

Inhaltsverzeichnis

Evidenzbasierung als leitendes Prinzip in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern – Editorial	1
Ingrid Gogolin, Bettina Hannover und Annette Scheunpflug	
Kompetenzfacetten und ihre Messung	
Forschendes Lernen in der Lehrer*innenbildung	13
Franca Cammann, Kerstin Darge, Kai Kaspar und Johannes König	
Förderung von Datennutzungskompetenzen in der Lehramtsausbildung: Konzeption und Evaluation dreier Seminare . . .	39
Katharina Thoren, Jacqueline Wißmann, Marvin Harks, Marina Wenger, Annette Kinder und Bettina Hannover	
Die Einschätzung des Nutzens von Forschung als Voraussetzung für die Entwicklung einer forschenden Haltung von Lehramtsstudierenden	73
Christina Egger und Jana Groß Ophoff	
Entwicklung diagnostischer Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Effekte problemorientierten Lernens mit Textfällen	95
Alexander Wedel, Christin R. Müller, Jan Pfetsch und Angela Ittel	
Kompetenzentwicklung für den Umgang mit Deutsch als Zweitsprache und Mehrsprachigkeit im Fachunterricht: Universitäre Lerngelegenheiten und Kompetenzmessung in der Lehrer(innen)bildung	123
Ilse Stangen, Tobias Schroedler und Drorit Lengyel	

Professionalisierung von Lehramtsstudierenden im Bereich Inklusion durch den Einsatz forschenden Lernens im Praktikum in pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern?	151
Michel Knigge, Karsten Krauskopf, Christian Jäntsch und Scarlett Kobs	
Beratungskompetenz von Lehramtsstudierenden im erziehungswissenschaftlichen Studium evidenzbasiert fördern – Das Bamberger Peer-Beratungstraining.	193
Barbara Drechsel, Daniela Sauer, Jennifer Paetsch, Josephin Fricke und Jörg Wolstein	
Ausbildungskonzepte und Ausbildungsmethoden	
Studentische Bewertungen von Lerngelegenheiten im Praxissemester – eine Analyse unter Berücksichtigung individueller Lernziele und Kompetenzwerte.	217
Sarah Mertens, Judith Schellenbach-Zell und Cornelia Gräsel	
Forschend lernen und Schule entwickeln durch den Aufbau von Campusschulen-Netzwerken: Potenziale für die Lehrerbildung	243
Katrin Kleemann und Julia Jennek	
Strukturtheoretischer Professionsansatz und Evidenzbasierung? – Ein neues Instrument zur Erfassung professionalisierungsrelevanter fachübergreifender Merkmale von Lehramtsstudierenden	265
Doris Wittek, Edina Schneider und Rolf-Torsten Kramer	
Eine Unterrichtssequenz – unterschiedliche Einschätzungen. Analyse videografiertter Unterrichtssequenzen als Bestandteil einer evidenzbasierten Lehrer/innenausbildung	291
Katrin Gabriel-Busse, Lena Groß-Mlynek, Tobias Feldhoff und Marius Harring	
Ein videobasiertes Lehr-Lernformat als innovativer hochschuldidaktischer Ansatz in der wirtschaftspädagogischen Lehramtsausbildung.	315
Hannes Saas, Christiane Kuhn und Olga Zlatkin-Troitschanskaia	