

1 Willkommen!

Seite 8 · Seite Ü4

Kommunikative Lernziele: sich begrüßen und verabschieden • sich vorstellen • buchstabieren • bei Nicht-Verständnis nachfragen • sich bedanken • nach dem Befinden fragen • einen Comic verstehen

Plurikulturalität/Mediation: über Begrüßungsformen sprechen • Grußformeln in verschiedenen Sprachen vergleichen

Strategie: wichtige Sätze auswendig lernen • mit dem Smartphone lernen

Grammatik: Verben: Präsens *ich, du, Sie* • Präposition *aus* • Verben im Satz

Phonetik: W-Fragen (Satzmelodie)

Werte und Orientierung: Ich kann höflich Kontakt aufnehmen und mich verabschieden. • Ich kenne verschiedene Begrüßungsrituale. • Ich kann die Perspektive anderer bei der Begrüßung einnehmen. • Ich kann Kontakt aufnehmen und kurzen Smalltalk bei nachbarschaftlichen Begegnungen im Haus führen.

2 Berufe

Seite 16 · Seite Ü14

Kommunikative Lernziele: den Beruf nennen • sich und eine andere Person vorstellen • etwas bestätigen oder verneinen • kurze Texte über Personen schreiben • ein Formular ausfüllen • Zahlen von 0 bis 20

Plurikulturalität/Mediation: um Hilfe bitten • persönliche Informationen weitergeben • zeigen, dass man etwas nicht verstanden hat • Gestik für die Darstellung der Zahlen vergleichen

Strategie: lange Wörter lernen

Grammatik: Wortbildung: weibliche Formen auf *-in* • Verben: Präsens

Phonetik: Wortakzent

Werte und Orientierung: Deutschlernen hat viele Vorteile. • Frauen dürfen sich wie Männer bilden und weiterbilden. • Frauen können Cheffinnen sein. • Ich kann ein Formular mit persönlichen Daten ausfüllen. • Ich weiß, dass es in Österreich eine Meldepflicht gibt.

1 Magazin Treffpunkt Seite 24

Wichtige Wörter Seite Ü24

Prüfungstraining Seite Ü26

3 Orte und Dinge

Seite 26 · Seite Ü28

Kommunikative Lernziele: Dinge benennen • fragen, wie etwas auf Deutsch heißt • einen Ort beschreiben • Kleinanzeigen verstehen • Informationen am Telefon erfragen • sich am Telefon melden • Zahlen von 21 bis 1000

Plurikulturalität/Mediation: sagen, was man wichtig findet • Zahlen in verschiedenen Sprachen vergleichen • mithilfe eines Wörterbuchs Orte beschreiben

Strategie: mit Wortkarten lernen, mit dem Wörterbuch arbeiten

Grammatik: Nomen: Artikel • Personalpronomen *er, es, sie*

Phonetik: Vokale *a, e, i, o, u*

Werte und Orientierung: Ich weiß, wie und womit man selbstständig Deutsch üben kann. • Es gibt Gleichberechtigung bei der Berufswahl.

4 Familie

Seite 34 · Seite Ü38

Kommunikative Lernziele: über die Familie sprechen • Informationen über Familienformen in Österreich verstehen • ein Interview über die eigene Familie führen • eine Antwort höflich verweigern • ein Gedicht schreiben

Plurikulturalität/Mediation: Familienmodelle vergleichen • Wortschatz zur Familie in verschiedenen Sprachen vergleichen • eine einfache Grafik verstehen

Strategie: Wörter in Wortfeldern lernen

Grammatik: Nomen: Plural • Präposition *von* • *haben* • Nomen: Akkusativ • Possessivartikel

Phonetik: Endung *-er*

Werte und Orientierung: Ich kann meine Familie beschreiben und über die Familie sprechen. • Ich kenne verschiedene familiäre Konstellationen.

5 Alltag und Freizeit

Seite 44 · Seite Ü52

Kommunikative Lernziele: über Alltags- und Freizeitaktivitäten sprechen • sagen, was man (nicht) gern macht • sich verabreden • Informationen zu einer Stadt verstehen • Tipps geben • einen Werbeflyer verstehen • ein Interview verstehen
Plurikulturalität/Mediation: mit nichtsprachlichen Signalen Interesse zeigen • Informationen (Ort und Zeit) weitergeben
Strategie: mit Verblisten arbeiten
Grammatik: unregelmäßige Verben • Präposition *am* • Ja-/Nein-Fragen
Phonetik: Vokale *a, ä, e, i*
Werte und Orientierung: Ich habe freie Berufs- und Hobbywahl. • Ich kenne die Kindergartenpflicht und die Schulpflicht.

