

Inhalt

1	Theorie	1
1.1	Einleitung	1
1.2	Rechtschreibung	3
1.2.1	Ist Rechtschreibkompetenz noch zeitgemäß?	5
1.2.2	Viele Regeln und viele Ausnahmen	6
1.2.3	Rechtschreibstrategien	9
1.3	Prädiktoren	14
1.3.1	Phonologische Bewusstheit und Buchstabenkenntnis	15
1.3.2	Familiensprache	22
1.4	Traditionelle Fibeln	24
1.4.1	Kritik an der traditionellen Fibel	27
1.5	Lesen durch Schreiben	27
1.5.1	Anlauttabelle	31
1.5.2	Kritik an Lesen durch Schreiben	33
1.6	Spracherfahrungsansatz	41
1.7	Graf Orthos Rechtschreibwerkstatt	44
1.7.1	Kritik an Graf Orthos Rechtschreibwerkstatt	50
1.8	Moderne Fibeln	53
1.8.1	Kritik an modernen Fibeln	57
1.9	Umgang mit Schriftsprache: Motivation und Verhalten	58
1.10	Zusammenhänge zwischen Didaktik und Rechtschreibleistung	62
2	Fragestellung und Hypothesen	67
3	Methode	71
3.1	Stichprobe	71
3.1.1	Beschreibung der teilnehmenden Schulen	73
3.2	Instrumente	74
3.2.1	Elternfragebogen	74
3.2.2	Rundgang durch Hörhausen	75
3.2.3	Hamburger Schreib-Probe	78
3.2.4	Lesefragebogen	80
3.2.5	Schreibfragebogen	81
3.3	Ablauf der Untersuchung	83
3.3.1	Akquise und Elternfragebogen	84
3.3.2	Vortestung: Rundgang durch Hörhausen	85
3.3.3	Testung der Rechtschreibkenntnisse	86
3.3.4	Testung psychologischer Variablen	87
3.4	Unterteilung der Untersuchung in drei verschiedene Studien	87
3.4.1	Studie 1: Längsschnitt Rechtschreibleistung	88
3.4.2	Studie 2: Querschnitt Rechtschreibleistung	88
3.4.3	Studie 3: Befragung zum Lesen und Schreiben	88

4	Ergebnisse	91
4.1	Überprüfung der eingesetzten Instrumente	91
4.1.1	Rundgang durch Hörhausen	91
4.1.2	Lesefragebogen	92
4.1.3	Schreibfragebogen	94
4.2	Studie 1: Längsschnitt Rechtschreibleistung	96
4.2.1	Vorkenntnisse	97
4.2.2	Vorkenntnisse als Prädiktoren der späteren Rechtschreibleistung	99
4.2.3	Datenaufbereitung	101
4.2.4	Längsschnittliche Ergebnisse zur Rechtschreibleistung	102
4.3	Studie 2: Querschnitt Rechtschreibleistung	106
4.3.1	Querschnittliche Ergebnisse zur Rechtschreibleistung	106
4.3.2	Betrachtung der Extremgruppen	118
4.4	Studie 3: Befragung zum Lesen und Schreiben	126
4.4.1	Befunde zum Themenkomplex Lesen	126
4.4.2	Befunde zum Themenkomplex Schreiben	127
5	Diskussion	129
5.1	Zusammenfassung der Ergebnisse	130
5.2	Einordnung der Ergebnisse in den internationalen Forschungskontext	133
5.3	Bedeutung der Ergebnisse für die Praxis	139
5.4	Limitationen und Ausblick	143
	Literatur	151
	Anhang	183
Anhang A	Anzahl der Rechtschreibtestungen nach Didaktikgruppe	183
Anhang B	Anzahl der Rechtschreibtestungen nach Schule	185
Anhang C	Elternfragebogen	190
Anhang D	Fragebogenbatterie Winter 2016	191
Anhang D1	Lehrerinstruktion Mitte Jahrgangsstufe 2 (2016)	191
Anhang D2	Lehrerinstruktion Mitte Jahrgangsstufe 3 (2016)	192
Anhang D3	Lehrerinstruktion Mitte Jahrgangsstufe 4 (2016)	193
Anhang D4	Fragebogen Lehrerversion Mitte Jahrgangsstufe 2 (2016)	194
Anhang D5	Fragebogen Schülerversion Mitte Jahrgangsstufe 2 (2016)	195
Anhang D6	Fragebogen Mitte Jahrgangsstufen 3 und 4 (2016)	196
Anhang E	Fragebogenbatterie Sommer 2016	197
Anhang E1	Lehrerinstruktion Ende Jahrgangsstufe 1 (2016)	197
Anhang E2	Lehrerinstruktion Ende Jahrgangsstufe 2 (2016)	198
Anhang E3	Lehrerinstruktion Ende Jahrgangsstufe 3 (2016)	199
Anhang E4	Lehrerinstruktion Ende Jahrgangsstufe 4 (2016)	200
Anhang E5	Fragebogen Lehrerversion Ende Jahrgangsstufen 1 und 2 (2016)	201
Anhang E6	Fragebogen Schülerversion Ende Jahrgangsstufen 1 und 2 (2016)	202
Anhang E7	Fragebogen Ende Jahrgangsstufen 3 und 4 (2016)	203