

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung. Zur aktuellen und beständigen Relevanz (der Erforschung) von Rassismus in der Schule .....</b>	<b>1</b>
---	----------

## **Teil I Annäherungen**

<b>2 Schule und Rassismus in den USA .....</b>	<b>11</b>
2.1 Schule als Produzentin von Rassismus – empirische und theoretische Perspektiven .....	12
2.1.1 Schuldistrikte zwischen Gerechtigkeitsanspruch und Segregation .....	13
2.1.2 Achievement Gap: Soziale Benachteiligungen von Schüler:innen in rassismustheoretischer Perspektive .....	16
2.1.3 Dethematisierung von Rassismus und seine (Re-)Produktion .....	19
2.1.4 <i>Race</i> in schulischen Praktiken. Untersuchung von (De-)Privilegierungen .....	22
2.1.5 Pädagogisch Professionelle – ein fehlender Fokus in der Untersuchung von Rassismus? .....	26
2.2 Einordnung der Studie und weiterführende Anschlüsse .....	29
2.2.1 Rassismustheoretische Perspektiven – Einordnungsversuche der Critical Race Theory .....	30
2.2.2 Konturierungen der Studie vor dem Hintergrund von Befunden aus dem Projekt EDUSPACE .....	33
2.3 Desiderate, Anschlüsse und Perspektiven. Das Anliegen der vorliegenden Studie .....	36

IX

## Teil II Anlage der Studie

<b>3 Theoretische Anlage</b>	41
3.1 Macht, Subjekt(ivierung) und Diskurs	42
3.1.1 Macht, Subjekt und Diskurs. Verhältnisbestimmungen	42
3.1.2 Subjektivierung im Prozess. Anrufungsszenarien und Widerstände	51
3.1.3 Diskurse als diskursive Praktiken	56
3.2 Rassismus und <i>Race</i> . Rassismustheoretische Perspektiven	64
3.2.1 Rassismus als Epistem: Abgrenzungen, Annäherungen, Einordnungen	65
3.2.2 Rassismus als differenzproduzierende Praxis	70
3.2.3 <i>Race</i> als performative Kraft	75
3.3 Das schulische Raceregime. Das Erkenntnisinteresse der vorliegenden Studie revisited	81
3.3.1 Das schulische Raceregime	82
3.3.2 Das Erkenntnisinteresse der vorliegenden Studie revisited	88
<b>4 Methodologische Anlage und methodische Übersetzungen</b>	91
4.1 Ethnographische Diskursanalyse: Epistemologische Grundlagen und Design der Studie	92
4.1.1 Macht, Herrschaft und situiertes Wissen im diskursanalytischen Zugang	93
4.1.2 Situiertes Wissen im Feld. Eine Notiz der <i>weißen</i> Forscherin	97
4.1.3 Diskursanalyse zwischen Rekonstruktion und Dekonstruktion	100
4.2 Feldzugang und Durchführung der Studie	104
4.2.1 Der Anspruch des Verstehens im Feldzugang	104
4.2.2 Die US-amerikanischen Highschools. Feldzugänge und Sampling im Projektzusammenhang	106
4.2.3 Entstehung von Diskursarenen: Neu-Ordnung des Datenkorpus für die vorliegende Studie	110
4.3 Heuristik einer ethnographischen Diskursanalyse	115
4.3.1 Materialübergreifende Analyse diskursiver Praktiken	115
4.3.2 Zugang zu Macht- und Herrschaftsverhältnissen: Adressierungen, Positionierungen und Sagbarkeitsgrenzen	118

4.3.3	Heuristik einer ethnographischen Diskursanalyse zwischen Rekonstruktion und Dekonstruktion: Anspruch des Verstehens revisited .....	123
-------	---	-----

### Teil III Empirische Analysen

<b>5</b>	<b>Diskursarena 1: <i>Still und unsichtbar?</i> – Die Produktion von Deprivilegierungen im schulischen Raceregime .....</b>	<b>131</b>
5.1	Rassifizierte Subjekte? Der ESL-student im schulischen Raceregime .....	133
5.1.1	Deprivilegiert im Raceregime? Der ESL-Student als rassifiziertes Subjekt .....	133
5.1.2	Positionierungen von Lehrer:innen: Die Parent Advocates .....	142
5.1.3	Lehrer:innen im Widerstand – Gegenbewegungen im schulischen Raceregime .....	148
5.1.4	Zusammenfassung .....	160
5.2	Deprivilegierung und Widerstand. Lehrer:innen <i>of Color</i> im schulischen Raceregime .....	162
5.2.1	<i>The Whistle</i> – Rassismusrelevante Diskriminierung .....	162
5.2.2	„What’s crackalackin?“ – Rassifizierung und Widerstand .....	169
5.2.3	<i>Schedule Change</i> – Institutionelle Diskriminierung und diskursive Kämpfe .....	174
5.2.4	Zusammenfassung .....	180
5.3	Diskursarena 1: Zusammenfassende Betrachtungen .....	182
<b>6</b>	<b>Diskursarena 2: (De-)Privilegierungen in the age of Trump – and beyond? Wahrheitskämpfe und Widerstandsformationen .....</b>	<b>185</b>
6.1	Schule in the Age of Trump: Neue Sagbarkeiten? .....	187
6.1.1	Bestätigungen. Spürbarkeit der Wahl als ‚Trickling down‘ .....	187
6.1.2	Zurückweisungen der Bedeutsamkeit des Diskursereignisses .....	194
6.2	Rassismusrelevante Praktiken in the age of trump – and beyond! .....	198
6.2.1	Der ‚Kopftuch-Vorfall‘ .....	198
6.2.2	Der ‚T-Shirt-Vorfall‘ .....	205
6.2.3	Zusammenfassung .....	214

