

# Inhalt

<b>1 Einführung</b>	9
1.1 Überblick und Ausgangslage	9
1.2 Ziel dieser Untersuchung	11
1.3 Zur strukturellen Umsetzung des klassischen Grounded-Theory-Forschungsstils	13
1.4 Aufbau des Buches	17
1.5 Zusammenfassung	19
<b>2 Der Untersuchungskontext</b>	20
2.1 Lehrlinge in Ausbildungseinrichtungen zur überbetrieblichen Lehrausbildung nach § 30b BAG im Auftrag des AMS Tirol	21
2.1.1 Junge Menschen in der Lehrausbildung	22
2.1.2 Zur überbetrieblichen Lehrausbildung nach § 30b BAG in Tirol	23
2.2 Exkurs: Wechselseitige Herausforderungen bei der Umsetzung der modernen Lehrausbildung in Tirol	29
2.3 Zusammenfassung	31
<b>3 Konzeptionelles Vorgehen und Durchführung der Studie</b>	33
3.1 Methodologische Implikationen und Annäherung an die klassische Grounded Theory	34
3.2 Iterativ-zyklische Datenerhebung	35
3.2.1 „Ich bin eigentlich nur froh, dass es sowas gibt.“ Zur Integration heuristischer Hypothesen aufgrund teilnehmender Beobachtungen	36
3.2.2 Zur Entwicklung und Durchführung problemzentrierter Interviews mit Lehrlingen in Ausbildungseinrichtungen zur überbetrieblichen Lehrausbildung nach § 30b BAG im Auftrag des AMS	38
3.2.3 Zur Entwicklung und Durchführung explorativer Interviews mit regulären Lehrlingen und Leitungspersonen in der ÜBA sowie Ausbildenden in der regulären Lehre	40
	5

3.2.4 Rekrutierung und Teilnahmebereitschaft von Lehrlingen (ÜBA und regulär), Leitungspersonen und Ausbildenden	42
<b>3.3 Iterativ-zyklische Datenanalyse</b>	<b>44</b>
3.3.1 Zur Erstellung und Integration von Memos als wesentlicher Bestandteil der konzeptionellen Verschriftlichung	44
3.3.2 Transkription	45
3.3.3 Codes, Vergleiche und konzeptionelle Emergenzen	46
<b>3.4 Reflexion der Methodologie</b>	<b>47</b>
<b>3.5 Zusammenfassung</b>	<b>49</b>
 <b>4 Eine Grounded Theory über die vorzeitige Lehrvertragsauflösung in Tirol</b>	 <b>50</b>
4.1 Überblick und Genese der Theorie	51
4.2 Affektives Erleben von unzureichender Anerkennung im Zuge einer Lehrausbildung: Das gemeinsame Anliegen der Untersuchungsgruppe	54
4.2.1 Enttäuschung subjektiver Vorstellungen von Begleitung	55
4.2.2 Enttäuschung subjektiver Vorstellungen von Selbstständigkeit	59
4.2.3 Enttäuschung subjektiver Vorstellungen von Begeisterung	62
4.2.4 Enttäuschung subjektiver Vorstellungen von sozialer Integration	65
4.3 Bedeutung von Anerkennung für die Untersuchungsgruppe	67
4.3.1 Orientierung und Entwicklung	68
4.3.2 Selbstwirksamkeitserleben	70
4.3.3 Identitätsentwicklung	72
4.4 Kalküle hinter der vorzeitigen Lehrvertragsauflösung der Untersuchungsgruppe	73
4.4.1 Politischer Protest	74
4.4.2 Emanzipation durch Mitsprache und Teilhabe	76
4.4.3 Risikominderung	78
4.5 Zusammenfassung	78
 <b>5 Einbettung in den Forschungsstand</b>	 <b>80</b>
5.1 Zu den „Bedeutungsfacetten“ der in der vorliegenden Theorie zentralen Kategorie der Anerkennung	81
5.2 Forschungsstand	85

5.2.1 Das „Ideal der Lehrlinge“	86
5.2.2 Von „Problembanden“ und „wenig Wissen“ der Lehrlinge	88
5.2.3 Ungünstige Voraussetzungen und der institutionelle Umgang damit	90
5.3 Verortung der entwickelten Theorie im Forschungsstand	91
5.3.1 ... in der Konzeption der (überbetrieblichen) Lehrausbildung in Österreich	92
5.3.2 ... in die aktuellen Erkenntnisse zur Werthaltung junger Menschen in Österreich	98
5.3.3 ... in der Lehr-Lern-Beziehung innerhalb einer Lehrausbildung	100
5.4 Zusammenfassung	102
<b>6 Diskussion der Forschungsergebnisse</b>	105
6.1 „Wir bereiten auf die Realität vor.“ Soziale Aspekte in der regulären Lehrausbildung	106
6.2 „Wir brauchen auch Arbeitsantritte.“ Die ÜBA zwischen pädagogischem Fortschritt und dem ökonomischen Kalkül unserer Gesellschaft	112
6.3 „Sie will, dass ich es dann besser habe.“ Die Lehrausbildung als Frage der sozialen Klasse?	117
6.4 „Weil mir ist das Arbeitsklima wichtiger als großes Geld.“ Von der latenten Erwartungshaltung junger Menschen an die Erwerbswirtschaft und ihrem reflexionstheoretischen Bildungsverständnis	118
6.5 Zusammenfassung und Implikationen zum Vertiefungsbedarf	121
<b>7 Gesellschaftlicher Beitrag und Grenzen der Studie, Ausblick und Schlussfolgerungen</b>	123
7.1 Beitrag der Studie zur Lehrausbildung	123
7.2 Grenzen der Studie	124
7.3 Ausblick	127
7.4 Schlussfolgerungen	132
<b>Literatur</b>	135
Zeitschriften	139
Internetquellen	140

**Abkürzungen** 142

**Danksagung** 144