

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung.....	1
2 Begriffsklärung und Stand der Forschung.....	9
2.1 Theoretische Vorstellungen von Hochbegabungen.....	9
2.1.1 Definitionen.....	9
2.1.2 Fähigkeitsorientierte Modellvorstellungen.....	23
2.1.3 Kognitive Modellvorstellungen.....	43
2.1.4 Prozessanalytische Modellvorstellungen.....	54
2.1.5 Psychodynamische Modellvorstellungen.....	58
2.1.6 Pseudobegabungen.....	63
2.1.7 Genie und Irrsinn.....	66
2.2 Selbstkonzept: Selbst und Selbstkonzept als psychologische Konstrukte.....	75
2.3 Ausgewählte Forschungsergebnisse zur Entwicklung von Hochbegabten.....	82
2.3.1 Ergebnisse aus Studien.....	82
2.3.2 Ergebnisse der domänenspezifischen Forschung.....	89
2.3.3 Rahmenbedingungen der Entwicklung von Hochbegabungen.....	116
2.3.4 Die Erziehung und Förderung Hochbegabter.....	163
2.4 Forschungsergebnisse zum Selbstkonzept Hochbegabter.....	193
3 Die Fragestellung der Untersuchung.....	209

4 Material und Methoden	213
4.1 Erhebungsinstrumente	213
4.1.1 Der Fragebogen und seine Entwicklung	213
4.1.2 Das Polaritätenprofil	222
4.2 Auswertungsmethoden	226
4.3 Stichprobenrekrutierung und Stichprobenbeschreibung ..	230
5 Ergebnisse	241
5.1 Fragebogenauswertung	241
5.1.1 Auswertung nach Häufigkeit der Antworten	244
5.1.2 Unterschiede Frauen und Männer	249
5.1.3 Faktorenanalyse	252
5.2 Das Selbstbild im Polaritätenprofil	268
5.3 Taxonomie der Hochbegabten (Clusteranalyse)	294
6 Diskussion	309
Anhang	325
Literaturverzeichnis	331