

# Inhalt

---

**Vorwort des dghd-Vorstands** ..... 9

**Hochschuldidaktik als Wissenschaft – Konturen und Strukturen eines Diskursraums**  
*Rüdiger Rhein & Johannes Wildt* ..... 11

## I Struktur und Entwicklung des Diskurses

**Hochschuldidaktik als Wissenschaft – eine analytische Explikation**  
*Rüdiger Rhein* ..... 21

**Diskursives Doppel der akademischen Lehre**  
Hochschuldidaktik als Didaktik der Hochschulstufe  
*Peter Tremp* ..... 45

**Interdisziplinäre und transdisziplinäre Hochschuldidaktik**  
*Tobias Schmohl* ..... 63

## II Bezugswissenschaften

**Allgemeine Erziehungswissenschaft**  
*Wolfgang Nieke* ..... 89

**Psychologie als eine Grundlage der Hochschuldidaktik**  
Ansatz für eine interdisziplinäre Annäherung  
*Martina Mörth, Hiltraut Paridon, Natalie Enders & Immanuel Ulrich* ..... 109

**Disziplinäre Perspektiven: Soziologie/Sozialwissenschaften**  
*Philipp Pohlenz* ..... 137

<b>Pädagogische Hochschulentwicklung vor dem Hintergrund beruflicher Bildung</b>	
<i>Taiga Brahm &amp; Ulrike Weyland</i> .....	157
<b>Erwachsenenbildung/Weiterbildung</b>	
<i>Wolfgang Jütte</i> .....	175
<b>Theatrale Inszenierungen und performative Praktiken in der Hochschule im Blick einer soziokulturell und praxeologisch ausgerichteten Hochschuldidaktik und Praxisforschung</b>	
<i>Beatrix Wildt</i> .....	195
<b>Mediendidaktik und ihr Beitrag zur Hochschulentwicklung</b>	
<i>Barbara Getto &amp; Michael Kerres</i> .....	211
<b>Genderforschung und Hochschuldidaktik: zwei unbeliebte Schwestern im Diskurs</b>	
<i>Bettina Jansen-Schulz</i> .....	227

### **III Forschungsstrategien**

<b>Evidenzbasierte Hochschuldidaktik</b>	
<i>Ingrid Scharlau &amp; Tobias Jenert</i> .....	251
<b>Design-Based Research in der Hochschuldidaktik: Forschen für Lehrinnovationen</b>	
<i>Gabi Reinmann</i> .....	269
<b>Handlungskontexte gemeinsam verstehen lernen: Feld- und Interventionsforschung in der Hochschuldidaktik</b>	
<i>Angelika Thielsch</i> .....	287
<b>Auf dem Weg zu einer transdisziplinären, transformativen Hochschuldidaktik: Das Konzept der öffentlichen Soziologie als hochschuldidaktische Bezugswissenschaft</b>	
<i>Ines Gottschalk</i> .....	305
<b>Hochschuldidaktik im Qualitätsmanagement</b>	
<i>Uwe Schmidt &amp; Tamara Zajontz</i> .....	323
<b>Institutional Research - Die Hochschule im Spiegelblick von Forschung, Evaluation und Erfahrungswissen</b>	
<i>Nicole Auferkarte-Michaelis &amp; Patrick Hintze</i> .....	339

## **IV Scientific Community**

### **Professionalisierung der Hochschuldidaktik im Spannungsfeld von Organisation und Profession**

*Marianne Merkt* ..... 357

### **Hochschuldidaktik im »Third Space« und als Akteurin der Hochschulentwicklung**

*Peter Salden & Benno Volk* ..... 379

### **Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) als Motor für eine inter- und**

### **transdisziplinäre Hochschuldidaktik**

*Maik Arnold, Nerea Väing & Sabine Reisas* ..... 393

## **V Ausblicke**

### **Die Struktur des hochschuldidaktischen Diskursraumes – Vorschlag für eine Bilanzierung**

*Rüdiger Rhein* ..... 413

### **Hochschuldidaktik als Transformationswissenschaft**

*Johannes Wildt* ..... 435

**Autorinnen und Autoren** ..... 459