

1	Einleitung	11
2	Bildungschancen von Schüler*innen mit Migrationshintergrund in Österreich zwischen Anspruch und Realität	18
2.1	Warum Bildungsgerechtigkeit?	18
2.2	Sozialwissenschaftliche Forschung zu Bildungsdisparitäten im deutschsprachigen Raum.....	21
2.2.1	Historischer Streifzug.....	21
2.2.2	Forschungsstränge zur Erklärung von Bildungsungleichheiten.....	24
2.3	Forschung zu ethnizitätsbezogener Bildungsungleichheit in Österreich ...	26
2.3.1	Migration nach Österreich und wichtige bildungspolitische Maßnahmen für Schüler*innen mit Migrationsgeschichte seit dem Jahr 1960.....	26
2.3.2	Forschungsstränge zu Lernenden mit Migrationshintergrund an österreichischen Bildungseinrichtungen	28
2.4	Forschungsbedarf aufgrund neuer (Folgen) sozialer Ungleichheiten	32
3	Stereotype Threat – die Bedrohung durch Stereotype als möglicher Leistungshemmer für Schüler*innen mit Migrationshintergrund	37
3.1	Stereotype – Gefährliche Vorannahmen.....	37
3.2	„A threat in the air“ – Kurzer Überblick über die Stereotype-Threat-Forschung.....	39
3.2.1	Die Anfänge der Stereotype-Threat-Forschung	39
3.2.2	Generalisierbarkeit auf verschiedene soziale Gruppen und Weiterentwicklung des Forschungsbereiches	41
3.3	(Bildungsbezogene) Stereotype über Menschen mit Migrationsgeschichte.....	43
3.3.1	Stereotype über Menschen mit Migrationshintergrund im deutschsprachigen Raum.....	43
3.3.2	Defizitorientiertes Narrativ über „den Schüler mit Migrationshintergrund“	44
3.4	Welche Mechanismen zur Beeinträchtigung führen.....	46
3.4.1	Mediierende Faktoren	47
3.4.2	Moderierende Faktoren	49

3.4.3	Fazit und Integrative Modelle.....	52
3.5	Weitreichende Konsequenzen durch situationsübergreifendes dysfunktionales Verhalten	53
3.5.1	Vermeidung von Herausforderungen	54
3.5.2	Selbstbehinderung (Self-handicapping)	54
3.5.3	Zurückweisung von Feedback.....	55
3.5.4	Unsicherheit und Vermeidung der Domäne und des Engagements.....	55
3.6	Interventionsstrategien – Ansätze zur Verringerung der stereotypbedingten Leistungsminderung.....	56
3.6.1	Überzeugungsbasierte Interventionsstrategien.....	58
3.6.2	Resilienzbasierte Interventionsstrategien.....	58
3.6.3	Identitätsbasierte Interventionsstrategien	59
4	Zur Bedeutung der psychologischen Grundbedürfnisse Autonomie, Kompetenz und soziale Eingebundenheit im Lehr-Lerngeschehen.....	62
4.1	Basic Psychological Needs – drei fundamentale Grundbedürfnisse	67
4.1.1	Autonomie.....	69
4.1.2	Kompetenz	70
4.1.3	Soziale Eingebundenheit.....	70
4.2	Bedürfnisunterstützung, Motivation und Schulleistung	71
4.3	Fazit und Fokus der vorliegenden Studie.....	73
5	Weise Interventionen.....	75
5.1	Sozialpsychologische Basis und zugrunde liegende Mechanismen	76
5.2	Bewährte Techniken.....	79
5.3	Priming multipler Identität als Weise Intervention?.....	80
6	Untersuchungsblöcke und Hypothesen	83
7	Methode.....	88
7.1	Stichprobe.....	88
7.2	Versuchsablauf.....	88
7.3	Versuchsdesign	89
7.4	Versuchsmaterial.....	90
7.4.1	Experimentelle Manipulation 1: Stereotypaktivierung	90
7.4.2	Experimentelle Manipulation 2: Priming einfaches vs. multiples Identitätskonzept (Weise Intervention).....	91

7.4.3 Leistungserhebung 92

7.4.4 Domänenspezifisches Selbstkonzept..... 93

8 Ergebnisse..... 94

8.1 Vorbereitende Analysen..... 94

8.2 Achievement Gap und Stereotype Threat (Hypothesen 1 und 2)..... 95

8.3 Frustration von Basic Needs als Mediator (Hypothese 3) 98

8.4 Wirkung des Identitätsprimings (Hypothese 4) 107

9 Diskussion 112

9.1 Theoretischer Erkenntnisgewinn..... 112

9.1.1 Leistungslücke: Schüler*innen mit Migrationshintergrund zeigen weniger Leistung 112

9.1.2 Stereotype-Threat-Effekt: Stereotypaktivierung hemmt die Leistungsfähigkeit von Schüler*innen mit Migrationshintergrund 113

9.1.3 Basic-Needs-Frustration erklärt einen Teil der Leistungsunterschiede zwischen Schüler*innen mit und ohne Migrationshintergrund 115

9.1.4 Identitätsbasierte Weise Intervention als effizientes, faires Instrument für mehr Bildungsgerechtigkeit in vielfältigen Klassen? 118

9.2 Praktische Implikationen für Schule und Lehrer*innenhandeln..... 121

9.2.1 Erforderliche Schlüsselkompetenzen, um Bildungsdisparitäten in der Interaktion zwischen Lehrperson und Schüler*in entgegenzuwirken..... 121

9.2.2 Need-supportive Teaching..... 123

9.2.3 Interventionsmaßnahmen gegen subtile psychologische (Identitäts-) Bedrohungen für Schüler*innen mit Migrationshintergrund..... 124

9.2.4 Gelingensbedingungen Weiser Interventionen..... 128

9.3 Stärken und Limitationen der Studie 129

9.4 Conclusio..... 131

Literatur..... 132

Abbildungsverzeichnis..... 165

Tabellenverzeichnis 166

Danksagung 168