

## Inhalt

*Marion Gutzmann, Eva-Maria Osterhues-Brun*

Einleitung

8

## Bewegung macht (Ganztags-)Schule

*Hermann Städler*

Warum brauchen wir die Bewegte Schule?

22

*Ralf Laging*

Bewegung und Sport im Ganztag der Grundschule

36

*Jens Kleinert, Juliane Mackenbrock*

Sport und körperliche Aktivität in der (Grund-)Schule –  
eine psychologische Perspektive

52

*Simone Seitz, Francesca Berti*

„Wenn die ganze Schule am Spielen ist“: Spiel in der Ganztagsbildung

63

*Florian Pochstein*

Inklusiver Sportunterricht. Grundlagen, Praxisanregungen  
und Umgang mit Herausforderungen

73

*Renate Zimmer*

Sprache bewegt – Bewegung schafft Sprechkanäle

83

## Mehr Bewegung im Lern- und Lebensraum Schule

*Fabian Muhsal*

Möglichkeiten zum Unterrichten in einem mobilen Klassenzimmer

96

*Andrea Karlsberg, Malte Cunis*

Hoch hinaus ist immer noch nicht hoch genug – Wi\*R bewegen Schule

106

*Stephan Riegger*

Den Schulhof mit Bewegung füllen

111

*Kerstin Dreier*

Viel mehr als „nur“ spielen!

Wie Kinder frei, kreativ und gemeinsam

draußen spielen, sich bewegen – und lernen

122

*Walter Knapp, Kerstin Dreier (www.rauswaerts.com)*

Raus mit euch: Mut zur Natur.

Kleine Wanderungen in den Schulalltag integrieren

127

<i>Anette Zinser</i>	
Bewegungsraum Unterricht.	
Wie Kinder an der Grundschule Wohra bewegt lernen	133
<i>Pascal Kihm, Marie Fischer, Markus Peschel</i>	
„Macht Haribo Kinder froh?“	
Mittels einer Kinder-Sachen-Welten-Frage den Themenbereich	
Gesundheit sach- und kindorientiert erschließen	138
<i>Tanja Aulich</i>	
Lehrer*innen in Bewegung, kleine Anregungen für den Schulalltag.	
Arbeitsplatzbedingungen, Erholungs- und Rückzugsmöglichkeiten	155
<b>Mehr Bewegung in den Unterricht</b>	
<i>Federica Valsangiacomo</i>	
Bewegte Aufgaben im fächerübergreifenden Unterricht, aber wie?	
Das transversale Unterrichten	164
<i>Heike Hegemann-Fonger</i>	
Bewegtes Lernen durch Draußenunterricht.	
Das Bremer Modellprojekt „Draußenschule für alle“	175
<i>Anna Fruhen-Witzke</i>	
Schreibmotorik – Bewegungsübung auf kleinstem Raum.	
Mit der Grundschrift eine flüssige und leserliche Handschrift entwickeln	188
<i>Anna Fruhen-Witzke</i>	
Grundschrift in der Praxis	200
<i>Andrea Probst</i>	
Zum Sprechen bewegen – wie Bewegung das Sprechenlernen fördert.	
BuS (Bewegungsentwicklung und Sprachförderung) –	
ein Projekt des Instituts für Sportwissenschaft und Bewegungs-	
pädagogik der TU Braunschweig	211
<i>Cathleen Heil, Silke Ruwisch</i>	
Von der Bewegung unter freiem Himmel zum Begreifen des Raumes.	
Mit Karten vielfältige mathematische Lerngelegenheiten schaffen	221
<i>Anna Lena Wagener</i>	
Bewegung in Unterricht und Schulalltag durch Jonglage,	
fächerverbindende Elemente und außerschulische Lernorte	243
<i>Carolin Bohrmann, Daniel Mark Eberhard</i>	
Musik und Bewegung	250

<i>Barbara Wyss, Nina Trüssel</i>	
Wie sieht eigentlich ein Purzelbaum aus?	
Bewegungen zeichnerisch beobachten	261
<b>Mehr Bewegung in die Schulorganisation</b>	
<i>Petra Stumpf, Sophie Meinusch</i>	
Veränderungen in Gesellschaft und Schule – Stabilität durch Bewegung	272
<i>Christina Müller</i>	
Rhythmisierung der Unterrichtsstunde durch Bewegung	286
<i>Thekla Mayerhofer</i>	
Rhythmisierung von Unterricht	298
Ein strukturgebendes Moment zwischen Spannung und Entspannung – Vorstellung einer Ideenkartei	298
<i>Ludwig Voß</i>	
SPIELRAUM für vernetzte Bewegungsförderung im Sozialraum	310
Informationen zu den Autor:innen	315