6.3	<i>Pro-Trump</i> als Exklusionsrisiko? Aufstand der Privilegierten ...	215
6.3.1	Die Make America Great Again- Kappe als Provokation .....	216
6.3.2	Im Namen der Meinungsfreiheit? Die Black National Anthem .....	220
6.3.3	Zusammenfassung .....	224
6.4	Schüler:innen im Widerstand: politischer Protest .....	226
6.4.1	Longing for Safe Spaces. Emotionen nach der Wahl ....	226
6.4.2	Widerstand formiert sich. Gesellschaftsdiagnosen und Kampfansagen .....	229
6.4.3	Creating Safe Spaces... by protesting the president? Diskursive Kämpfe revisited .....	236
6.4.4	Zusammenfassung .....	240
6.5	Diskursarena 2: Zusammenfassende Betrachtungen .....	242
<b>7</b>	<b>Diskursarena 3: <i>Whiteness</i> im schulischen Raceregime.</b>	
	<b>Kämpfe um schulische Normen der Anerkennbarkeit .....</b>	<b>247</b>
7.1	Disziplinierungen. Pädagogische Praktiken und die Herstellung schulischer Intelligibilität .....	248
7.1.1	Code Switching als pädagogische Intervention? .....	248
7.1.2	White Saviorism. Schutz gegen Disziplinierung? .....	252
7.1.3	Skinny White Girls: Disziplinierung und Widerstand ...	256
7.1.4	Zusammenfassung .....	260
7.2	<i>Whiteness</i> und Dominanzkultur .....	262
7.2.1	Konstruktionen der <i>weißen</i> Dominanzkultur .....	262
7.2.2	Schwarze Lebenswelten in der <i>weißen</i> Dominanzkultur .....	264
7.2.3	Verteidigung der <i>weißen</i> Dominanzkultur .....	267
7.2.4	Zusammenfassung .....	269
7.3	<i>Whiteness</i> und Unwohlsein .....	270
7.3.1	Abgestoßen-Sein von <i>Whiteness</i> : Unwohlsein als Ausdruck von Deprivilegierung .....	270
7.3.2	Affiziert-Sein durch <i>Whiteness</i> : Unwohlsein als Ausdruck von Privilegierungen .....	275
7.3.3	Zusammenfassung .....	277
7.4	Ringens um <i>Whiteness</i> im schulischen Raceregime .....	279
7.4.1	Diversity Working Group: Diskursives Ringens um <i>whiteness</i> .....	279
7.4.2	<i>Racial Profiling</i> : Verhandlungen beim Schoolboard ....	285

7.4.3	Anti Bias: White Fragility im Kontext pädagogischer Professionalisierung .....	291
7.4.4	Zusammenfassung .....	294
7.5	Diskursarena 3: Zusammenfassende Betrachtungen .....	295

#### **Teil IV Theoretische Reflexion und Anschlüsse**

<b>8</b>	<b>(De-)Privilegierung und Widerstand: Funktionsweisen, Grenzen und Reflexionen des schulischen Raceregimes .....</b>	<b>301</b>
8.1	Funktionsweisen des schulischen Raceregimes: Mechanismen der Aufrechterhaltung und Momente der Irritation .....	303
8.1.1	Mechanismen der Aufrechterhaltung des schulischen Raceregimes .....	304
8.1.2	Momente der Irritation des schulischen Raceregimes ....	314
8.1.3	Funktionsweisen des schulischen Raceregimes: Zentrale Kennzeichen .....	321
8.1.4	Grenzbestimmungen: Die Unverfügbarkeit von Subjektpositionen im schulischen Raceregime .....	325
8.2	Re-Kapitulation und Ausblick. Reichweite der Erkenntnisse der vorliegenden Studie .....	333
8.2.1	Konsequenzen für das Nachdenken über und die Erforschung von Widerstand .....	333
8.2.2	Reichweite und Einsätze der vorliegenden Studie für die (deutschsprachige) Erziehungswissenschaft .....	337
	<b>Anhang: Transkriptionsnotation .....</b>	<b>347</b>
	<b>Quellenverzeichnis .....</b>	<b>349</b>