

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Kompetenztheoretisches Modell der Pflegedidaktik</b>	<b>1</b>	<b>2.4</b>	<b>Aktueller Stand zum Thema Kompetenz in der Pflegeausbildung.</b>	<b>26</b>
1.1	Vorbemerkung	1	2.4.1	Interpretation	27
1.2	Entwicklung des Modells.	1	2.5	Narrative als neuer didaktischer Ansatz	29
1.3	Theoretische Grundlagen	2	2.5.1	Unterrichtseinheit mit Methoden des kreativen Schreibens.	30
1.3.1	Dimensionen pflegerischen Handelns	2	2.5.2	Unterrichtseinheit mit Erfahrungsberichten	31
1.3.2	Pflegekompetenz	3	2.5.3	Unterrichtseinheit zur Kompetenzentwicklung mit Narrativen	36
1.3.3	Lernebenen	5	2.6	Kritische Reflexionen	43
1.3.4	Konstruktivismus	6	2.7	Resümee	44
1.3.5	Systemtheorie.	6			
1.3.6	Systemisch-konstruktivistische Pädagogik	7	<b>3</b>	<b>Lernberatung auf der Grundlage der Idiolektik</b>	<b>47</b>
1.3.7	Europäischer Qualifikationsrahmen (EQR)	7	3.1	Bedeutung der Lernberatung	47
<b>1.4</b>	<b>Kernelemente der kompetenztheoretischen Pflegedidaktik</b>	<b>9</b>	3.2	Allgemeiner Überblick zum Thema Beratung	47
1.4.1	Handlungsdimension der Pflege: Regelgeleitetes Handeln	11	3.3	Beratung in den Pflegeberufen	48
1.4.2	Handlungsdimension der Pflege: Situativ-beurteilendes Handeln	12	3.3.1	Beratung im direkten Pflegehandeln	48
1.4.3	Handlungsdimension der Pflege: Reflektierendes Handeln	13	3.3.2	Beratung von Angehörigen und Bezugspersonen	48
1.4.4	Handlungsdimension der Pflege: Aktiv-ethisches Handeln	15	3.3.3	Beratung von Patienten in Bezug auf bestimmte Krankheiten.	49
<b>1.5</b>	<b>Situationsbezug.</b>	<b>17</b>	3.3.4	Beratung innerhalb der Pflegeorganisation	49
1.5.1	Situationsbeispiel	18	3.3.5	Beratung im Pflegemanagement	49
1.5.2	EQR-Stufe 1 bis 3	18	3.3.6	Beratung im Rahmen der Sozialgesetzgebung SGB XI.	49
1.5.3	EQR-Stufe 4 bis 5	19	3.3.7	Kollegiale Beratung	50
1.5.4	EQR-Stufe 6, Bachelor-Studium	20	3.3.8	Prinzipien von professioneller Beratung	50
1.5.5	EQR-Stufe 7, Master-Studium	21	3.4	Lernberatung	50
1.5.6	EQR-Stufe 8, Promotion	21	3.5	Grundlagen der Idiolektik	51
<b>1.6</b>	<b>Resümee</b>	<b>21</b>	3.5.1	Haltung	52
<b>2</b>	<b>Kompetenzbasiertes Lehren und Lernen</b>	<b>23</b>	3.5.2	Methode	54
2.1	Zum Kompetenzverständnis	23	3.6	Lernberatung als Einzelberatung	55
2.2	Entwicklung der Pflegedidaktik	23	3.6.1	Gesprächsbeispiele	56
2.3	Begründung der Kompetenzbasierung	24	3.7	Beratung in Gruppen	60
2.3.1	Subjektorientierung	25	3.7.1	Beispiel einer Lerngruppen	60
2.3.2	Selbstorganisation	26	3.8	Kollegiale Beratung	63

## VIII Inhaltsverzeichnis

3.9	Schülerinnen und Schüler lernen Beratung .....	64	5.1.2	Zusammenfassende Interpretation ..	85
3.10	Resümee .....	65	5.1.3	Analyse von schriftlichen Unterlagen .....	85
4	<b>Kompetenzorientierte Praxisanleitung</b> .....	67	5.2	<b>Bedeutung und Verständnis von Kompetenz</b> .....	86
4.1	Theoretische Grundlagen zur Praxisanleitung .....	67	5.2.1	Inhalte der Kompetenzanforderungen. ....	88
4.2	<b>Kernelemente der praktischen Anleitung</b> .....	69	5.2.2	Kompetenzorientierung – eine andere Art zu denken. ....	90
4.2.1	Anleitung in der Zieldimension „regelgeleitetes Handeln“ .....	69	5.2.3	Kompetenzorientiertes Lehrverständnis .....	92
4.2.2	Anleitung in der Zieldimension des „situativ-beurteilenden Handelns“ ..	70	5.2.4	Zum Rollenverständnis von Praxisanleiterinnen .....	93
4.2.3	Anleitung in der Zieldimension des „reflektierenden Handelns“ .....	71	5.3	<b>Umsetzung kompetenzorientierter Praxisanleitung</b> .....	94
4.2.4	Anleitung in der Zieldimension des „aktiv-ethischen Handelns“ .....	72	5.3.1	Reflexion zur Potenzialaktivierung. ...	95
4.3	<b>Struktur der Anleitung</b> .....	73	5.3.2	Grundlagen von kompetenzorientierter Reflexion .....	95
4.3.1	Bedingungsfaktoren .....	73	5.3.3	Konkrete Anwendung kompetenzorientierter Reflexion ....	97
4.3.2	Anleitungssetting .....	74	5.3.4	Gesprächsbeispiel einer Praxisanleiterin .....	99
4.3.3	Strukturelemente .....	74	5.3.5	Beurteilung als Kompetenzentwicklung .....	100
4.4	<b>Situationsbezug</b> .....	75	5.4	<b>Resümee</b> .....	103
4.4.1	Situationsbeispiel .....	75			
4.4.2	Situationsbeispiel Fortführung .....	77			
4.5	<b>Resümee</b> .....	78			
5	<b>Praxisanleitung: Umsetzung und Erfahrungen</b> .....	81		<b>Register</b> .....	104
5.1	<b>Ausgangslage: Der aktuelle Stand der Praxisanleitung</b> .....	81			
5.1.1	Analyse von Aussagen aus der Praxisanleitung. ....	81			