

Inhalt

Einführung

Peter Daschner, Klaus Karpen, Olaf Köller 9

1 Ist das Fortbildungssystem für die Zukunft gut gerüstet?

- 1.1 *Peter Daschner: Auftrag, Praxis und Entwicklungsbedarf – Befunde zur Lehrkräftefortbildung in Deutschland* 14
- 1.2 *Angela Müncher, Dirk Zorn: Schule als Ort, an dem Lernen gelingt – Fokus auf die dritte Phase der Lehrkräftebildung* 30
- 1.3 *Claudia Manuela Schewe: Fortbildungspflicht – Rechtliche Regelungen, Instrumente, Desiderate* 42

Statements

- 1.4 *Botho Priebe: Was der Governance von Fortbildungssystemen vielfach (noch) fehlt: Professionsstandards, Verantwortlichkeit und Rechenschaft* 58
- 1.5 *Anja Bensinger-Stolze: Lehrkräftefortbildung aus Sicht der GEW – Hemmnisse und Gelingensbedingungen* 62
- 1.6 *Susanne Lin-Klitzing: Gute Rahmenbedingungen, wirksame Formate, systematisches Monitoring – Forderungen des Deutschen Philologenverbandes* 66
- 1.7 *Marianne Demmer: Den Blick auf unser Bildungspersonal richten! Plädoyer für die Teilnahme Deutschlands an der OECD-Studie TALIS* 69

2 Lehrkräftefortbildung und Qualitätsentwicklung der Schulen

2.1 Teacher Learning

- 2.1.1 *Ulf Schweckendiek: Von der Lehrkräftefortbildung zum Teacher Learning in einer digitalen Welt* 74
- 2.1.2 *Judith Holle: Professionalisierung für eine neue Lernkultur* 80

Statements

2.1.3 <i>Martin Plümpe</i> : LFB als Instrument der Schulentwicklung – ein Praxisbeispiel	88
2.1.4 <i>Alexander Brand</i> : <i>Teacher Learning</i> braucht ein Ökosystem – ein Blick nach Singapur	91
2.1.5 <i>Donate Kluxen-Pyta</i> : Bedarfsgerecht und nah an der Praxis	94
2.1.6 <i>Karin Oechslein</i> : Impulse für die Schulentwicklung vor Ort	96

2.2 Die Rolle der Schulleitung

2.2.1 <i>Eunji Lee, Esther Dominique Klein</i> : <i>Leadership für Teacher Learning</i> – Personalentwicklung an Schulen und die Rolle von Führung	98
2.2.2 <i>Cornelia v. Ilse</i> : Schulleitungen professionalisieren – Gelingensbedingungen lernwirksamer Fortbildung für Führungskräfte	108
2.2.3 <i>Michael Schratz</i> : Lernseits führen – Facetten erfolgreichen Führungshandelns als Instrument zur Professionalisierung von Schulleitungen	113

Statement

2.2.4 <i>Wilfried Kretschmer</i> : Prinzipien und Methoden wirksamer Fortbildung	123
--	-----

3 Qualität, Wirksamkeit und Monitoring

3.1 <i>Frank Lipowsky, Daniela Rzejak</i> : Wodurch zeichnen sich wirksame unterrichtsbezogene Fortbildungen aus? Ein Überblick über den Forschungsstand	126
3.2 <i>Irmgard Plattner</i> : Der Bundesqualitätsrahmen (BQR) – ein neues Steuerungsmodell der Lehrkräftefortbildung in Österreich	146
3.3 <i>Tanja Webs</i> : Anforderungen an Monitoring und Berichterstattung als Grundlage von Steuerung und Qualitätsentwicklung in der Lehrkräftefortbildung	155

4 Vorschläge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftefortbildung

- 4.1 *Thomas Riecke-Baulecke*: Strategische Schwerpunkte, Digitalisierung, Assessments – drei Thesen zur Weiterentwicklung der Lehrkräftefortbildung 172
- 4.2 *Andreas Giese, Katrin Heinig*: Professionalisierung der Lehrkräftefortbildung in Hamburg – 2025 ist dafür ein besonderes Datum 184
- 4.3 *Felix Suessenbach*: *Future Skills* an Schulen – Lehrende und Lernende benötigen mehr zukunftsweisende Kompetenzen 194
- 4.4 *Uwe Hameyer*: Lerncoaching in der Schule – Fort- und Weiterbildung zum professionellen Beraten 203

Statements

- 4.5 *Heinz Kaiser*: Phasenübergreifende Vernetzung in der Lehrkräftebildung 218
- 4.6 *Mike Friedrichsen*: Zur Zukunft der digitalen Weiterbildung im Schulbereich 222

5 Quer- und Seiteneinstieg in den Lehrerberuf – Dequalifizierung oder gleichwertiger alternativer Zugang?

- 5.1 *Mark Rackles*: Zum Verhältnis von herkömmlicher Lehramtsausbildung und verstetigtem Quereinstieg 228

Statements

- 5.2 *Ekkehard Winter*: Mehr als nur eine Notlösung – Quer- und Seiteneinsteiger bringen Vieles mit, was den Schulen bislang fehlt 239
- 5.3 *Josef Keuffer*: Lehrkräftemangel – Quer- und Seiteneinstieg als Lösung? 242
- 5.4 *Maik Walm*: Quer- und Seiteneinstieg als notwendige Lösung für ein dauerhaftes Problem 245
- 5.5 *Sonja Köpke, Lisa Klein*: Wie gewinnt, qualifiziert und begleitet man *Fellows* an Schulen in schwieriger Lage? – Das Praxisbeispiel Teach First Deutschland 248

6	Agenda für die Weiterentwicklung der dritten Phase der Lehrkräftebildung	
	<i>Peter Daschner, Klaus Karpen, Olaf Köller</i>	253
	Autorinnen und Autoren	256