

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Kompetenztheoretisches Modell der Pflegedidaktik</b> .....	<b>1</b>	<b>2.4</b>	<b>Aktueller Stand zum Thema Kompetenz in der Pflegeausbildung</b> .....	<b>26</b>
1.1	Vorbemerkung .....	1	2.4.1	Interpretation .....	27
1.2	Entwicklung des Modells .....	1	2.5	Narrative als neuer didaktischer Ansatz .....	29
1.3	Theoretische Grundlagen .....	2	2.5.1	Unterrichtseinheit mit Methoden des kreativen Schreibens .....	30
1.3.1	Dimensionen pflegerischen Handelns .....	2	2.5.2	Unterrichtseinheit mit Erfahrungsberichten .....	31
1.3.2	Pflegekompetenz .....	3	2.5.3	Unterrichtseinheit zur Kompetenzentwicklung mit Narrativen .....	36
1.3.3	Lernebenen .....	5	2.6	Kritische Reflexionen .....	43
1.3.4	Konstruktivismus .....	6	2.7	Resümee .....	44
1.3.5	Systemtheorie .....	6			
1.3.6	Systemisch-konstruktivistische Pädagogik .....	7			
1.3.7	Europäischer Qualifikationsrahmen (EQR) .....	7			
1.4	Kernelemente der kompetenztheoretischen Pflegedidaktik .....	9	<b>3</b>	<b>Lernberatung auf der Grundlage der Idiolektik</b> .....	<b>47</b>
1.4.1	Handlungsdimension der Pflege: Regelgeleitetes Handeln .....	11	3.1	Bedeutung der Lernberatung .....	47
1.4.2	Handlungsdimension der Pflege: Situativ-beurteilendes Handeln .....	12	3.2	Allgemeiner Überblick zum Thema Beratung .....	47
1.4.3	Handlungsdimension der Pflege: Reflektierendes Handeln .....	13	3.3	Beratung in den Pflegeberufen .....	48
1.4.4	Handlungsdimension der Pflege: Aktiv-ethisches Handeln .....	15	3.3.1	Beratung im direkten Pflegehandeln .....	48
1.5	Situationsbezug .....	17	3.3.2	Beratung von Angehörigen und Bezugspersonen .....	48
1.5.1	Situationsbeispiel .....	18	3.3.3	Beratung von Patienten in Bezug auf bestimmte Krankheiten .....	49
1.5.2	EQR-Stufe 1 bis 3 .....	18	3.3.4	Beratung innerhalb der Pflegeorganisation .....	49
1.5.3	EQR-Stufe 4 bis 5 .....	19	3.3.5	Beratung im Pflegemanagement .....	49
1.5.4	EQR-Stufe 6, Bachelor-Studium .....	20	3.3.6	Beratung im Rahmen der Sozialgesetzgebung SGB XI .....	49
1.5.5	EQR-Stufe 7, Master-Studium .....	21	3.3.7	Kollegiale Beratung .....	50
1.5.6	EQR-Stufe 8, Promotion .....	21	3.3.8	Prinzipien von professioneller Beratung .....	50
1.6	Resümee .....	21	3.4	Lernberatung .....	50
<b>2</b>	<b>Kompetenzbasiertes Lehren und Lernen</b> .....	<b>23</b>	3.5	Grundlagen der Idiolektik .....	51
2.1	Zum Kompetenzverständnis .....	23	3.5.1	Haltung .....	52
2.2	Entwicklung der Pflegedidaktik .....	23	3.5.2	Methode .....	54
2.3	Begründung der Kompetenzbasierung .....	24	3.6	Lernberatung als Einzelberatung .....	55
2.3.1	Subjektorientierung .....	25	3.6.1	Gesprächsbeispiele .....	56
2.3.2	Selbstorganisation .....	26	3.7	Beratung in Gruppen .....	60
			3.7.1	Beispiel einer Lerngruppen .....	60
			3.8	Kollegiale Beratung .....	63

