

Inhalt

Marion Gutzmann, Eva-Maria Osterhues-Bruns

Einleitung 8

Bewegung macht (Ganztags-)Schule

Hermann Städtler

Warum brauchen wir die Bewegte Schule? 22

Ralf Laging

Bewegung und Sport im Ganztag der Grundschule 36

Jens Kleinert, Juliane Mackenbrock

Sport und körperliche Aktivität in der (Grund-)Schule –
eine psychologische Perspektive 52

Simone Seitz, Francesca Berti

„Wenn die ganze Schule am Spielen ist“: Spiel in der Ganztagsbildung 63

Florian Pochstein

Inklusiver Sportunterricht. Grundlagen, Praxisanregungen
und Umgang mit Herausforderungen 73

Renate Zimmer

Sprache bewegt – Bewegung schafft Sprechkanäle 83

Mehr Bewegung im Lern- und Lebensraum Schule

Fabian Muhsal

Möglichkeiten zum Unterrichten in einem mobilen Klassenzimmer 96

Andrea Karlsberg, Malte Cunis

Hoch hinaus ist immer noch nicht hoch genug – Wi*R bewegen Schule 106

Stephan Riegger

Den Schulhof mit Bewegung füllen 111

Kerstin Dreier

Viel mehr als „nur“ spielen!
Wie Kinder frei, kreativ und gemeinsam
draußen spielen, sich bewegen – und lernen 122

Walter Knapp, Kerstin Dreier (www.rauswaerts.com)

Raus mit euch: Mut zur Natur.
Kleine Wanderungen in den Schulalltag integrieren 127

<i>Anette Zinser</i> Bewegungsraum Unterricht. Wie Kinder an der Grundschule Wohra bewegt lernen	133
<i>Pascal Kihm, Marie Fischer, Markus Peschel</i> „Macht Haribo Kinder froh?“ Mittels einer Kinder-Sachen-Welten-Frage den Themenbereich Gesundheit sach- und kindorientiert erschließen	138
<i>Tanja Aulich</i> Lehrer*innen in Bewegung, kleine Anregungen für den Schulalltag. Arbeitsplatzbedingungen, Erholungs- und Rückzugsmöglichkeiten	155
 Mehr Bewegung in den Unterricht	
<i>Federica Valsangiacomo</i> Bewegte Aufgaben im fächerübergreifenden Unterricht, aber wie? Das transversale Unterrichten	164
<i>Heike Hegemann-Fonger</i> Bewegtes Lernen durch Draußenunterricht. Das Bremer Modellprojekt „Draußenschule für alle“	175
<i>Anna Fruhen-Witzke</i> Schreibmotorik – Bewegungsübung auf kleinstem Raum. Mit der Grundschrift eine flüssige und leserliche Handschrift entwickeln	188
<i>Anna Fruhen-Witzke</i> Grundschrift in der Praxis	200
<i>Andrea Probst</i> Zum Sprechen bewegen – wie Bewegung das Sprechenlernen fördert. BuS (Bewegungsentwicklung und Sprachförderung) – ein Projekt des Instituts für Sportwissenschaft und Bewegungs- pädagogik der TU Braunschweig	211
<i>Cathleen Heil, Silke Ruwisch</i> Von der Bewegung unter freiem Himmel zum Begreifen des Raumes. Mit Karten vielfältige mathematische Lerngelegenheiten schaffen	221
<i>Anna Lena Wagener</i> Bewegung in Unterricht und Schulalltag durch Jonglage, fächerverbindende Elemente und außerschulische Lernorte	243
<i>Carolyn Bohrmann, Daniel Mark Eberhard</i> Musik und Bewegung	250

<i>Barbara Wyss, Nina Trüssel</i>	
Wie sieht eigentlich ein Purzelbaum aus?	
Bewegungen zeichnerisch beobachten	261

Mehr Bewegung in die Schulorganisation

<i>Petra Stumpf, Sophie Meinus</i>	
Veränderungen in Gesellschaft und Schule – Stabilität durch Bewegung	272
<i>Christina Müller</i>	
Rhythmisierung der Unterrichtsstunde durch Bewegung	286
<i>Thekla Mayerhofer</i>	
Rhythmisierung von Unterricht	298
Ein strukturgebendes Moment zwischen Spannung und Entspannung – Vorstellung einer Ideenkartei	298
<i>Ludwig Voß</i>	
SPIELRAUM für vernetzte Bewegungsförderung im Sozialraum	310
Informationen zu den Autor:innen	315