6 Arbeitszeiten

Seite 52 · Seite Ü62

Kommunikative Lernziele: den Tagesablauf beschreiben • nach der Uhrzeit fragen und antworten • über Arbeitszeiten sprechen • Tätigkeiten am Arbeitsplatz beschreiben • einen Dienstplan erklären • einen Beruf vorstellen
Plurikulturalität/Mediation: Öffnungszeiten in verschiedenen Ländern vergleichen • Informationen (Arbeitszeiten, Pausen) weitergeben
Strategie: Wörter mit Gegensätzen lernen
Grammatik: trennbare Verben • Präpositionen *um, von ... bis ...*
Phonetik: Wortakzent bei trennbaren Verben
Werte und Orientierung: In medizinischen Berufen arbeiten Frauen und Männer. Sie sind ohne Unterschied mit Respekt zu behandeln. • Das Sozialsystem funktioniert nur, weil Menschen arbeiten und Steuern zahlen.

7 Essen

Seite 62 · Seite Ü76

Kommunikative Lernziele: sagen, was man gern isst und trinkt • Vorlieben nennen • Notizen machen • einen Einkaufszettel schreiben • Einkaufsgespräche führen • Preise im Internet recherchieren • Zutaten in Rezepten verstehen
Plurikulturalität/Mediation: Essgewohnheiten vergleichen • Preise verhandeln • eine einfache Grafik beschreiben
Strategie: Wörter mit Bildern lernen
Grammatik: Null-Artikel • *mögen, möchte-* • Präpositionen *mit, ohne*
Phonetik: lange und kurze Vokale • Vokale *e, ö*
Werte und Orientierung: Ich kann höfliche Dialoge im Geschäft führen.

8 Eine Party

Seite 70 · Seite Ü86

Kommunikative Lernziele: über Essgewohnheiten sprechen • eine Feier planen • eine Einladung schreiben und beantworten • sagen, was einem wichtig ist • Komplimente machen • ein Telefonat führen und Essen bestellen
Plurikulturalität/Mediation: Essgewohnheiten vergleichen • *Guten Appetit* in verschiedenen Sprachen vergleichen
Strategie: Fragen für ein Telefonat vorbereiten
Grammatik: Komposita • Modalverb: *können* • Nomen: Artikel im Akkusativ
Phonetik: Wortakzent bei Komposita
Werte und Orientierung: Ich kann Einladungen annehmen oder höflich ablehnen. • Ich kann einfache, höfliche Dialoge führen. • Ich kenne unterschiedliche Essgewohnheiten aufgrund kultureller oder religiöser Prägungen.

9 Termine

Seite 80 · Seite Ü100

Kommunikative Lernziele: Durchsagen am Telefon verstehen • Termine vereinbaren • einen Termin höflich zu-/absagen • Informationen im Internet finden • sagen, wohin man geht • eine Notiz schreiben

Plurikulturalität/Mediation: Öffnungszeiten in verschiedenen Ländern vergleichen • Informationen (Termine, Öffnungszeiten) weitergeben

Strategie: Redemittel ordnen

Grammatik: *möchte* • Modalverb: *müssen* • Präpositionen *ab, bis, zwischen* und *zu* • Personalpronomen: Akkusativ

Phonetik: Vokale *i, ü*

Werte und Orientierung: Ich kenne die Bedeutung und den Zweck des AMS. • Ich kenne Regeln des Zusammenlebens mit Rechten und Pflichten, z.B. die Meldepflicht. • Ich kann zwischen höflichen und unhöflichen Äußerungen unterscheiden. • Ich weiß, dass die Arbeit von jedem/jeder einzelnen wichtig ist, damit das Sozialsystem funktioniert. • Ich kenne die Kindergartenpflicht und die Schulpflicht.

10 Mit Bus und Bahn

Seite 88 · Seite Ü110

Kommunikative Lernziele: über Verkehrsmittel sprechen • sagen, wo man arbeitet • nach dem Weg fragen • Fahrpläne verstehen • über Regeln und Verbote sprechen

Plurikulturalität/Mediation: über Nähe/Distanz in der Öffentlichkeit sprechen • Wortschatz zu Verkehrsmitteln in verschiedenen Sprachen vergleichen • Informationen weitergeben

Strategie: Wörter in Wortgruppen lernen

Grammatik: Nomen: Dativ • Präpositionen *mit, in, bei* • Position 1 im Satz • Modalverb: *dürfen*

Phonetik: Akzent in Wortgruppen

Werte und Orientierung: • Ich (er)kenne Formen des höflichen Umgangs im Alltag. • Ich kenne gesellschaftliche Regeln des Zusammenlebens. • Ich kenne Regeln im Straßenverkehr.