

Für alle Schularten

+ Lernstands-
kontrollen

Jeden Tag besser

Deutsch Intensivtraining Rechtschreibung **5. Klasse**

- Fehlerschwerpunkte bearbeiten
- Noten verbessern
- mit Lernplan und Lösungsteil

Cornelsen

SCRIPTOR

Jeden Tag besser

Deutsch

***Intensivtraining
Rechtschreibung***

5. Klasse



Lernplan von _____

Rechtschreibfehler erkennen und vermeiden	Bearbeitet am		
Eigene Fehlerschwerpunkte kennen 4			
Im Wörterbuch nachschlagen 6			
Richtig abschreiben 8			
Nomen erkennen	Bearbeitet am		
Nomen erkennen: Bestimmter und unbestimmter Artikel . 10			
Nomen in Wortgruppen: Artikel – Adjektiv/Partizip – Nomen ... 12			
Verben als Nomen 14			
Test 16			
Dehnung und Schärfung	Bearbeitet am		
Langer Vokal 18			
Doppelte Konsonanten 20			
ck statt kk und tz statt zz 22			
Test 24			
Merkwörter	Bearbeitet am		
Merkwörter mit h 26, 39			
Merkwörter: ihn, ihm, ihr 40			

Eigene Fehlerschwerpunkte kennen

Wenn du deine Fehlerschwerpunkte kennst, machst du weniger Fehler.
Einige schwierig zu schreibende Wörter musst du auswendig lernen:
Das sind deine persönlichen Merkwörter.

Überprüfe bei anderen Wörtern die Schreibweise: Du kannst zum Beispiel Silbengrenzen untersuchen (S. 18), verlängern (S. 20, S. 50) oder ableiten (S. 26, S. 48). So findest du Fehler und kannst sie verbessern.

- 1 Es werden schwierige Wörter gesucht. Welche?
Schreibe auf die Linien. Vergleiche mit den Lösungen.
Verbessere Fehler: Streiche ein falsch geschriebenes Wort durch und schreibe es verbessert neu daneben.
In den Lösungen findest du Hinweise auf Übungen in diesem Heft.
Durch Üben und Überprüfen lernst du, bestimmte Fehler zu vermeiden.

Wer unterrichtet in der Schule? der

Wenn man etwas ständig i

wiederholt, macht man es sie

Tiere essen nicht, sondern der

Sonntags gehen viele Leute gemütlich

Was machst du auf einem Stuhl? Die Kleider hängen im

Einen Kuchen schneidet man in In einem Wald stehen viele

Ein ganz junger Mensch ist kein Erwachsener, sondern ein

Tipps zum Rechtschreiben

Tipp 1: Schreibe deine Buchstaben lesbar und gleichmäßig, damit du und andere sie gut lesen könnt.

Morgen findet das Sportfest unserer Schule statt.

Tipp 2: Lies zum Schluss immer noch einmal, was du geschrieben hast. Verbessere deine Fehler sorgfältig.
Schreibe das Wort oder den Satz noch einmal richtig auf. Dann merkst du dir die richtige Schreibweise besser.

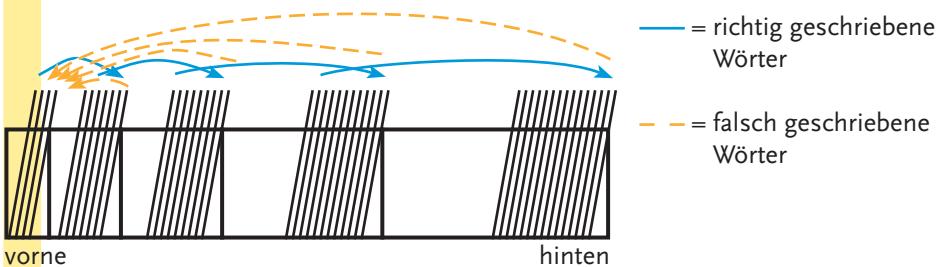
der Lehrer → der Lehrer

Tipp 3: Schlage im Wörterbuch nach, wenn du unsicher bist (s. nächste Seite).

