

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	9
Tabellenverzeichnis	11
1 Einleitung	13
1.1 Motivation	13
1.2 Forschungsziele und Forschungsfragen	14
1.3 Themen der Befragung	14
1.4 Theoretischer Hintergrund	15
1.5 Ansatz der Studie	16
1.6 Aussichten	16
2 Feldeinführung	17
2.1 Zum Begriff der Berufswahlkompetenz	17
2.2 RIASEC-Modell oder Holland-Modell	20
2.3 Die Generation Y	23
3 Hypothesenbildung	29
4 Methodischer Ansatz und Durchführung der Befragung	33
4.1 Konzipierung des Fragebogens	33
4.2 Umfrage im Internet	35
4.3 Durchführung der schriftlichen Befragung (Papierversion)	36
4.3.1 Spezifizierung der Zielgruppe	36
4.3.2 Pretest	37
4.3.3 Durchführung der Hauptbefragung	38
4.3.4 Antwortverhalten und Rückläufe	38
4.4 Auswertung	39
5 Darstellung und Erläuterung der Ergebnisse	43
5.1 Berufsvorbereitung in der Schulzeit	45
5.2 Prozess der Entscheidungsfindung	50
5.3 Zeitpunkt der Entscheidung	53
5.4 Übergang Schule – Hochschule	56

5.5	Aktives Nachfragen (Fragen 3.4 und 3.5)	57
5.6	Zurechtkommen mit dem Studium an der Hochschule (Fragen 3.6 bis 3.8)	57
5.7	Einflüsse auf die Entscheidung	57
5.8	Bewertung der Entscheidung	58
5.9	Zufriedenheit mit dem Studium (Fragen 5.3 bis 5.5)	60
5.10	Im Studium an der Hochschule bleiben oder wechseln (Frage 5.6)	61
6	Diskussion der Ergebnisse	63
6.1	Diskussion der Einschätzungen der Befragten	63
6.1.1	Nützlichkeit der Berufsorientierungs-Aktivitäten	63
6.1.2	Förderung der Selbstkenntnis und individuelle Ausrichtung	64
6.1.3	Der Prozess der Entscheidungsfindung	65
6.1.4	Einfluss der Arbeitsmarktlage und des sozialen Umfeldes auf die Entscheidung	66
6.1.5	Unterschiede zwischen den Interessentypen nach Holland	67
6.1.6	Geschlechtsspezifische Unterschiede	76
6.1.7	Einfluss des akademischen Hintergrunds der Eltern	82
6.2	Generation Y	84
6.3	Erweiterung des Holland-Modells durch das Riemann-Thomann-Modell ..	85
6.3.1	Die vier Grundängste nach Fritz Riemann	86
6.3.2	Die Erweiterung zum Riemann-Thomann-Modell	88
6.3.3	Die vier Grundstrebungen in der Arbeitswelt	90
6.3.4	Das Riemann-Thomann-Modell in Kombination mit dem Holland-Modell	93
6.3.5	Ausblick	95
7	Handlungsempfehlungen	97
7.1	Fortführung der Forschung	97
7.2	Handlungsempfehlungen für die begleitende Berufsorientierung in der Schule	97
7.3	Erste Applikationen: Anwendung des Holland-Interessentests in der Praxis	99

8	Zusammenfassung	101
8.1	Kritische Betrachtung.....	101
8.2	Ergebnisse im Überblick	101
9	Literaturverzeichnis	105
10	Anhang	111
10.1	Sammlung von Zitaten aus der Online-Umfrage.....	111
10.2	Fragebogen	113
10.3	Codebuch der Kategorien der halboffenen und offenen Fragen.....	125