

Inhalt

Wissenschaftliche Bildung im Kontext von Reformen. Historisch-systematische Gedankensplitter <i>Eckhard Meinberg</i>	11
Zur Methodologie von Widersprüchen. Eine Skizze am Beispiel des Umgangs mit Rousseau <i>Volker Schürmann</i>	35
„Zwischen Quatschen und turnen“ – Der „reflective turn“ in der Sportpädagogik als Gegenstand der Radikalkritik <i>Jörg Thiele & Esther Serwe-Pandrick</i>	51
Erziehender Sportunterricht im Spiegel der Lehrplanentwicklung <i>Günter Stibbe</i>	69
Philosophieren als konstitutives Element erziehenden Sportunterrichts <i>Michael Segets</i>	83
Systematische Reflexion als unverzichtbarer Baustein einer Erziehung zum und durch Sport <i>Petra Guardiera & Helga Leineweber</i>	97
Lernen in der Ambivalenz von Körper und Geist. Embodied Knowledge als Mitte des Sportunterrichts <i>Roland Messmer</i>	113
Gleich andere Körper – Normalitätsvorstellungen im Sportunterricht aus der Perspektive von Schüler:innen mit visuellen Beeinträchtigungen <i>Sebastian Ruin</i>	133

„Auf die Plätze, Fertig [...]“ – Leistungsauffassungen im Sportunterricht aus Schüler:innenperspektive <i>Stefan Meier</i>	149
Handlungsfelder zur Qualitätsentwicklung des Faches Sport in der gymnasialen Oberstufe <i>Heinz Aschebrock</i>	163
Sportpraxis und Sporttheorie – Wie finden sie in den <i>Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Sport</i> der Kultusministerkonferenz von 2017 zusammen? <i>Rolf Geßmann</i>	179
Fallarbeit als Format einer reflexiven Sportlehrer*innenbildung: Was kann die sportdidaktische Kasuistik leisten? <i>Ilka Lüsebrink</i>	193
Publikationen von Norbert Schulz <i>Rolf Geßmann</i>	205
Autorenverzeichnis	217