärtigen wissenschafts- und bildungspolitischen Lage pädagogischer Theorie	211
<i>Peter Euler</i>	

Bei der Unterrichtsplanung zum »Erschließen« anregen. Empirisch begründete Impulse zum hochschuldidaktischen Einsatz des Planungsmodells inklusionsdidaktische Netze*S	239
<i>Kathrin Gietl & Joachim Kahlert</i>	

Rekonstruktionen von »Erschließungsangeboten«. Fallstudien zur didaktischen Aufbereitung des Themas »Wald« in zwei aktuellen Lehrwerken des Sachunterrichts	255
<i>Sascha Kabel & Marion Pollmanns</i>	

Bildungsprozesse und Bildungsprozessbegleitung. Das Unterrichtsbeispiel »Der springende Ball« von Siegfried Thiel	277
<i>Ueli Aeschlimann & Svantje Schumann</i>	

Die Physik des Kreisels. Über zwei komplementäre Erschließungsmodi	295
<i>Peter Buck</i>	

»Denk' doch an Momo!«, Überlegungen zu Aspekten von Peter Bucks Idee einer Momo-Didaktik und die Einordnung in den Prozess des Verstehens	309
<i>Martin Schönbeck</i>	
Sachunterricht als Erschließungsraum für »moralisches, intellektuelles und spirituelles Leben«. Eine Spurensuche von Simone Weils »Enracinement« über Wagenschein zur modernen Sachunterrichtsdidaktik	321
<i>Tim Billion-Kramer & Karin Friedrich</i>	
»Wir haben Rechte«. Gesellschaftswissenschaftliche Inhalte am Beispiel Kinderrechte im inkluisiven Sachunterricht erschließen	337
<i>Jana Weichert, Johanna Schulz, Malte Jelschen & Meike Wulfmeyer</i>	
Philosophieren mit Kindern im Sachunterricht. Philosophische Dimensionen der Erschließung von Mensch und Welt als Grundlage einer zukunftsfähigen Bildung	353
<i>Kerstin Michalik</i>	
Fragen als Zugang zur Welterschließung. Philosophieren mit Kindern im Unterricht und in der Lehrer*innenbildung	369
<i>Susanna May-Krämer, Thomas Must & Anja Seifert</i>	
Transdisziplinärer Sachunterricht	391
<i>Iris Baumgardt</i>	
Fremd? – Eine Frage der individuellen Perspektive. Überlegungen zu Alterität als perspektivenübergreifendes Prinzip bei der Erschließung <i>fremder</i> Lebenswelten	409
<i>Thomas Must</i>	
Erschließungsprozesse zu Stoffumwandlungen. Global wichtige Stoffkreisläufe drinnen und draußen verstehen	427
<i>Lissy Jäkel & Ulrike Kiehne</i>	

Erschließungsprozesse an der Schwelle zum Sekundarschulbereich.
Konzeptionelle Grundlagen und empirische Ergebnisse mit Bezug zu
regelmäßigem Draußenunterricht 441
Jakob von Au

Autorinnen und Autoren 457