

Inhaltsverzeichnis

1 Kompetenzorientiertere Lehr-Lerngestaltung	1
1.1 Relevanz	1
1.2 Zielstellung und Leitfragen	4
1.3 Struktureller Aufbau	7
2 Modellierung professioneller Kompetenzen von Wirtschaftspädagogen	11
2.1 Definitionsproblematik des Kompetenzbegriffs	12
2.2 Bildungswissenschaftlich relevante Kompetenzauffassungen	22
2.2.1 Kompetenzverständnis der empirischen Bildungsforschung	22
2.2.2 Akademisches Kompetenzverständnis	26
2.2.3 Kompetenzverständnis der Berufsbildungsforschung	29
2.2.4 Konzept der Schlüsselkompetenzen	31
2.2.5 Konzept der 21st century skills	33
2.3 Professionelle Kompetenzen im schulischen Handlungskontext	35
2.3.1 Verortung in der Forschung zur Kompetenz von Lehrkräften	35
2.3.2 Das Professionswissen von Lehrkräften	40
2.3.2.1 Allgemein pädagogisches Wissen	40
2.3.2.2 Fachwissen (CK)	43
2.3.2.3 Fachdidaktisches Wissen (PCK)	46
2.3.3 Generische Merkmale von Lehrkräften	51
2.3.4 Lehrerkompetenzforschung	56
2.3.4.1 Der analytische Zugang von COACTIV	56

2.3.4.2 Die Bedeutung situierer Zugänge für die Lehrerbildung	59
2.4 Präzisierung professioneller Kompetenzen in Orientierung an den Anforderungen im Lehrerberuf	66
2.4.1 Kompetenzmodell nach Baumgartner (2018)	66
2.4.2 Kompetenzmodell nach Lindmeier (2011) und Kuhn (2014)	68
2.4.3 Kompetenzmodell der ELMaWi-Validierungsstudie	72
2.5 Anforderungen an den kaufmännisch-verwaltenden Unterricht im Berufsbildungssystem	77
2.5.1 Rahmenbedingungen des Berufsbildungssystems	77
2.5.2 Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung	79
2.5.3 Fachdidaktische Prinzipien	84
2.5.4 Berufsübergreifende inhaltliche Kerngebiete im kaufmännisch-verwaltenden Unterricht	90
2.6 Professionelle Kompetenzen im betrieblichen Handlungskontext	92
2.6.1 Berufsfelder von Wirtschaftspädagogen	92
2.6.2 Betriebliche Aus- und Weiterbildung	95
2.6.3 Betriebliches Personalmanagement	100
2.7 Strukturmodell professioneller Kompetenzen von Wirtschafts-pädagogen	108
3 Kompetenzorientierte Lehr-Lergestaltung im Hochschulkontext	115
4 Operationalisierung professioneller Kompetenzen von Wirtschaftspädagogen	123
4.1 Empirische Anforderungsanalysen	124
4.1.1 Schulischer Handlungskontext	125
4.1.2 Betrieblicher Handlungskontext	132
4.2 Formulierung von Lehr-Lern-ergebnissen	139
5 Erfassung und Förderung professioneller Kompetenzen von Wirtschaftspädagogen	145
5.1 Erfassung professioneller Kompetenzen	145
5.2 Förderung professioneller Kompetenzen	159
5.2.1 Hochschuldidaktische Herausforderungen	159
5.2.2 Der videobasierte Ansatz	160

5.2.3 Konzeption und Einsatz des videobasierten Lehr-Lernformats	161
5.3 Interventionsstudie I	168
5.3.1 Hypothesen und Studiendesign	168
5.3.2 Stichprobe	171
5.3.3 Datenauswertung	173
5.3.4 Diskussion, Limitationen und Implikationen	180
5.4 Interventionsstudie II	182
5.4.1 Hypothesen und Studiendesign	182
5.4.2 Stichprobe	186
5.4.3 Datenauswertung	187
5.4.4 Diskussion, Limitationen und Implikationen	194
6 Erkenntnisse und Perspektiven der Erfassung professioneller Kompetenzen im Studium der Wirtschaftspädagogik	197
6.1 Zusammenfassung der Ergebnisse zur Erfassung	197
6.2 Grenzen und Perspektiven der Erfassung	200
7 Praktischer Nutzen und Transferpotenzial der Förderung professioneller Kompetenzen im Studium der Wirtschaftspädagogik	209
7.1 Zusammenfassung der Ergebnisse zur Förderung	209
7.2 Grenzen und Perspektiven der Förderung	211
Literaturverzeichnis	219