

Inhalt

Empirische Facetten der Schulsozialarbeit	
Einleitung	
<i>Katharina Baur und Mirjana Zipperle</i>	9
I Fokus Selbstverständnis und professionelles Handeln in der Schulsozialarbeit	
<i>Katharina Baur und Mirjana Zipperle</i>	19
Die Denkfigur Schulsozialarbeit als Zwischenbühne	
Eine Möglichkeit zur fachlichen Orientierung in Bezug auf das Rollenverständnis	
<i>Anja Reinecke-Terner</i>	22
Der Prozess der Fallarbeit	
Das Konzept des Arbeitsbogens als heuristische Brille zur Analyse von Fallprozessen in der Schulsozialarbeit	
<i>Johannes Kloha</i>	36
Schulsozialarbeit und Macht	
Performanz von Akteur*innen gegenüber Wirkmächten in Beratungsgesprächen	
<i>Florian Baier</i>	48
„weil sie kennen ihr Kind am besten“	
Die Adressierung von Eltern als Kooperationspartner*innen von Schulsozialarbeit	
<i>Stephanie Disler</i>	62
Einblicke in Reflexionsprozesse von Schulsozialarbeiter*innen	
Ergebnisse eines empirischen Forschungsprojekts	
<i>Veronika Knoche</i>	73
„ich gebe keine noten“	
Professionelle Selbstverständnisse von Schulsozialarbeitenden in inklusionsorientierten Ganztagschulen	
<i>Nina Thieme, Eva Marr und Daniela Molnar</i>	86
Zum beruflichen Selbstverständnis in der österreichischen Schulsozialarbeit	
Eine quantitative Analyse	
<i>Christine Würfl und Barbara Schörner</i>	96

II Fokus Adressat*innen:	
Forschung zur Wahrnehmung und Aneignung von Schulsozialarbeit	
<i>Katharina Baur und Mirjana Zipperle</i>	107
Das Sozialpädagogische als Spektakel	
Spaß als Modus der Aneignung von Gruppenangeboten der Schulsozialarbeit	
<i>Kathrin Aghamiri</i>	109
Allround-Kompetenz der Schulsozialarbeit	
Das Bild der Schulsozialarbeit aus Nutzer*innen-Perspektive	
<i>Katharina Baur, Leah Stange und Andreas Karl Gschwind</i>	121
Schulsozialarbeit aus Nutzer*innensicht	
<i>Jacqueline Eidemann</i>	133
Zwischen hoher Bekanntheit und latenter Verfügbarkeit	
Reichweite und Nutzung der Schulsozialarbeit aus quantitativer Perspektive	
<i>Sebastian Rahn, Katharina Baur und Mirjana Zipperle</i>	146
III Fokus Struktur und Organisation:	
Forschung zu Trägern und zur Steuerung	
<i>Mirjana Zipperle und Katharina Baur</i>	161
Personal und Raumausstattung als Rahmenbedingung für Schulsozialarbeit	
Analysen aus Mecklenburg-Vorpommern	
<i>Thomas Markert und Philipp Blank</i>	164
Steuerung „aus der Ferne“	
Zu den organisationalen und trägerbezogenen Rahmenbedingungen der Steuerung von Schulsozialarbeit	
<i>Mirjana Zipperle, Sebastian Rahn und Katharina Baur</i>	177
Wie evaluieren Einrichtungen der Schulsozialarbeit in der Deutschschweiz?	
Formen der Evaluationspraxis und begünstigende Einflussfaktoren	
<i>Edgar Baumgartner, Aline Kaufmann, Michael Lambertus und Beat Hulliger</i>	191
Kommunale Koordinierungsstellen für Schulsozialarbeit in Nordrhein-Westfalen	
Ausprägungen und Koordinationsleistungen	
<i>Kathrin Gräßle</i>	207

„Ich glaube, wir sind da auf einem ganz guten Weg“ Qualitätsentwicklung von Schulen in Niedersachsen durch Schulsozialarbeit <i>Christine Baur und Franziska Homuth</i>	222
Schulsozialarbeit als ‚Schnittstelle‘ in den Handlungslogiken einer Ganztagsgrundschule Zum Dilemma zwischen Stabilisierungsauftrag und schulischer Transformation <i>Anke Spies, Karsten Speck und Anja Steinbach</i>	234
Die Einführung von Schulsozialarbeit an Gymnasien in der Schweiz Ein Vergleich mit der Volksschule <i>Simone Ambord und Ueli Hostettler</i>	249
IV Fokus Schulsozialarbeit im Kontext gesellschaftlicher Herausforderungen <i>Katharina Baur und Mirjana Zipperle</i>	265
Diskriminierende Interaktionen an Schulen Ein empirischer Zugang (Projekt SalsA) und Schlussfolgerungen für die Schulsozialarbeit <i>Bettina Müller und Regine Morys</i>	268
Schulsozialarbeit und Demokratiepädagogik Sozialpädagogische Bildung im Zwischenraum von Jugendhilfe und Schule <i>Oliver Bokelmann</i>	281
Bildungsaktivitäten von Schulsozialarbeit <i>Maik-Carsten Begemann</i>	293
Digital und divers Schulsozialarbeit in heterogenen jugendlichen Lebenswelten <i>Leah Stange, Katharina Baur und Sebastian Rahn</i>	304
Schulsozialarbeit in der Krise Zentrale Spannungsverhältnisse des Handlungsfeldes <i>Constanze Berndt, Brit Reimann-Bernhardt, Heike Gruhlke, Kathleen Jevlasch und Wolfgang Müller</i>	317

V Fokus Kooperation und Vernetzung: Weiterentwicklungen der Schulsozialarbeit in ihren Außenbezügen	
<i>Mirjana Zipperle und Katharina Baur</i>	329
Sozialraumorientierung in der Schulsozialarbeit als fachliche Profilschärfung hin zur lebensweltnahen Unterstützung	
<i>Andreas Karl Gschwind, Katharina Baur und Mirjana Zipperle</i>	331
In der Schule treffen sich ... und im Sozialraum finden sich Schulsozialarbeit und Offene Kinder- und Jugendarbeit	
<i>Ulrich Deinet und Maria Icking</i>	344
Intensive Soziale Arbeit an Schulen	
Mehr Schulsozialarbeit oder vielfältigere Hilfen?	
<i>Angelika Iser</i>	356
Empirische Facetten	
Eine Zusammenschau	
<i>Mirjana Zipperle und Katharina Baur</i>	370
Die Autor*innen	381