

Inhalt

<i>Marion Döll, Magdalena Michalak</i>	
Zur Einführung in den Band	7

Ontologische und epistemologische Grundlagen

<i>Marion Döll</i>	
Zum Verhältnis von inklusiver Pädagogik, Migrationspädagogik und Deutsch als Zweitsprache	11

Diversität in der schulischen Praxis

<i>Miriam Kuckuck, Claudia Henrichwark, Pascal Jeschke</i>	
Freundschaftsnetzwerke in heterogenen Schulklassen. Eine netzwerkanalytische Studie schulischer und außerschulischer Beziehungen von Kindern in der Grundschule	29

<i>Gesche Dumiak, Delia Hülsmann, Marian Laubner</i>	
Inklusive Sprach(en)bildung am Beispiel des mehrsprachigkeitsdidaktischen Konzepts <i>Translanguaging</i> . Perspektiven für differenzsensiblen Unterricht und Lehrer*innenbildung	43

Inklusion und DaZ in der Lehrer*innenbildung

<i>Nadia Wahbe</i>	
Zur Qualifizierung zukünftiger DaZ-kompetenter Lehrer*innen für sprachsensiblen Fachunterricht als Teil inklusiven Unterrichts	63

<i>Vesna Kucher, Martina Damej</i>	
DaZ als integrativer Bestandteil der österreichischen Lehramtsausbildung	87

Didaktisch-methodische Schnittmengen

<i>Klaus Peter, Gudrun Kasberger</i>	
Schnittstellen zwischen Deutschdidaktik, Deutsch-als- Zweitsprache-Didaktik und Sprachheilpädagogik am Beispiel von Grammatik und Wortschatz	103

<i>Elfriede Hofmayer unter Mitarbeit von Andrea Egelseer</i>	
Alphabetisierung inklusiv – Erstellung inklusiver Lese- und	
Schreibmaterialien.	
Ein Praxisbeispiel	127
Autor*innenangaben	141