

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Kompetenzorientiertere Lehr-Lerngestaltung</b>	<b>1</b>
1.1	Relevanz	1
1.2	Zielstellung und Leitfragen	4
1.3	Struktureller Aufbau	7
<b>2</b>	<b>Modellierung professioneller Kompetenzen von Wirtschaftspädagogen</b>	<b>11</b>
2.1	Definitionsproblematik des Kompetenzbegriffs	12
2.2	Bildungswissenschaftlich relevante Kompetenzauffassungen	22
2.2.1	Kompetenzverständnis der empirischen Bildungsforschung	22
2.2.2	Akademisches Kompetenzverständnis	26
2.2.3	Kompetenzverständnis der Berufsbildungsforschung	29
2.2.4	Konzept der Schlüsselkompetenzen	31
2.2.5	Konzept der 21st century skills	33
2.3	Professionelle Kompetenzen im schulischen Handlungskontext	35
2.3.1	Verortung in der Forschung zur Kompetenz von Lehrkräften	35
2.3.2	Das Professionswissen von Lehrkräften	40
2.3.2.1	Allgemein pädagogisches Wissen	40
2.3.2.2	Fachwissen (CK)	43
2.3.2.3	Fachdidaktisches Wissen (PCK)	46
2.3.3	Generische Merkmale von Lehrkräften	51
2.3.4	Lehrerkompetenzforschung	56
2.3.4.1	Der analytische Zugang von COACTIV	56

XI

2.3.4.2	Die Bedeutung situierter Zugänge für die Lehrerbildung .....	59
2.4	Präzisierung professioneller Kompetenzen in Orientierung an den Anforderungen im Lehrerberuf .....	66
2.4.1	Kompetenzmodell nach Baumgartner (2018) .....	66
2.4.2	Kompetenzmodell nach Lindmeier (2011) und Kuhn (2014) .....	68
2.4.3	Kompetenzmodell der ELMaWi-Validierungsstudie .....	72
2.5	Anforderungen an den kaufmännisch-verwaltenden Unterricht im Berufsbildungssystem .....	77
2.5.1	Rahmenbedingungen des Berufsbildungssystems .....	77
2.5.2	Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung .....	79
2.5.3	Fachdidaktische Prinzipien .....	84
2.5.4	Berufsübergreifende inhaltliche Kerngebiete im kaufmännisch-verwaltenden Unterricht .....	90
2.6	Professionelle Kompetenzen im betrieblichen Handlungskontext .....	92
2.6.1	Berufsfelder von Wirtschaftspädagogen .....	92
2.6.2	Betriebliche Aus- und Weiterbildung .....	95
2.6.3	Betriebliches Personalmanagement .....	100
2.7	Strukturmodell professioneller Kompetenzen von Wirtschafts-pädagogen .....	108
<b>3</b>	<b>Kompetenzorientierte Lehr-Lerngestaltung im Hochschulkontext .....</b>	<b>115</b>
<b>4</b>	<b>Operationalisierung professioneller Kompetenzen von Wirtschaftspädagogen .....</b>	<b>123</b>
4.1	Empirische Anforderungsanalysen .....	124
4.1.1	Schulischer Handlungskontext .....	125
4.1.2	Betrieblicher Handlungskontext .....	132
4.2	Formulierung von Lehr-Lern-ergebnissen .....	139
<b>5</b>	<b>Erfassung und Förderung professioneller Kompetenzen von Wirtschaftspädagogen .....</b>	<b>145</b>
5.1	Erfassung professioneller Kompetenzen .....	145
5.2	Förderung professioneller Kompetenzen .....	159
5.2.1	Hochschuldidaktische Herausforderungen .....	159
5.2.2	Der videobasierte Ansatz .....	160

---

5.2.3	Konzeption und Einsatz des videobasierten Lehr-Lernformats .....	161
5.3	Interventionsstudie I .....	168
5.3.1	Hypothesen und Studiendesign .....	168
5.3.2	Stichprobe .....	171
5.3.3	Datenauswertung .....	173
5.3.4	Diskussion, Limitationen und Implikationen .....	180
5.4	Interventionsstudie II .....	182
5.4.1	Hypothesen und Studiendesign .....	182
5.4.2	Stichprobe .....	186
5.4.3	Datenauswertung .....	187
5.4.4	Diskussion, Limitationen und Implikationen .....	194
<b>6</b>	<b>Erkenntnisse und Perspektiven der Erfassung professioneller Kompetenzen im Studium der Wirtschaftspädagogik .....</b>	<b>197</b>
6.1	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Erfassung .....	197
6.2	Grenzen und Perspektiven der Erfassung .....	200
<b>7</b>	<b>Praktischer Nutzen und Transferpotenzial der Förderung professioneller Kompetenzen im Studium der Wirtschaftspädagogik .....</b>	<b>209</b>
7.1	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Förderung .....	209
7.2	Grenzen und Perspektiven der Förderung .....	211
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>219</b>