? ?

schwim/men; du schwammst; du schwörmest, auch: schwämmest;
geschwommen, schwimm[e]!

Tipp 4: Lege eine Rechtschreibkartei an. Schreibe schwierige Wörter vorn auf Karteikarten, ergänze auf der Rückseite verwandte Schreibweisen. Lies und schreibe diese Wörter immer wieder. Lasse sie dir diktieren oder schreibe sie aus dem Gedächtnis auf. Vergleiche immer mit der Karteikarte, ob du richtig geschrieben hast.



Je sicherer du bist, desto weiter wandern diese Wörter in deiner Kartei nach hinten. Wiederhole sie in Abständen, bis du beim Schreiben keine Fehler mehr machst.

für das Anlegen der Kartei 1





Gesamt-punktzahl

Nomen erkennen:

Bestimmter und unbestimmter Artikel

Nomen werden immer großgeschrieben.

Nomensignal 1 – Du erkennst Nomen am Artikel:

- bestimmter Artikel: der, die, das
- unbestimmter Artikel: ein, eine, ein

- 1 Was ist hier gesucht? Schreibe das Nomen mit bestimmtem oder unbestimmtem Artikel auf.

























- 2 Setze in den Sätzen die fehlenden Artikel ein.

eine ein der ein das das der einem den dem

Nach _____ Nachrichten wird _____ Wetter vorhergesagt.

Neben _____ Opernhaus steht _____ Gebäude mit

_____ Flachdach. Vor _____ Schule ist _____ Busbahnhof.

Gestern schlich _____ Katze um _____ Haus _____ Nachbarn.

- 3** Schreibe zu jedem Artikel weitere vier Nomen in die Tabelle.

Tipp: Wenn du nicht weiter weißt, schlage in einem Wörterbuch nach (S. 6).

der / ein	die / eine	das / ein
Gast	Kuh	Geschrei

12

Nomen können im Satz auch ohne Artikel vorkommen. Wende die Artikelprobe an: Kannst du im Kopf in Gedanken einen Artikel einsetzen, handelt es sich um ein Nomen.

der



den



Max weiß, dass Sport vielen Kindern Spaß macht.

- 4** Unterstreiche die Nomen. Wende die Artikelprobe an.

NACHBARN, DIE SICH GEGENSEITIG HELFEN, ZEIGEN HILFSBEREIT-

SCHAFT. LÄRM STÖRT, WENN MAN HAUSAUFGABEN MACHEN MUSS.

HUNGER UND DURST SOLLTE MAN FRÜHZEITIG STILLEN.

COMICS ZU LESEN MACHT FREUDE, WEIL ES VIELE BILDER GIBT.

9

- 5** Schreibe den Text aus Aufgabe 4 ab. Schreibe in dein Heft und achte auf die richtige Großschreibung.

Tipp: Der Satzanfang wird großgeschrieben.

für jeden richtig abgeschriebenen Satz 1 Punkt

4

49–39
Punkte38–25
Punkte24–0
PunkteGesamt-
punktzahl

Langer Vokal

Wörter bestehen aus Silben. Du hörst sie beim Sprechen:

Sep | tem | ber, Hun | de | schu | le

Jede Silbe enthält mindestens einen Vokal (oder Diphthong/Doppellaut):
a, e, i, o, u, ä, ö, ü, au, ei, eu, ie. An der Silbgrenze erkennst du, wie ein Wort geschrieben wird. Die Silbgrenze zu untersuchen hilft dir, richtig zu schreiben: Sprich ein Wort laut und zeichne Silbenbögen unter die Silben.

Sep tem ber, Hun de schu le

Eine Silbe kann

- mit einem Vokal enden: der Be sen, die Lei ter, das Ge mü se

Die Silbe ist offen, der betonte Vokal am Ende wird lang gesprochen.

- mit einem Konsonanten enden: der Win ter, die Tor te, das Tan zen

Die Silbe ist geschlossen, der Vokal in der Mitte wird kurz gesprochen.

- 1 Lies die Nomen laut und untersuche die Silben. Zeichne die Silbenbögen.

