

Inhaltsverzeichnis

VORWORT	8
1 EINLEITUNG	10
TEIL 1 – THEORIE.....	12
2 ENTWICKLUNG IM KINDES- UND JUGENDALTER	13
2.1 GRUNDLEGENDE ASPEKTE SOZIO-EMOTIONALER ENTWICKLUNG	13
2.1.1 Gehirn und Emotion.....	13
2.1.2 Spiegelung und Resonanz	15
2.1.3 Emotionale Lernprozesse	19
2.1.4 Bindung und Empathie – Grundlagen gelingender Entwicklung	23
2.1.4.1 Bindung.....	23
2.1.4.2 Empathie.....	29
2.2 ENTWICKLUNG IM JUGENDALTER	35
2.2.1 Pädagogische Aspekte.....	35
2.2.2 Entwicklungsaufgaben des Jugendalters	37
3 VERHALTENSSTÖRUNGEN	42
3.1 DEFINITION UND EINORDNUNG	42
3.2 EINFLUSSFAKTOREN	45
3.3 ERKLÄRUNGSANSÄTZE.....	49
3.3.1 Biophysisches Modell	49
3.3.2 Behaviorismus (Lerntheorie) – verhaltenstheoretisches Modell	50
3.3.3 Humanistische Psychologie	51
3.3.4 Systemtheorie	52
3.3.5 Konstruktivismus.....	53
3.3.6 Etikettierungsansatz.....	54
3.4 PÄDAGOGISCHES HANDELN BEI VERHALTENSSTÖRUNGEN.....	55
3.4.1 Definition und Einordnung.....	55

3.4.2	Grundlagen der stationären Jugendhilfe.....	58
3.4.3	Indikationen der Jugendhilfe	59
3.4.4	Erziehung im Heim.....	61
3.4.4.1	Methoden der Heimerziehung	61
3.4.4.2	Leben im Heim als biographische Konstellation	63
3.4.5	Wirksamkeit von Jugendhilfe	65
3.4.6	Die besondere Bedeutung der pädagogischen Beziehung in der Heimerziehung	67
4	TIERGESTÜTZTE PÄDAGOGIK.....	71
4.1	DEFINITION TIERGESTÜTZTER PÄDAGOGIK.....	71
4.2	HISTORISCHE ENTWICKLUNG	76
4.3	GRUNDLEGENDE ASPEKTE DER MENSCH-TIER-BEZIEHUNG	78
4.4	THEORETISCHE DENKMODELLE ZUR ERKLÄRUNG DER MENSCH-TIER BEZIEHUNG	81
4.4.1	Watzlawick – analoge und digitale Kommunikation.....	81
4.4.2	Organisation von Erfahrungen	84
4.4.3	Biophilie	85
4.4.4	Animismus/ Anthropomorphismus	86
4.4.5	Du-Evidenz.....	88
4.5	WIRKUNG DER MENSCH-TIER-BEZIEHUNG: STAND DER FORSCHUNG....	90
4.5.1	Körperliche Auswirkungen	90
4.5.2	Kognitive Auswirkungen	92
4.5.3	Sozio-emotionale Auswirkungen.....	94
4.5.4	Auswirkung von Tieren auf die kindliche Entwicklung	96
4.5.5	Tiere und Jugendliche	99
4.5.6	Tiere und Persönlichkeitsmerkmale.....	102
4.5.7	Tierquälerei.....	103
4.5.8	Pathologische Tierliebe.....	105
4.5.9	Sonstige negative Aspekte von Beziehungen zu Tieren.....	107
4.6	BEST PRACTICE – VORLIEGENDE PÄDAGOGISCHE KONZEPTE.....	108
4.6.1	Tiergestützte Heilpädagogik nach Vanek (TGHP).....	108

