

1	Einleitung	11
2	Bildungschancen von Schüler*innen mit Migrationshintergrund in Österreich zwischen Anspruch und Realität	18
2.1	Warum Bildungsgerechtigkeit?	18
2.2	Sozialwissenschaftliche Forschung zu Bildungsdisparitäten im deutschsprachigen Raum	21
2.2.1	Historischer Streifzug	21
2.2.2	Forschungsstränge zur Erklärung von Bildungsungleichheiten	24
2.3	Forschung zu ethnizitätsbezogener Bildungsungleichheit in Österreich ...	26
2.3.1	Migration nach Österreich und wichtige bildungspolitische Maßnahmen für Schüler*innen mit Migrationsgeschichte seit dem Jahr 1960	26
2.3.2	Forschungsstränge zu Lernenden mit Migrationshintergrund an österreichischen Bildungseinrichtungen	28
2.4	Forschungsbedarf aufgrund neuer (Folgen) sozialer Ungleichheiten	32
3	Stereotype Threat – die Bedrohung durch Stereotype als möglicher Leistungshemmer für Schüler*innen mit Migrationshintergrund	37
3.1	Stereotype – Gefährliche Vorannahmen	37
3.2	„A threat in the air“ – Kurzer Überblick über die Stereotype-Threat- Forschung	39
3.2.1	Die Anfänge der Stereotype-Threat-Forschung	39
3.2.2	Generalisierbarkeit auf verschiedene soziale Gruppen und Weiterentwicklung des Forschungsbereiches	41
3.3	(Bildungsbezogene) Stereotype über Menschen mit Migrationsgeschichte	43
3.3.1	Stereotype über Menschen mit Migrationshintergrund im deutschsprachigen Raum	43
3.3.2	Defizitorientiertes Narrativ über „den Schüler mit Migrationshintergrund“	44
3.4	Welche Mechanismen zur Beeinträchtigung führen	46
3.4.1	Mediierende Faktoren	47
3.4.2	Moderierende Faktoren	49

3.4.3	Fazit und Integrative Modelle	52
3.5	Weitreichende Konsequenzen durch situationsübergreifendes dysfunktionales Verhalten	53
3.5.1	Vermeidung von Herausforderungen	54
3.5.2	Selbstbehinderung (Self-handicapping)	54
3.5.3	Zurückweisung von Feedback.....	55
3.5.4	Unsicherheit und Vermeidung der Domäne und des Engagements.....	55
3.6	Interventionsstrategien – Ansätze zur Verringerung der stereotypbedingten Leistungsminderung.....	56
3.6.1	Überzeugungsbasierte Interventionsstrategien.....	58
3.6.2	Resilienzbasierte Interventionsstrategien.....	58
3.6.3	Identitätsbasierte Interventionsstrategien	59
4	Zur Bedeutung der psychologischen Grundbedürfnisse Autonomie, Kompetenz und soziale Eingebundenheit im Lehr-Lerngeschehen	62
4.1	Basic Psychological Needs – drei fundamentale Grundbedürfnisse	67
4.1.1	Autonomie.....	69
4.1.2	Kompetenz	70
4.1.3	Soziale Eingebundenheit.....	70
4.2	Bedürfnisunterstützung, Motivation und Schulleistung	71
4.3	Fazit und Fokus der vorliegenden Studie.....	73
5	Weise Interventionen.....	75
5.1	Sozialpsychologische Basis und zugrunde liegende Mechanismen	76
5.2	Bewährte Techniken.....	79
5.3	Priming multipler Identität als Weise Intervention?.....	80
6	Untersuchungsblöcke und Hypothesen	83
7	Methode.....	88
7.1	Stichprobe.....	88
7.2	Versuchsablauf.....	88
7.3	Versuchsdesign	89
7.4	Versuchsmaterial.....	90
7.4.1	Experimentelle Manipulation 1: Stereotypaktivierung	90
7.4.2	Experimentelle Manipulation 2: Priming einfaches vs. multiples Identitätskonzept (Weise Intervention).....	91

7.4.3	Leistungserhebung	92
7.4.4	Domänenspezifisches Selbstkonzept.....	93
8	Ergebnisse.....	94
8.1	Vorbereitende Analysen.....	94
8.2	Achievement Gap und Stereotype Threat (Hypothesen 1 und 2).....	95
8.3	Frustration von Basic Needs als Mediator (Hypothese 3).....	98
8.4	Wirkung des Identitätsprimings (Hypothese 4)	107
9	Diskussion	112
9.1	Theoretischer Erkenntnisgewinn.....	112
9.1.1	Leistungslücke: Schüler*innen mit Migrationshintergrund zeigen weniger Leistung	112
9.1.2	Stereotype-Threat-Effekt: Stereotypaktivierung hemmt die Leistungsfähigkeit von Schüler*innen mit Migrationshintergrund	113
9.1.3	Basic-Needs-Frustration erklärt einen Teil der Leistungsunterschiede zwischen Schüler*innen mit und ohne Migrationshintergrund	115
9.1.4	Identitätsbasierte Weise Intervention als effizientes, faires Instrument für mehr Bildungsgerechtigkeit in vielfältigen Klassen?	118
9.2	Praktische Implikationen für Schule und Lehrer*innenhandeln.....	121
9.2.1	Erforderliche Schlüsselkompetenzen, um Bildungsdisparitäten in der Interaktion zwischen Lehrperson und Schüler*in entgegenzuwirken.....	121
9.2.2	Need-supportive Teaching	123
9.2.3	Interventionsmaßnahmen gegen subtile psychologische (Identitäts-) Bedrohungen für Schüler*innen mit Migrationshintergrund.....	124
9.2.4	Gelingensbedingungen Weiser Interventionen.....	128
9.3	Stärken und Limitationen der Studie	129
9.4	Conclusio.....	131
Literatur.....	132	
Abbildungsverzeichnis.....	165	
Tabellenverzeichnis	166	
Danksagung	168	