

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung. Zur aktuellen und beständigen Relevanz (der Erforschung) von Rassismus in der Schule	1
Teil I Annäherungen	
2 Schule und Rassismus in den USA	11
2.1 Schule als Produzentin von Rassismus – empirische und theoretische Perspektiven	12
2.1.1 Schuldstrukte zwischen Gerechtigkeitsanspruch und Segregation	13
2.1.2 Achievement Gap: Soziale Benachteiligungen von Schüler:innen in rassismustheoretischer Perspektive	16
2.1.3 Dethematisierung von Rassismus und seine (Re-)Produktion	19
2.1.4 <i>Race</i> in schulischen Praktiken. Untersuchung von (De-)Privilegierungen	22
2.1.5 Pädagogisch Professionelle – ein fehlender Fokus in der Untersuchung von Rassismus?	26
2.2 Einordnung der Studie und weiterführende Anschlüsse	29
2.2.1 Rassismustheoretische Perspektiven – Einordnungsversuche der Critical Race Theory	30
2.2.2 Konturierungen der Studie vor dem Hintergrund von Befunden aus dem Projekt EDUSPACE	33
2.3 Desiderate, Anschlüsse und Perspektiven. Das Anliegen der vorliegenden Studie	36

Teil II Anlage der Studie

3 Theoretische Anlage	41
3.1 Macht, Subjekt(ivierung) und Diskurs	42
3.1.1 Macht, Subjekt und Diskurs. Verhältnisbestimmungen	42
3.1.2 Subjektivierung im Prozess. Anrufungsszenarien und Widerstände	51
3.1.3 Diskurse als diskursive Praktiken	56
3.2 Rassismus und <i>Race</i> . Rassismustheoretische Perspektiven	64
3.2.1 Rassismus als Epistem: Abgrenzungen, Annäherungen, Einordnungen	65
3.2.2 Rassismus als differenzproduzierende Praxis	70
3.2.3 <i>Race</i> als performative Kraft	75
3.3 Das schulische Raceregime. Das Erkenntnisinteresse der vorliegenden Studie revisited	81
3.3.1 Das schulische Raceregime	82
3.3.2 Das Erkenntnisinteresse der vorliegenden Studie revisited	88
4 Methodologische Anlage und methodische Übersetzungen	91
4.1 Ethnographische Diskursanalyse: Epistemologische Grundlagen und Design der Studie	92
4.1.1 Macht, Herrschaft und situiertes Wissen im diskursanalytischen Zugang	93
4.1.2 Situiertes Wissen im Feld. Eine Notiz der <i>weißen</i> Forscherin	97
4.1.3 Diskursanalyse zwischen Rekonstruktion und Dekonstruktion	100
4.2 Feldzugang und Durchführung der Studie	104
4.2.1 Der Anspruch des Verstehens im Feldzugang	104
4.2.2 Die US-amerikanischen Highschools. Feldzugänge und Sampling im Projektzusammenhang	106
4.2.3 Entstehung von Diskursarenen: Neu-Ordnung des Datenkorpus für die vorliegende Studie	110
4.3 Heuristik einer ethnographischen Diskursanalyse	115
4.3.1 Materialübergreifende Analyse diskursiver Praktiken	115
4.3.2 Zugang zu Macht- und Herrschaftsverhältnissen: Adressierungen, Positionierungen und Sagbarkeitsgrenzen	118

4.3.3 Heuristik einer ethnographischen Diskursanalyse zwischen Rekonstruktion und Dekonstruktion: Anspruch des Verstehens revisited	123
Teil III Empirische Analysen	
5 Diskursarena 1: <i>Still und unsichtbar?</i> – Die Produktion von Deprivilegierungen im schulischen Raceregime	131
5.1 Rassifizierte Subjekte? Der ESL-student im schulischen Raceregime	133
5.1.1 Deprivilegiert im Raceregime? Der ESL-Student als rassifiziertes Subjekt	133
5.1.2 Positionierungen von Lehrer:innen: Die Parent Advocates	142
5.1.3 Lehrer:innen im Widerstand – Gegenbewegungen im schulischen Raceregime	148
5.1.4 Zusammenfassung	160
5.2 Deprivilegierung und Widerstand. Lehrer:innen <i>of Color</i> im schulischen Raceregime	162
5.2.1 <i>The Whistle</i> – Rassismusrelevante Diskriminierung	162
5.2.2 „What’s crackalackin?“ – Rassifizierung und Widerstand	169
5.2.3 <i>Schedule Change</i> – Institutionelle Diskriminierung und diskursive Kämpfe	174
5.2.4 Zusammenfassung	180
5.3 Diskursarena 1: Zusammenfassende Betrachtungen	182
6 Diskursarena 2: (De-)Privilegierungen in the age of Trump – and beyond? Wahrheitskämpfe und Widerstandsformationen	185
6.1 Schule in the Age of Trump: Neue Sagbarkeiten?	187
6.1.1 Bestätigungen. Spürbarkeit der Wahl als ‚Trickling down‘	187
6.1.2 Zurückweisungen der Bedeutsamkeit des Diskursereignisses	194
6.2 Rassismusrelevante Praktiken in the age of trump – and beyond!	198
6.2.1 Der ‚Kopftuch-Vorfall‘	198
6.2.2 Der ‚T-Shirt-Vorfall‘	205
6.2.3 Zusammenfassung	214

