

Inhalt

Wissenschaftliche Bildung im Kontext von Reformen. Historisch-systematische Gedankensplitter	11
<i>Eckhard Meinberg</i>	
Zur Methodologie von Widersprüchen. Eine Skizze am Beispiel des Umgangs mit Rousseau	35
<i>Volker Schürmann</i>	
„Zwischen Quatschen und turnen“ – Der „reflective turn“ in der Sportpädagogik als Gegenstand der Radikalkritik	51
<i>Jörg Thiele & Esther Serwe-Pandrick</i>	
Erziehender Sportunterricht im Spiegel der Lehrplanentwicklung	69
<i>Günter Stibbe</i>	
Philosophieren als konstitutives Element erziehenden Sportunterrichts	83
<i>Michael Segets</i>	
Systematische Reflexion als unverzichtbarer Baustein einer Erziehung zum und durch Sport	97
<i>Petra Guardiera & Helga Leineweber</i>	
Lernen in der Ambivalenz von Körper und Geist. Embodied Knowledge als Mitte des Sportunterrichts	113
<i>Roland Messmer</i>	
Gleich andere Körper – Normalitätsvorstellungen im Sportunterricht aus der Perspektive von Schüler:innen mit visuellen Beeinträchtigungen	133
<i>Sebastian Ruin</i>	

„Auf die Plätze, Fertig [...]“ – Leistungsauflassungen im Sportunterricht aus Schüler:innenperspektive <i>Stefan Meier</i>	149
Handlungsfelder zur Qualitätsentwicklung des Faches Sport in der gymnasialen Oberstufe <i>Heinz Aschebrock</i>	163
Sportpraxis und Sporttheorie – Wie finden sie in den <i>Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Sport</i> der Kultusministerkonferenz von 2017 zusammen? <i>Rolf Geßmann</i>	179
Fallarbeit als Format einer reflexiven Sportlehrer*innenbildung: Was kann die sportdidaktische Kasuistik leisten? <i>Ilka Lüsebrink</i>	193
Publikationen von Norbert Schulz <i>Rolf Geßmann</i>	205
Autorenverzeichnis	217