

# Inhalt

*Marion Döll, Magdalena Michalak*  
Zur Einführung in den Band . . . . . 7

**Ontologische und epistemologische Grundlagen**

*Marion Döll*  
Zum Verhältnis von inklusiver Pädagogik, Migrationspädagogik  
und Deutsch als Zweitsprache . . . . . 11

**Diversität in der schulischen Praxis**

*Miriam Kuckuck, Claudia Henrichwark, Pascal Jeschke*  
Freundschaftsnetzwerke in heterogenen Schulklassen.  
Eine netzwerkanalytische Studie schulischer und außerschulischer  
Beziehungen von Kindern in der Grundschule . . . . . 29

*Gesche Dumiak, Delia Hülsmann, Marian Laubner*  
Inklusive Sprach(en)bildung am Beispiel des  
mehrsprachigkeitsdidaktischen Konzepts *Translanguaging*.  
Perspektiven für differenzsensiblen Unterricht und Lehrer\*innenbildung 43

**Inklusion und DaZ in der Lehrer\*innenbildung**

*Nadia Wahbe*  
Zur Qualifizierung zukünftiger DaZ-kompetenter Lehrer\*innen für  
sprachsensiblen Fachunterricht als Teil inklusiven Unterrichts . . . . . 63

*Vesna Kucher, Martina Damej*  
DaZ als integrativer Bestandteil der österreichischen  
Lehramtsausbildung . . . . . 87

**Didaktisch-methodische Schnittmengen**

*Klaus Peter, Gudrun Kasberger*  
Schnittstellen zwischen Deutschdidaktik, Deutsch-als-  
Zweitsprache-Didaktik und Sprachheilpädagogik am Beispiel von  
Grammatik und Wortschatz . . . . . 103

*Elfriede Hofmayer unter Mitarbeit von Andrea Egelseer*  
Alphabetisierung inklusiv – Erstellung inklusiver Lese- und  
Schreibmaterialien.  
Ein Praxisbeispiel . . . . . 127

Autor\*innenangaben . . . . . 141