6.3	<i>Pro-Trump</i> als Exklusionsrisiko? Aufstand der Privilegierten ...	215
6.3.1	Die Make America Great Again- Kappe als Provokation	216
6.3.2	Im Namen der Meinungsfreiheit? Die Black National Anthem	220
6.3.3	Zusammenfassung	224
6.4	Schüler:innen im Widerstand: politischer Protest	226
6.4.1	Longing for Safe Spaces. Emotionen nach der Wahl	226
6.4.2	Widerstand formiert sich. Gesellschaftsdiagnosen und Kampfansagen	229
6.4.3	Creating Safe Spaces... by protesting the president? Diskursive Kämpfe revisited	236
6.4.4	Zusammenfassung	240
6.5	Diskursarena 2: Zusammenfassende Betrachtungen	242
7	Diskursarena 3: Whiteness im schulischen Raceregime.	
	Kämpfe um schulische Normen der Anerkennbarkeit	247
7.1	Disziplinierungen. Pädagogische Praktiken und die Herstellung schulischer Intelligibilität	248
7.1.1	Code Switching als pädagogische Intervention?	248
7.1.2	White Saviorism. Schutz gegen Disziplinierung?	252
7.1.3	Skinny White Girls: Disziplinierung und Widerstand	256
7.1.4	Zusammenfassung	260
7.2	Whiteness und Dominanzkultur	262
7.2.1	Konstruktionen der <i>weißen</i> Dominanzkultur	262
7.2.2	Schwarze Lebenswelten in der <i>weißen</i> Dominanzkultur	264
7.2.3	Verteidigung der <i>weißen</i> Dominanzkultur	267
7.2.4	Zusammenfassung	269
7.3	Whiteness und Unwohlsein	270
7.3.1	Abgestoßen-Sein von Whiteness: Unwohlsein als Ausdruck von Deprivilegierung	270
7.3.2	Affiziert-Sein durch Whiteness: Unwohlsein als Ausdruck von Privilegierungen	275
7.3.3	Zusammenfassung	277
7.4	Ringen um Whiteness im schulischen Raceregime	279
7.4.1	Diversity Working Group: Diskursives Ringen um <i>whiteness</i>	279
7.4.2	<i>Racial Profiling</i> : Verhandlungen beim Schoolboard	285

7.4.3	Anti Bias: White Fragility im Kontext pädagogischer Professionalisierung	291
7.4.4	Zusammenfassung	294
7.5	Diskursarena 3: Zusammenfassende Betrachtungen	295
Teil IV Theoretische Reflexion und Anschlüsse		
8	(De-)Privilegierung und Widerstand: Funktionsweisen, Grenzen und Reflexionen des schulischen Raceregimes	301
8.1	Funktionsweisen des schulischen Raceregimes: Mechanismen der Aufrechterhaltung und Momente der Irritation	303
8.1.1	Mechanismen der Aufrechterhaltung des schulischen Raceregimes	304
8.1.2	Momente der Irritation des schulischen Raceregimes	314
8.1.3	Funktionsweisen des schulischen Raceregimes: Zentrale Kennzeichen	321
8.1.4	Grenzbestimmungen: Die Unverfügbarkeit von Subjektpositionen im schulischen Raceregime	325
8.2	Re-Kapitulation und Ausblick. Reichweite der Erkenntnisse der vorliegenden Studie	333
8.2.1	Konsequenzen für das Nachdenken über und die Erforschung von Widerstand	333
8.2.2	Reichweite und Einsätze der vorliegenden Studie für die (deutschsprachige) Erziehungswissenschaft	337
Anhang: Transkriptionsnotation		347
Quellenverzeichnis		349