

Für alle Schularten

**+ Lernstands-
kontrollen**

Jeden Tag besser

Deutsch

Intensivtraining Rechtschreibung

5. Klasse

- *Fehlerschwerpunkte bearbeiten*
- *Noten verbessern*
- *mit Lernplan und Lösungsteil*

Cornelsen

SCRIPTOR

Jeden Tag besser

Deutsch

Intensivtraining
Rechtschreibung

5. Klasse

Lernplan von _____

| Rechtschreibfehler erkennen und vermeiden | Bearbeitet am |    |   |
|---|---------------|--|---|
| Eigene Fehlerschwerpunkte kennen 4 | |  | |
| Im Wörterbuch nachschlagen 6 | |  | |
| Richtig abschreiben 8 | |  | |
| Nomen erkennen | Bearbeitet am |    |   |
| Nomen erkennen: Bestimmter und unbestimmter Artikel . 10 | |  | |
| Nomen in Wortgruppen: Artikel – Adjektiv/Partizip – Nomen . . . 12 | |  | |
| Verben als Nomen 14 | |  | |
| Test 16 | |  | |
| Dehnung und Schärfung | Bearbeitet am |    |   |
| Langer Vokal 18 | |  | |
| Doppelte Konsonanten 20 | |  | |
| ck statt kk und tz statt zz 22 | |  | |
| Test 24 | |  | |
| Merkwörter | Bearbeitet am |    |   |
| Merkwörter mit h 26, 39 | |  | |
| Merkwörter: ihn, ihm, ihr 40 | |  | |

Eigene Fehlerschwerpunkte kennen

Wenn du deine Fehlerschwerpunkte kennst, machst du weniger Fehler.
Einige schwierig zu schreibende Wörter musst du auswendig lernen:
Das sind deine persönlichen Merkwörter.

Überprüfe bei anderen Wörtern die Schreibweise: Du kannst zum Beispiel Silbengrenzen untersuchen (S. 18), verlängern (S. 20, S. 50) oder ableiten (S. 26, S. 48). So findest du Fehler und kannst sie verbessern.

- 1** Es werden schwierige Wörter gesucht. Welche?
Schreibe auf die Linien. Vergleiche mit den Lösungen.
Verbessere Fehler: Streiche ein falsch geschriebenes Wort durch und
schreibe es verbessert neu daneben.
In den Lösungen findest du Hinweise auf Übungen in diesem Heft.
Durch Üben und Überprüfen lernst du, bestimmte Fehler zu vermeiden.

Wer unterrichtet in der Schule? der _____

Wenn man etwas ständig
wiederholt, macht man es i _____.

Tiere essen nicht, sondern sie _____.

Sonntags gehen viele Leute
gemütlich _____.

Was machst du auf einem Stuhl? _____

Die Kleider hängen im _____.

Einen Kuchen schneidet man in _____.

In einem Wald stehen viele _____.

Ein ganz junger Mensch ist kein _____.

Erwachsener, sondern ein _____.

Tipps zum Rechtschreiben

Tipp 1: Schreibe deine Buchstaben lesbar und gleichmäßig, damit du und andere sie gut lesen könnt.

Morgen findet das Sportfest unserer Schule statt.

Tipp 2: Lies zum Schluss immer noch einmal, was du geschrieben hast. Verbessere deine Fehler sorgfältig. Schreibe das Wort oder den Satz noch einmal richtig auf. Dann merkst du dir die richtige Schreibweise besser.

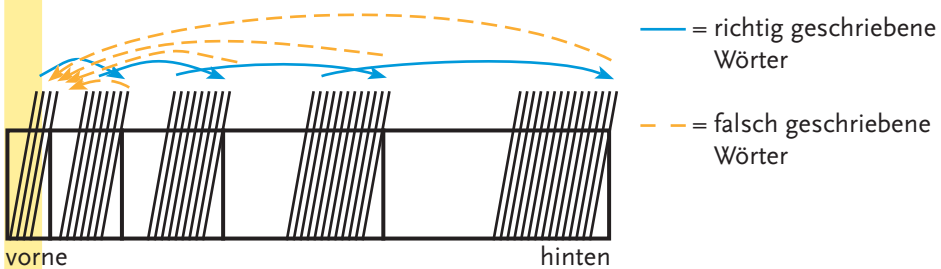
der lehrer → der Lehrer

Tipp 3: Schlage im Wörterbuch nach, wenn du unsicher bist (s. nächste Seite).

? ?

schwim/men; du schwammst; du schwömmest, auch: schwämmest; geschwommen, schwimm[e]!

Tipp 4: Lege eine Rechtschreibkartei an. Schreibe schwierige Wörter vorn auf Karteikarten, ergänze auf der Rückseite verwandte Schreibweisen. Lies und schreibe diese Wörter immer wieder. Lasse sie dir diktieren oder schreibe sie aus dem Gedächtnis auf. Vergleiche immer mit der Karteikarte, ob du richtig geschrieben hast.



Je sicherer du bist, desto weiter wandern diese Wörter in deiner Kartei nach hinten. Wiederhole sie in Abständen, bis du beim Schreiben keine Fehler mehr machst.

für das Anlegen der Kartei 1



12–9
Punkte



8–6
Punkte



5–0
Punkte



Gesamt-
punktzahl

Nomen erkennen: Bestimmter und unbestimmter Artikel

Nomen werden immer großgeschrieben.