**VIII      Inhaltsverzeichnis**

<b>3.9</b>	<b>Schülerinnen und Schüler lernen</b>		<b>5.1.2</b>	<b>Zusammenfassende Interpretation ..</b>	<b>85</b>
	<b>Beratung .....</b>	<b>64</b>	<b>5.1.3</b>	<b>Analyse von schriftlichen</b>	
<b>3.10</b>	<b>Resümee .....</b>	<b>65</b>		<b>Unterlagen .....</b>	<b>85</b>
			<b>5.2</b>	<b>Bedeutung und Verständnis von</b>	
<b>4</b>	<b>Kompetenzorientierte</b>			<b>Kompetenz .....</b>	<b>86</b>
	<b>Praxisanleitung .....</b>	<b>67</b>	<b>5.2.1</b>	<b>Inhalte der</b>	
<b>4.1</b>	<b>Theoretische Grundlagen zur</b>			<b>Kompetenzanforderungen .....</b>	<b>88</b>
	<b>Praxisanleitung .....</b>	<b>67</b>	<b>5.2.2</b>	<b>Kompetenzorientierung – eine andere</b>	
<b>4.2</b>	<b>Kernelemente der praktischen</b>			<b>Art zu denken .....</b>	<b>90</b>
	<b>Anleitung .....</b>	<b>69</b>	<b>5.2.3</b>	<b>Kompetenzorientiertes</b>	
<b>4.2.1</b>	<b>Anleitung in der Zieldimension</b>			<b>Lehrverständnis .....</b>	<b>92</b>
	<b>„regelgeleitetes Handeln“ .....</b>	<b>69</b>	<b>5.2.4</b>	<b>Zum Rollenverständnis von</b>	
<b>4.2.2</b>	<b>Anleitung in der Zieldimension des</b>			<b>Praxisanleiterinnen .....</b>	<b>93</b>
	<b>„situativ-beurteilenden Handelns“ ..</b>	<b>70</b>	<b>5.3</b>	<b>Umsetzung kompetenzorientierter</b>	
<b>4.2.3</b>	<b>Anleitung in der Zieldimension des</b>			<b>Praxisanleitung .....</b>	<b>94</b>
	<b>„reflektierenden Handelns“ .....</b>	<b>71</b>	<b>5.3.1</b>	<b>Reflexion zur Potenzialaktivierung ..</b>	<b>95</b>
<b>4.2.4</b>	<b>Anleitung in der Zieldimension des</b>			<b>Grundlagen von kompetenzorientierter</b>	
	<b>„aktiv-ethischen Handelns“ .....</b>	<b>72</b>	<b>5.3.2</b>	<b>Reflexion .....</b>	<b>95</b>
<b>4.3</b>	<b>Struktur der Anleitung .....</b>	<b>73</b>	<b>5.3.3</b>	<b>Konkrete Anwendung</b>	
<b>4.3.1</b>	<b>Bedingungsfaktoren .....</b>	<b>73</b>		<b>kompetenzorientierter Reflexion ..</b>	<b>97</b>
<b>4.3.2</b>	<b>Anleitungssetting .....</b>	<b>74</b>	<b>5.3.4</b>	<b>Gesprächsbeispiel einer</b>	
<b>4.3.3</b>	<b>Strukturelemente .....</b>	<b>74</b>		<b>Praxisanleiterin .....</b>	<b>99</b>
<b>4.4</b>	<b>Situationsbezug .....</b>	<b>75</b>	<b>5.3.5</b>	<b>Beurteilung als</b>	
<b>4.4.1</b>	<b>Situationsbeispiel .....</b>	<b>75</b>		<b>Kompetenzentwicklung .....</b>	<b>100</b>
<b>4.4.2</b>	<b>Situationsbeispiel Fortführung .....</b>	<b>77</b>	<b>5.4</b>	<b>Resümee .....</b>	<b>103</b>
<b>4.5</b>	<b>Resümee .....</b>	<b>78</b>		<b>Register .....</b>	<b>104</b>
<b>5</b>	<b>Praxisanleitung: Umsetzung und</b>				
	<b>Erfahrungen .....</b>	<b>81</b>			
<b>5.1</b>	<b>Ausgangslage: Der aktuelle Stand der</b>				
	<b>Praxisanleitung .....</b>	<b>81</b>			
<b>5.1.1</b>	<b>Analyse von Aussagen aus der</b>				
	<b>Praxisanleitung .....</b>	<b>81</b>			