

## Inhaltsverzeichnis

<b>VORWORT .....</b>	<b>8</b>
<b>1 EINLEITUNG .....</b>	<b>10</b>
<b>TEIL 1 – THEORIE.....</b>	<b>12</b>
<b>2 ENTWICKLUNG IM KINDES- UND JUGENDALTER .....</b>	<b>13</b>
<b>2.1 GRUNDLEGENDE ASPEKTE SOZIO-EMOTIONALER ENTWICKLUNG .....</b>	<b>13</b>
2.1.1 Gehirn und Emotion.....	13
2.1.2 Spiegelung und Resonanz .....	15
2.1.3 Emotionale Lernprozesse .....	19
2.1.4 Bindung und Empathie – Grundlagen gelingender Entwicklung.....	23
2.1.4.1 Bindung.....	23
2.1.4.2 Empathie.....	29
2.2 ENTWICKLUNG IM JUGENDALTER .....	35
2.2.1 Pädagogische Aspekte.....	35
2.2.2 Entwicklungsaufgaben des Jugendalters .....	37
<b>3 VERHALTENSSTÖRUNGEN .....</b>	<b>42</b>
<b>3.1 DEFINITION UND EINORDNUNG .....</b>	<b>42</b>
<b>3.2 EINFLUSSFAKTOREN .....</b>	<b>45</b>
<b>3.3 ERKLÄRUNGSANSÄTZE.....</b>	<b>49</b>
3.3.1 Biophysisches Modell .....	49
3.3.2 Behaviorismus (Lerntheorie) – verhaltenstheoretisches Modell .....	50
3.3.3 Humanistische Psychologie .....	51
3.3.4 Systemtheorie .....	52
3.3.5 Konstruktivismus.....	53
3.3.6 Etikettierungsansatz.....	54
<b>3.4 PÄDAGOGISCHES HANDELN BEI VERHALTENSSTÖRUNGEN.....</b>	<b>55</b>
3.4.1 Definition und Einordnung.....	55

<b>3.4.2 Grundlagen der stationären Jugendhilfe.....</b>	<b>58</b>
<b>3.4.3 Indikationen der Jugendhilfe .....</b>	<b>59</b>
<b>3.4.4 Erziehung im Heim.....</b>	<b>61</b>
<b>3.4.4.1 Methoden der Heimerziehung .....</b>	<b>61</b>
<b>3.4.4.2 Leben im Heim als biographische Konstellation .....</b>	<b>63</b>
<b>3.4.5 Wirksamkeit von Jugendhilfe .....</b>	<b>65</b>
<b>3.4.6 Die besondere Bedeutung der pädagogischen Beziehung in der Heimerziehung .....</b>	<b>67</b>
 <b>4 TIERGESTÜTZTE PÄDAGOGIK.....</b>	 <b>71</b>
<b>4.1 DEFINITION TIERGESTÜTZTER PÄDAGOGIK .....</b>	<b>71</b>
<b>4.2 HISTORISCHE ENTWICKLUNG .....</b>	<b>76</b>
<b>4.3 GRUNDLEGENDE ASPEKTE DER MENSCH-TIER-BEZIEHUNG .....</b>	<b>78</b>
<b>4.4 THEORETISCHE DENKMODELLE ZUR ERKLÄRUNG DER MENSCH-TIER-BEZIEHUNG .....</b>	<b>81</b>
<b>4.4.1 Watzlawick – analoge und digitale Kommunikation .....</b>	<b>81</b>
<b>4.4.2 Organisation von Erfahrungen .....</b>	<b>84</b>
<b>4.4.3 Biophilie .....</b>	<b>85</b>
<b>4.4.4 Animismus/ Anthropomorphismus .....</b>	<b>86</b>
<b>4.4.5 Du-Evidenz.....</b>	<b>88</b>
<b>4.5 WIRKUNG DER MENSCH-TIER-BEZIEHUNG: STAND DER FORSCHUNG....</b>	<b>90</b>
<b>4.5.1 Körperliche Auswirkungen .....</b>	<b>90</b>
<b>4.5.2 Kognitive Auswirkungen .....</b>	<b>92</b>
<b>4.5.3 Sozio-emotionale Auswirkungen.....</b>	<b>94</b>
<b>4.5.4 Auswirkung von Tieren auf die kindliche Entwicklung .....</b>	<b>96</b>
<b>4.5.5 Tiere und Jugendliche .....</b>	<b>99</b>
<b>4.5.6 Tiere und Persönlichkeitsmerkmale.....</b>	<b>102</b>
<b>4.5.7 Tierquälerei.....</b>	<b>103</b>
<b>4.5.8 Pathologische Tierliebe.....</b>	<b>105</b>
<b>4.5.9 Sonstige negative Aspekte von Beziehungen zu Tieren.....</b>	<b>107</b>
<b>4.6 BEST PRACTICE – VORLIEGENDE PÄDAGOGISCHE KONZEpte.....</b>	<b>108</b>
<b>4.6.1 Tiergestützte Heilpädagogik nach Vanek (TGHP).....</b>	<b>108</b>