Nudelauflauf Bastelanleitung Geburtstagsfeier

3

- 2 In der Tabelle sind die Nomen in Silben zerlegt.

Wie sind die Silben? Kreuze an.

Nomen	Silbe offen	Vokal lang	Silbe geschlossen	Vokal kurz
die Schere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
der Garten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Murmel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4

Lange, betonte Vokale (und Umlaute und Diphthonge) werden in der Regel als einfacher Vokal geschrieben: malen, die Größe, die Laute

3 Trage die langen, betonten Vokale, Umlaute und Diphthonge ein.

ei ü äu e ei o u a ei
 ö a u äu a e i e i e

der Sch_k_l_denk_chen die L_sep_l_ge die M_s_kanl_ge

der Kl_derb_gel der G_b_der_n_ger das Fr_g_h_ge

6

4 Bilde aus zwei Silben jeweils ein Nomen. Schreibe die Nomen mit dem bestimmten Artikel auf die Linien. Kreise jeweils den langen Vokal ein.

Kä	gen	Gei	gel	Na	fer
Hü	tur	Räu	ge	Re	ber

6

5 Lies die Unsinn-Wörter laut und zeichne Silbenbögen. Setze die Wortteile so zusammen, dass sich sinnvolle Nomen ergeben. Schreibe sie mit dem bestimmten Artikel auf. Kreise lange betonte Vokale ein.

Schirmregen _____

Stiftblei _____

Fibellose _____

Klokatzen _____

Schreiberkugel _____

Lochnasen _____

6





26–21 Punkte



19–12 Punkte



12–0 Punkte

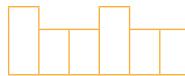
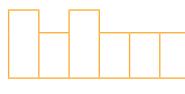
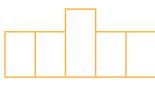
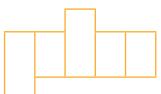
Gesamtpunktzahl

Merkwörter mit h

- In wenigen Wörtern folgt auf den betonten, langen Vokal ein **h**: die **Jah** re, **neh** men, **sehr**, **Vieh**.
- Oft folgt diesem **h** ein **l**, **m**, **n** oder **r**: das **Huhn**, der **Stuhl**,
- Merke dir Wörter mit einem **h**.

1 Schreibe die Verben mit **h** in die richtigen Kästchen ab.

sehen nehmen stehlen gehen stehen fühlen drohen fahren



8

2 Lies die vorangegangenen Verben laut – Silbe für Silbe. Zeichne Silbenbögen. Untersuche: Bei welchen Verben steht das **h** zu Beginn der zweiten Silbe? Markiere Sie.

für jedes richtig markierte Wort

4

Bei Wörtern mit **h** gilt das Stammprinzip. Merke dir ein Grundwort der Wortfamilie mit zwei Silben. Verwandte Wörter kannst du davon ableiten: **wohnen** → die **Wohnung**, **wohnlich**, **gewohnt**

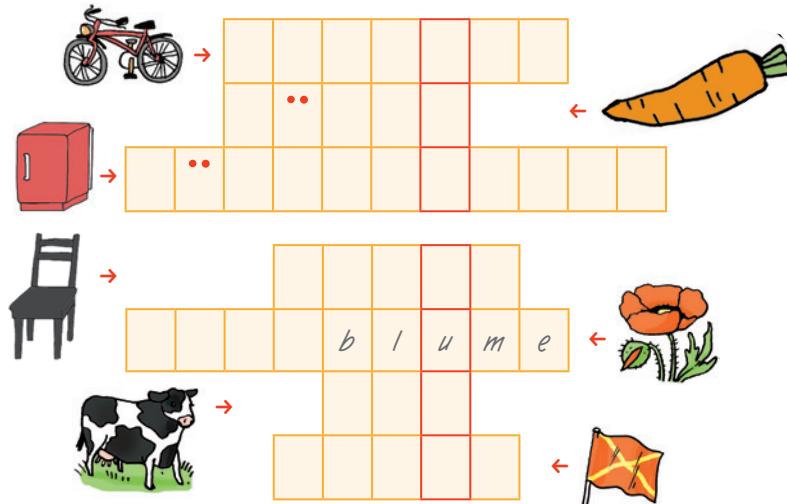
3 Lege fünf Stifte in verschiedenen Farben bereit. Unterstreiche verwandte Wörter, wähle für jede Wortfamilie eine andere Farbe.