4.6.2	Multiprofessionelle Tiergestützte Intervention (MTI).....	109
4.6.3	Sozialtraining mit Hunden in Justizvollzugsanstalten	110
4.6.4	Erlebnispädagogik mit dem Pferd	112
4.6.5	Green Chimneys.....	114
4.7	<i>WEITERE PÄDAGOGISCHE DENKANSÄTZE UND KONZEPTE ZUR FUNDIERUNG DER TIERGESTÜTZTEN PÄDAGOGIK.....</i>	<i>116</i>
4.7.1	Beziehungstriaden	116
4.7.2	Verhaltensmodifikation	118
4.7.3	Ich-Unterstützung	120
4.7.4	Handlungsorientierung – Erfahrungslernen.....	122
4.7.5	Lebensweltorientierung.....	125
4.7.6	Naturpädagogik.....	127
4.7.7	Arbeitspädagogik.....	129
4.7.8	Erlebnispädagogik	131
4.7.9	Gestaltpädagogik	135
5	ZUSAMMENFASSUNG TEIL 1.....	138
5.1	<i>ERKENNTNISSE AUS DER LITERATURANALYSE</i>	<i>138</i>
5.2	<i>Bedeutung für die Konzeption der Forschungsarbeit</i>	<i>144</i>
	TEIL 2 – FORSCHUNG	146
6	FORSCHUNGSFELD.....	147
6.1	<i>PROJEKTKATEGORIEN TIERGESTÜTZTER PÄDAGOGIK IN DER JUGENDHILFE.....</i>	<i>147</i>
6.1.1	Pferdehöfe	147
6.1.2	Hunde-Rudel-Arbeit	148
6.1.3	„Tierfarmen“ – Tierhofprojekte im familienanalogen Wohnen.....	149
6.1.4	Tierschutzprojekte	150
6.1.5	Projekte mit exotischen Tieren.....	150
6.1.6	Arbeiten auf dem Bauernhof.....	151

6.2	<i>DIE ARBEIT DER UNTERSUCHTEN JUGENDHILFEEINRICHTUNG – DAS MARTINSWERK DORLAR E. V.</i>	153
6.3	<i>ÜBERSICHT DER TIERGESTÜTZTEN PROJEKTE DES MARTINSWERKS....</i>	153
7	UNTERSUCHUNG	155
7.1	<i>METHODISCHE ÜBERLEGUNGEN</i>	155
7.1.1	Forschungsmethodologie	155
7.1.2	Praktischer Forschungsplan	156
7.1.2.1	Vorbereitungsphase	157
7.1.2.2	Einstiegs- und Orientierungsphase	158
7.1.2.3	Erhebungsphase	163
7.1.2.4	Dokumentationsphase	164
7.2	<i>DARSTELLUNG DES UNTERSUCHUNGSGEGENSTANDES</i>	166
7.2.1	Merkmale der untersuchten Gruppen	166
7.2.1.1	Alters- und Geschlechtsverteilung	166
7.2.1.2	Verweildauer	167
7.2.1.3	Häufigste Diagnosen	167
7.2.2	Instrumente	170
7.2.2.1	Instrumentenbeschreibung für die Ersterhebung	170
7.2.2.2	Übersicht über qualitative Erhebungsmethoden	177
7.2.2.3	Instrumente für die Zweiterhebung	181
7.2.2.4	Auswertungsverfahren	182
7.3	<i>ERGEBNISSE</i>	186
7.3.1	Ergebnisse der Ersterhebung	186
7.3.1.1	Fragebogendaten	186
7.3.1.2	AAP-Interviews	190
7.3.1.3	Ergebnisse der Einzelfallstudien	192
7.3.1.4	Ergebnisse der Inhaltsanalyse	196
7.3.2	Ergebnisse der Zweiterhebung	206
7.3.2.1	Ergebnisse der vertiefenden qualitativen Interviews – Qualitative Theoriebildung nach Grounded Theory	206
7.3.2.2	AAP-Interviews	216
8	ZUSAMMENFASSUNG TEIL 2	218
8.1	<i>INTERPRETATION DER ERGEBNISSE</i>	218

8.1.1 Fragebogendaten	218
8.1.2 Interviews.....	222
8.2 <i>BEANTWORTUNG DER HYPOTHESEN</i>	224
8.3 <i>KRITISCHE EINSCHÄTZUNG DER UNTERSUCHUNG</i>	226
8.4 <i>OFFENE FRAGEN/ KONSEQUENZEN</i>	228
TEIL 3 – DENKMODELL	230
9 ENTWURF EINES DENKMODELLS	231
9.1 <i>DEFINITION</i>	231
9.2 <i>MODELL TIERGESTÜTZTER SOZIALPÄDAGOGIK</i>	231
10 AUSBLICK	257
11 LITERATUR	259
12 ANHANG	282
12.1 <i>INTERVIEWLEITFADEN FÜR DIE PROBLEMZENTRIERTEN INTERVIEWS MIT DEN JUGENDLICHEN:</i>	282
12.2 <i>INTERVIEWLEITFADEN FÜR DIE PROBLEMZENTRIERTEN INTERVIEWS MIT DEN ERZIEHERN:</i>	284
12.3 <i>ZUSAMMENFASSENDE INHALTSANALYSE NACH MAYRING – JUGENDLICHENINTERVIEWS</i>	287
12.4 <i>ZUSAMMENFASSENDE INHALTSANALYSE NACH MAYRING – ERZIEHERINTERVIEWS</i>	291