4.6.2 Multiprofessionelle Tiergestützte Intervention (MTI).....	109
4.6.3 Sozialtraining mit Hunden in Justizvollzugsanstalten .....	110
4.6.4 Erlebnispädagogik mit dem Pferd .....	112
4.6.5 Green Chimneys.....	114
<b>4.7 WEITERE PÄDAGOGISCHE DENKANSÄTZE UND KONZEPTE ZUR FUNDIERUNG DER TIERGESTÜTZTEN PÄDAGOGIK.....</b>	<b>116</b>
4.7.1 Beziehungstriaden .....	116
4.7.2 Verhaltensmodifikation .....	118
4.7.3 Ich-Unterstützung .....	120
4.7.4 Handlungsorientierung – Erfahrungslernen.....	122
4.7.5 Lebensweltorientierung.....	125
4.7.6 Naturpädagogik.....	127
4.7.7 Arbeitspädagogik.....	129
4.7.8 Erlebnispädagogik .....	131
4.7.9 Gestaltpädagogik .....	135
<b>5 ZUSAMMENFASSUNG TEIL 1.....</b>	<b>138</b>
5.1 ERKENNTNISSE AUS DER LITERATURANALYSE .....	138
5.2 BEDEUTUNG FÜR DIE KONSEPTION DER FORSCHUNGSAKTE .....	144
<b>TEIL 2 – FORSCHUNG .....</b>	<b>146</b>
<b>6 FORSCHUNGSFELD .....</b>	<b>147</b>
<b>6.1 PROJEKTKATEGORIEN TIERGESTÜTZTER PÄDAGOGIK IN DER JUGENDHILFE .....</b>	<b>147</b>
6.1.1 Pferdehöfe .....	147
6.1.2 Hunde-Rudel-Arbeit .....	148
6.1.3 „Tierfarmen“ – Tierhofprojekte im familienanalogen Wohnen .....	149
6.1.4 Tierschutzprojekte .....	150
6.1.5 Projekte mit exotischen Tieren .....	150
6.1.6 Arbeiten auf dem Bauernhof.....	151