sehen	ich nahm	der Diebstahl	fahrtauglich
fahren	ich fühlte	die Annahme	sehend
nehmen	er sieht	das Gefühl	gestohlen
fühlen	er stahl	das Fahrzeug	fühlbar
stehlen	sie fuhr	die Sehstärke	angenehm

5

4 Bilderrätsel: Was siehst du?

Schreibe die Lösungswörter mit bestimmtem Artikel auf die Linie.



Lösungswörter: _____

2

5 Merke dir die Wörter mit betontem, langem Vokal und *h*.

Lies die Merkwörter der ersten Reihe langsam und in Ruhe mehrere Male.

Präge dir diese vier Merkwörter gut ein und schreibe sie auswendig auf.

Lies dann die Wörter der nächsten Reihe, präge sie dir ein und schreibe sie auswendig auf usw. Arbeitet im Heft.

(die) Mühe	(die) Höhle	(der) Verkehr	(das) Ohr
(die) Söhne	(das) Vieh	(die) Wahl	(der) Frühling
(die) Flöhe	(der) Lehrer	(die) Sahne	(die) Bezahlung
befehlen	zählen	wohnen	kühlen
wählen	erzählen	belohnen	fliehen
fröhlich	lohnend	ehrlich	gefährlich
sehr	mehr	ungefähr	wohl

für jede richtig abgeschriebene Zeile 1 Punkt

7





26–20
Punkte



19–13
Punkte



12–0
Punkte

Gesamt-
punktzahl

Ableiten: ä oder e, äu oder eu?

1 Lies die folgenden Wörter laut.

er hält

er geht

sie läuft

sie freut sich

die Bälle

die Felle

die Häute

die Leute

1

2 Was ist dir beim Lesen aufgefallen? Ergänze den Satz.

unterschiedlich

gleich oder ähnlich

Die Vokale ä und äu werden manchmal _____

gesprochen wie e und eu,

2

aber _____ geschrieben.

Die Vokale ä und e und äu und eu kann man beim Hören eines Wortes leicht verwechseln. Ableiten hilft dir, richtig zu schreiben:

- Wenn du e hörst und ein verwandtes Wort mit a findest, schreibst du ä.
- Wenn du eu hörst und ein verwandtes Wort mit au findest, schreibst du äu.

3 Welche Wörter sind verwandt? Schreibe sie in einer Zeile auf.

rauben

er läuft

der Gärtner

planen

der Mann

der Garten

die Männer

die Pläne

die Räuber

laufen

er läuft



5

Zu einigen Wörtern mit ä oder äu gibt es keine Ableitungen.

Merke dir diese Wörter, zum Beispiel: der Bär, der Käfer, das Märchen, das Mädchen, der März, die Säge, die Mähne, der Ärger, gähnen, lärmeln, träge, dämlich, nämlich, überschwänglich, sich räuspern, sich sträuben.

- 4 Schreibe die Merkwörter aus dem Merkwissen für deine Rechtschreibkartei (s. S. 5) auf Karteikarten. Kontrolliere deine Schreibweise. Verbessere Fehler.

4

- 5 Ergänze in den folgenden Wörtern ä, e, äu oder eu. Wenn du unsicher bist, leite die Wörter ab. Wenn du ein verwandtes Wort mit a oder au findest, schreibe es auf die rote Linie über das Wort.

Gestern hatte der Tierw__rter die großen K__fige der __len ges__bert.

H__te w__re eigentlich die Anlage der B__ren an der Reihe gewesen, aber

ein Tier war krank. Deshalb wurden h__te die K__fige der Löwen gereinigt.

