

Inhalt

Vorwort	9
I Grundlagen	11
1 Unterstützte Kommunikation	12
1.1 Begriffsklärung.....	12
1.2 Grundlegende Prinzipien.....	14
1.3 Ziel- und Zielgruppenbestimmung.....	15
2 Schnittstelle: Sprachtherapie und Unterstützte Kommunikation	19
II Bausteine der Unterstützten Kommunikation in der sprach-therapeutischen Arbeit mit Kindern	23
3 Kommunikationsformen	24
3.1 Körpereigene Kommunikationsformen.....	25
3.2 Körperfremde und hilfsmittelgestützte Kommunikationsformen	34
3.3 Multimodale Kommunikation.....	50
4 Diagnostik	51
4.1 Eine Auswahl diagnostischer Verfahren.....	52
4.2 Besonderheiten der Diagnostik sprachlich-kommunikativer Fähigkeiten von Kindern mit komplexen Erscheinungsbildern..	57

5	Sprachspezifische Verfahren mit multisensoriellem Ansatz	61
5.1	Assoziationsmethode nach McGinnis	61
5.2	Therapieverfahren PROMPT	63
5.3	Verbale Entwicklungsdyspraxie-intensiv-Therapie (VEDiT)	64
6	Spezifische Verfahren der Unterstützten Kommunikation	67
6.1	Vokabularauswahl	67
6.2	Kommunikationsbücher	75
6.3	Auswahlverfahren (Scanning)	77
6.4	Bild-Objekt-Austausch-Verfahren	83
6.5	Einsatz von Schriftsprache	89
7	Unterstützte Kommunikation und herausforderndes Verhalten	91
7.1	Begriffsklärung: Herausforderndes Verhalten	91
7.2	Aufbau basaler Kommunikationsfähigkeiten	93
7.3	Strukturierung und Visualisierung von Situation und Handlung	94
7.4	Visuelle Verhaltenspläne	97
7.5	Handzeichen als Unterstützung zur Verhaltenslenkung	103
8	Einbeziehung des Umfeldes	106
8.1	Zusammenarbeit mit den Bezugspersonen	106
8.2	Die Sprache der Kommunikationspartner	107
8.3	Berücksichtigung der Mehrsprachigkeit	115
8.4	Notwendigkeit einer interdisziplinären Zusammenarbeit	117

9	Multimodale Verknüpfung sprachspezifischer Verfahren und Methoden aus der Unterstützten Kommunikation: Fallbeispiele	119
9.1	Verspäteter Sprachlernbeginn	120
9.2	Expressive Sprachentwicklungsstörung mit Schwerpunkt Phonologie	122
9.3	Expressive Sprachentwicklungsstörung mit Schwerpunkt Syntax-Morphologie	126
9.4	Rezeptive Sprachentwicklungsstörung	133
9.5	Kommunikationsstörung bei Autismus-Spektrum-Störung und Mutismus	135
9.6	Sprachentwicklungsstörung bei ADHS	139
9.7	Nahezu ausbleibende expressive Sprache bei neurologischen Beeinträchtigungen	141
9.8	Ausbleibende expressive Sprache bei kognitiven Beeinträchtigungen	142
9.9	Ausbleibende expressive Sprache bei motorischen Beeinträchtigungen	147
9.10	Ausbleibende expressive Sprache bei adäquaten rezeptiven, kognitiven und motorischen Fähigkeiten	149
10	Finanzierung und Praxisausstattung	152
10.1	Anforderungsprofil einer sprachtherapeutischen Praxis	152
10.2	Beantragung eines Hilfsmittels	156
	Ausblick	160
	Literatur	161
	Bildnachweis	167
	Sachregister	169