

# Inhalt

## Einführung

*Peter Daschner, Klaus Karpen, Olaf Kölle*

9

## 1 Ist das Fortbildungssystem für die Zukunft gut gerüstet?

- |     |                                                                                                                            |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 | <i>Peter Daschner: Auftrag, Praxis und Entwicklungsbedarf – Befunde zur Lehrkräftefortbildung in Deutschland</i>           | 14 |
| 1.2 | <i>Angela Müncher, Dirk Zorn: Schule als Ort, an dem Lernen gelingt – Fokus auf die dritte Phase der Lehrkräftebildung</i> | 30 |
| 1.3 | <i>Claudia Manuela Schewe: Fortbildungspflicht – Rechtliche Regelungen, Instrumente, Desiderate</i>                        | 42 |

## Statements

- |     |                                                                                                                                                   |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.4 | <i>Botho Priebe: Was der Governance von Fortbildungssystemen vielfach (noch) fehlt: Professionsstandards, Verantwortlichkeit und Rechenschaft</i> | 58 |
| 1.5 | <i>Anja Bensinger-Stolze: Lehrkräftefortbildung aus Sicht der GEW – Hemmnisse und Gelingensbedingungen</i>                                        | 62 |
| 1.6 | <i>Susanne Lin-Klitzing: Gute Rahmenbedingungen, wirksame Formate, systematisches Monitoring – Forderungen des Deutschen Philologenverbandes</i>  | 66 |
| 1.7 | <i>Marianne Demmer: Den Blick auf unser Bildungspersonal richten! Plädoyer für die Teilnahme Deutschlands an der OECD-Studie TALIS</i>            | 69 |

## 2 Lehrkräftefortbildung und Qualitätsentwicklung der Schulen

### 2.1 Teacher Learning

- |       |                                                                                                      |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.1 | <i>Ulf Schreckendiek: Von der Lehrkräftefortbildung zum Teacher Learning in einer digitalen Welt</i> | 74 |
| 2.1.2 | <i>Judith Holle: Professionalisierung für eine neue Lernkultur</i>                                   | 80 |

5

*Statements*

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.3 <i>Martin Plümpe</i> : LFB als Instrument der Schulentwicklung – ein Praxisbeispiel       | 88 |
| 2.1.4 <i>Alexander Brand</i> : Teacher Learning braucht ein Ökosystem – ein Blick nach Singapur | 91 |
| 2.1.5 <i>Donate Kluxen-Pyta</i> : Bedarfsgerecht und nah an der Praxis                          | 94 |
| 2.1.6 <i>Karin Oechslein</i> : Impulse für die Schulentwicklung vor Ort                         | 96 |

**2.2 Die Rolle der Schulleitung**

|                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.2.1 <i>Eunji Lee, Esther Dominique Klein</i> : Leadership für Teacher Learning – Personalentwicklung an Schulen und die Rolle von Führung          | 98  |
| 2.2.2 <i>Cornelia v. Ilsemann</i> : Schulleitungen professionalisieren – Gelingensbedingungen lernwirksamer Fortbildung für Führungskräfte           | 108 |
| 2.2.3 <i>Michael Schratz</i> : Lernseits führen – Facetten erfolgreichen Führungshandelns als Instrument zur Professionalisierung von Schulleitungen | 113 |

*Statement*

|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.2.4 <i>Wilfried Kretschmer</i> : Prinzipien und Methoden wirksamer Fortbildung | 123 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|

**3 Qualität, Wirksamkeit und Monitoring**

|                                                                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.1 <i>Frank Lipowsky, Daniela Rzejak</i> : Wodurch zeichnen sich wirksame unterrichtsbezogene Fortbildungen aus? Ein Überblick über den Forschungsstand    | 126 |
| 3.2 <i>Irmgard Plattner</i> : Der Bundesqualitätsrahmen (BQR) – ein neues Steuerungsmodell der Lehrkräftefortbildung in Österreich                          | 146 |
| 3.3 <i>Tanja Webs</i> : Anforderungen an Monitoring und Berichterstattung als Grundlage von Steuerung und Qualitätsentwicklung in der Lehrkräftefortbildung | 155 |

|                   |                                                                                                                                                                         |     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>4</b>          | <b>Vorschläge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftefortbildung</b>                                                                                                       |     |
| 4.1               | <i>Thomas Riecke-Baulecke:</i> Strategische Schwerpunkte, Digitalisierung, Assessments – drei Thesen zur Weiterentwicklung der Lehrkräftefortbildung                    | 172 |
| 4.2               | <i>Andreas Giese, Katrin Heinig:</i> Professionalisierung der Lehrkräftefortbildung in Hamburg – 2025 ist dafür ein besonderes Datum                                    | 184 |
| 4.3               | <i>Felix Suessenbach:</i> Future Skills an Schulen – Lehrende und Lernende benötigen mehr zukunftsweisende Kompetenzen                                                  | 194 |
| 4.4               | <i>Uwe Hameyer:</i> Lerncoaching in der Schule – Fort- und Weiterbildung zum professionellen Beraten                                                                    | 203 |
| <i>Statements</i> |                                                                                                                                                                         |     |
| 4.5               | <i>Heinz Kaiser:</i> Phasenübergreifende Vernetzung in der Lehrkräftebildung                                                                                            | 218 |
| 4.6               | <i>Mike Friedrichsen:</i> Zur Zukunft der digitalen Weiterbildung im Schulbereich                                                                                       | 222 |
| <b>5</b>          | <b>Quer- und Seiteneinstieg in den Lehrerberuf – Dequalifizierung oder gleichwertiger alternativer Zugang?</b>                                                          |     |
| 5.1               | <i>Mark Rackles:</i> Zum Verhältnis von herkömmlicher Lehramtsausbildung und verstetigtem Quereinstieg                                                                  | 228 |
| <i>Statements</i> |                                                                                                                                                                         |     |
| 5.2               | <i>Ekkehard Winter:</i> Mehr als nur eine Notlösung – Quer- und Seiteneinsteiger bringen Vieles mit, was den Schulen bislang fehlt                                      | 239 |
| 5.3               | <i>Josef Keuffer:</i> Lehrkräftemangel – Quer- und Seiteneinstieg als Lösung?                                                                                           | 242 |
| 5.4               | <i>Maik Walm:</i> Quer- und Seiteneinstieg als notwendige Lösung für ein dauerhaftes Problem                                                                            | 245 |
| 5.5               | <i>Sonja Köpke, Lisa Klein:</i> Wie gewinnt, qualifiziert und begleitet man <i>Fellows</i> an Schulen in schwieriger Lage? – Das Praxisbeispiel Teach First Deutschland | 248 |

**6    Agenda für die Weiterentwicklung der dritten Phase  
der Lehrkräftebildung**

*Peter Daschner, Klaus Karpen, Olaf Köller*

253

**Autorinnen und Autoren**

256