<b>6.2 DIE ARBEIT DER UNTERSUCHTEN JUGENDHILFEINRICHTUNG – DAS MARTINSWERK DORLAR E. V.</b>	<b>153</b>
<b>6.3 ÜBERSICHT DER TIERGESTÜTZTEN PROJEKTE DES MARTINSWERKS</b>	<b>153</b>
<b>7 UNTERSUCHUNG</b>	<b>155</b>
<b>7.1 METHODISCHE ÜBERLEGUNGEN</b>	<b>155</b>
<b>7.1.1 Forschungsmethodologie</b>	<b>155</b>
<b>7.1.2 Praktischer Forschungsplan</b>	<b>156</b>
<b>7.1.2.1 Vorbereitungsphase</b>	<b>157</b>
<b>7.1.2.2 Einstiegs- und Orientierungsphase</b>	<b>158</b>
<b>7.1.2.3 Erhebungsphase</b>	<b>163</b>
<b>7.1.2.4 Dokumentationsphase</b>	<b>164</b>
<b>7.2 DARSTELLUNG DES UNTERSUCHUNGSGEGENSTANDES</b>	<b>166</b>
<b>7.2.1 Merkmale der untersuchten Gruppen</b>	<b>166</b>
<b>7.2.1.1 Alters- und Geschlechtsverteilung</b>	<b>166</b>
<b>7.2.1.2 Verweildauer</b>	<b>167</b>
<b>7.2.1.3 Häufigste Diagnosen</b>	<b>167</b>
<b>7.2.2 Instrumente</b>	<b>170</b>
<b>7.2.2.1 Instrumentenbeschreibung für die Ersterhebung</b>	<b>170</b>
<b>7.2.2.2 Übersicht über qualitative Erhebungsmethoden</b>	<b>177</b>
<b>7.2.2.3 Instrumente für die Zweiterhebung</b>	<b>181</b>
<b>7.2.2.4 Auswertungsverfahren</b>	<b>182</b>
<b>7.3 ERGEBNISSE</b>	<b>186</b>
<b>7.3.1 Ergebnisse der Ersterhebung</b>	<b>186</b>
<b>7.3.1.1 Fragebogendaten</b>	<b>186</b>
<b>7.3.1.2 AAP-Interviews</b>	<b>190</b>
<b>7.3.1.3 Ergebnisse der Einzelfallstudien</b>	<b>192</b>
<b>7.3.1.4 Ergebnisse der Inhaltsanalyse</b>	<b>196</b>
<b>7.3.2 Ergebnisse der Zweiterhebung</b>	<b>206</b>
<b>7.3.2.1 Ergebnisse der vertiefenden qualitativen Interviews – Qualitative Theoriebildung nach Grounded Theory</b>	<b>206</b>
<b>7.3.2.2 AAP-Interviews</b>	<b>216</b>
<b>8 ZUSAMMENFASSUNG TEIL 2</b>	<b>218</b>
<b>8.1 INTERPRETATION DER ERGEBNISSE</b>	<b>218</b>

8.1.1 Fragebogendaten .....	218
8.1.2 Interviews.....	222
8.2 BEANTWORTUNG DER HYPOTHESEN.....	224
8.3 KRITISCHE EINSCHÄTZUNG DER UNTERSUCHUNG.....	226
8.4 OFFENE FRAGEN/ KONSEQUENZEN .....	228
<b>TEIL 3 – DENKMODELL .....</b>	<b>230</b>
<b>9 ENTWURF EINES DENKMODELLS .....</b>	<b>231</b>
9.1 DEFINITION.....	231
9.2 MODELL TIERGESTÜTZTER SOZIALPÄDAGOGIK.....	231
<b>10 AUSBLICK .....</b>	<b>257</b>
<b>11 LITERATUR .....</b>	<b>259</b>
<b>12 ANHANG .....</b>	<b>282</b>
12.1 INTERVIEWLEITFADEN FÜR DIE PROBLEMZENTRIERTEN INTERVIEWS MIT DEN JUGENDLICHEN:.....	282
12.2 INTERVIEWLEITFADEN FÜR DIE PROBLEMZENTRIERTEN INTERVIEWS MIT DEN ERZIEHERN: .....	284
12.3 ZUSAMMENFASSENDE INHALTSANALYSE NACH MAYRING – JUGENDLICHENINTERVIEWS .....	287
12.4 ZUSAMMENFASSENDE INHALTSANALYSE NACH MAYRING – ERZIEHERINTERVIEWS .....	291