

# Inhalt

Seite

<b>1</b>	<b>Vorwort und Einführung</b>	<b>4</b>
	• Schritt für Schritt Kenntnisse erwerben und erweitern	
<b>2</b>	<b>Didaktisch-methodische Hinweise</b>	<b>5–8</b>
	• Lehrpläne, Kerncurriculum und erste Karten	
<b>3</b>	<b>Was versteht man unter einer Landkarte?</b>	<b>9–12</b>
	• Inhalte – Geschichte – Bestandteile	
<b>4</b>	<b>Standorte und Ansichten</b>	<b>13–15</b>
	• Vorderansicht – Seitenansicht – Schrägsicht – Draufsicht	
<b>5</b>	<b>Karten lesen und verstehen</b>	<b>16–20</b>
	• Zeichen – Symbole – Begriffe – Legende	
<b>6</b>	<b>Planquadrate und Symbole</b>	<b>21–25</b>
	• Zuordnung – Buchstaben und Zahlen – Stadtplan	
<b>7</b>	<b>Wie kommen Berge auf die Karte?</b>	<b>26–31</b>
	• Höhenlinien und Höhenschichten	
<b>8</b>	<b>Von der Luftbilddaufnahme zur Landkarte</b>	<b>32–35</b>
	• Schrägluftbild – Senkrechtluftbild – Draufsicht – Karte	
<b>9</b>	<b>Wozu braucht man Himmelsrichtungen?</b>	<b>36–40</b>
	• Haupt- und Nebenhimmelsrichtungen – Windrose	
<b>10</b>	<b>Maßstab verstehen und anwenden</b>	<b>41–44</b>
	• Zahlenverhältnis – Maßstabsleiste – großer und kleiner Maßstab – Maßstab umrechnen	
<b>11</b>	<b>Kartentypen – Arten von Karten</b>	<b>45–47</b>
	• Topografische Karten – Thematische Karten	
	<b>Lösungen</b>	<b>48–54</b>
	<b>Zusätzliches Kartenmaterial</b>	<b>55–56</b>