Als die Löwen ihre Stammmpl__tze r__men mussten, entdeckte

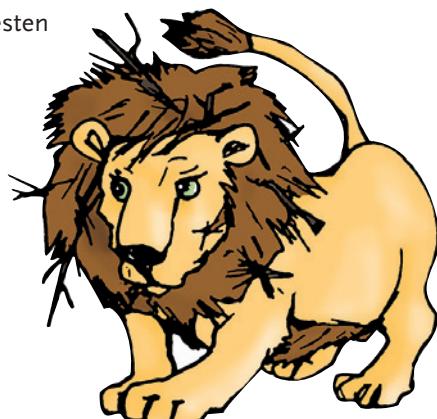
ihr Pfl__ger in der M__hne des __ltesten

Tieres dünne __ste. Ruhig redete

der Pfl__ger auf den Löwen ein,

sodass ein H__lfer das Ge__st

vorsichtig herausziehen konnte.



18





30–23
Punkte



22–15
Punkte



14–0
Punkte

Gesamt-
punktzahl

Das Komma bei Aufzählungen

In Aufzählungen sind Wörter oder Wortgruppen jeweils durch ein Komma abgetrennt. Statt des Kommas kann auch eine Konjunktion stehen (zum Beispiel *und*, *oder*):

Ich mag Frösche, Lurche, Schildkröten, Salamander ***und*** Geckos lieber als Hasen, Meerschweinchen, Katzen ***oder*** Hunde.

Oft steht eine Konjunktion vor dem letzten aufgezählten Wort oder der letzten aufgezählten Wortgruppe.

- 1 Diese Kinder spielen „Ich packe in meinen Koffer“. Dabei werden immer mehr Gegenstände aufgezählt, die in den Koffer gepackt werden. In den Sprechblasen fehlen zwischen den aufgezählten Wörtern die Kommas: Ergänze sie.

Ich packe in meinen Koffer ein Comic-Heft.



Ich packe in meinen Koffer ein Comic-Heft ***und*** ein Handtuch.

Ich packe in meinen Koffer ein Comic-Heft, ein Handtuch ***und*** Unterhosen.



Ich packe in meinen Koffer ein Comic-Heft ein Handtuch Unterhosen und ein Kartenspiel.

Ich packe in meinen Koffer ein Comic-Heft ein Handtuch Unterhosen ein Kartenspiel und Kekse.



Ich packe in meinen Koffer ein Comic-Heft ein Handtuch Unterhosen ein Kartenspiel Kekse und eine Zahnbürste.

Ich packe in meinen Koffer ein Comic-Heft ein Handtuch Unterhosen ein Kartenspiel Kekse eine Zahnbürste und Zahnpasta.



Ich packe in meinen Koffer ein Comic-Heft ein Handtuch Unterhosen ein Kartenspiel Kekse eine Zahnbürste Zahnpasta und eine Taschenlampe.

für jede geprüfte und richtig ergänzte Sprechblase 1 Punkt

2 Erweitere diesen Text und füge Aufzählungen hinzu.

Im Rand findest du passende Wörter oder Wortgruppen für das Erweitern.
Trenne die Wörter oder Wortgruppen der Aufzählungen mit Kommas ab.

Der neue Hausmeister an unserer Schule war ein
kleiner _____ Mann, der einen
Kittel mit dunklen _____ Flecken trug. So
einen verschrobenen _____ Kauz hatten
wir noch nie gesehen. Wenn er plötzlich um eine Ecke
bog oder die Aufgänge _____
entlang kam, gefror den meisten Schülern das Blut in
den Adern. Vielleicht lag es an dem komischen Hüsteln
_____ und Fiepen. Er
grüßte nicht, ohne dabei zu schnalzen _____
und zu seufzen. Eines Tages bohrte _____
und schraubte er etwas auf dem Schulhof zusammen.
Neugierig standen wir um ihn herum. Er baute für uns
das coolste _____ Klettergerüst.
Wir überlegten, wie wir ihm danken konnten, und wollten
ihm eine Freude machen, ihm _____
_____. Da hatten wir eine Idee:
Einen neuen Kittel könnte er gut gebrauchen.

dünner bäriger

hässlichen

seltsamen

Treppen Flure

Grunzen Röcheln

zu schmatzen

sägte hämmerte

größte supertollste

etwas schenken

9



17–11
Punkte



10–7
Punkte



6–0
Punkte



Gesamt-
punktzahl