Nomensignal 1 – Du erkennst Nomen am Artikel:

- bestimmter Artikel: der, die, das
- unbestimmter Artikel: ein, eine, ein

1 Was ist hier gesucht? Schreibe das Nomen mit bestimmtem oder unbestimmtem Artikel auf.

























14

2 Setze in den Sätzen die fehlenden Artikel ein.

eine

ein

der

ein

das

das

der

einem

den

dem

Nach _____ Nachrichten wird _____ Wetter vorhergesagt.

Neben _____ Opernhaus steht _____ Gebäude mit

_____ Flachdach. Vor _____ Schule ist _____ Busbahnhof.

Gestern schlich _____ Katze um _____ Haus _____ Nachbarn.

10

- 3** Schreibe zu jedem Artikel weitere vier Nomen in die Tabelle.
Tipp: Wenn du nicht weiter weißt, schlage in einem Wörterbuch nach (S. 6).

| der / ein | die / eine | das / ein |
|-------------|------------|-----------------|
| <i>Gast</i> | <i>Kuh</i> | <i>Geschrei</i> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

12

Nomen können im Satz auch ohne Artikel vorkommen. Wende die Artikelprobe an: Kannst du im Kopf in Gedanken einen Artikel einsetzen, handelt es sich um ein Nomen.

der
↓

den
↓

Max weiß, dass Sport vielen Kindern Spaß macht.

- 4** Unterstreiche die Nomen. Wende die Artikelprobe an.

NACHBARN, DIE SICH GEGENSEITIG HELFEN, ZEIGEN HILFSBEREITSCHAFT. LÄRM STÖRT, WENN MAN HAUSAUFGABEN MACHEN MUSS. HUNGER UND DURST SOLLTE MAN FRÜHZEITIG STILLLEN. COMICS ZU LESEN MACHT FREUDE , WEIL ES VIELE BILDER GIBT.

9

- 5** Schreibe den Text aus Aufgabe 4 ab. Schreibe in dein Heft und achte auf die richtige Großschreibung.
Tipp: Der Satzanfang wird großgeschrieben.

für jeden richtig abgeschriebenen Satz 1 Punkt

4





49–39
Punkte



38–25
Punkte



24–0
Punkte

Gesamtpunktzahl

Wörter bestehen aus Silben. Du hörst sie beim Sprechen:
Sep | tem | ber, Hun | de | schu | le
Jede Silbe enthält mindestens einen Vokal (oder Diphthong/Doppellaut):
a, e, i, o, u, ä, ö, ü, au, ei, eu, ie. An der Silbengrenze erkennst du, wie ein
Wort geschrieben wird. Die Silbengrenze zu untersuchen hilft dir, richtig zu
schreiben: Sprich ein Wort laut und zeichne Silbenbögen unter die Silben.
Sep tem ber, Hun de schu le

- Eine Silbe kann
- mit einem Vokal enden: der Be sen, die Lei ter, das Ge mü se
Die Silbe ist offen, der betonte Vokal am Ende wird lang gesprochen.
 - mit einem Konsonanten enden: der Win ter, die Tor te, das Tan zen
Die Silbe ist geschlossen, der Vokal in der Mitte wird kurz gesprochen.

1 Lies die Nomen laut und untersuche die Silben. Zeichne die Silbenbögen.

Nudelauf3lauf Bastelan3leitung Geburtstags3feier

2 In der Tabelle sind die Nomen in Silben zerlegt.
Wie sind die Silben? Kreuze an.

| Nomen | Silbe offen | Vokal lang | Silbe geschlossen | Vokal kurz |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| die Schere | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| der Garten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| die M 4 urmel | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Lange, betonte Vokale (und Umlaute und Diphthonge) werden in der Regel als einfacher Vokal geschrieben: malen, die Größe, die Laute

- 3 Trage die langen, betonten Vokale, Umlaute und Diphthonge ein.

ei ü äu e ei o u a ei
o a u äu a e i e i e

der Sch_k_l__denk__chen die L__sepl__ge die M__s__kanl__ge
der Kl__derb__gel der G__b__der__n__ger das Fr__g__h__ge

6

- 4 Bilde aus zwei Silben jeweils ein Nomen. Schreibe die Nomen mit dem bestimmten Artikel auf die Linien. Kreise jeweils den langen Vokal ein.

Kä gen Gei gel Na fer
Hü tur Räu ge Re ber

6

- 5 Lies die Unsinn-Wörter laut und zeichne Silbenbögen. Setze die Wortteile so zusammen, dass sich sinnvolle Nomen ergeben. Schreibe sie mit dem bestimmten Artikel auf. Kreise lange betonte Vokale ein.

Schirmregen _____
Stiftblei _____
Fibellese _____
Klokatzen _____
Schreiberkugel _____
Lochnasen _____

6



26–21
Punkte



19–12
Punkte



12–0
Punkte



Gesamt-
punktzahl

- In wenigen Wörtern folgt auf den betonten, langen Vokal ein *h*: die Jahre, nehmen, sehr, Vieh.
- Oft folgt diesem *h* ein *l*, *m*, *n* oder *r*: das Huhn, der Stuhl,
- Merke dir Wörter mit einem *h*.

1 Schreibe die Verben mit *h* in die richtigen Kästchen ab.

sehen

nehmen

stehlen

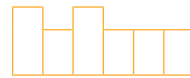
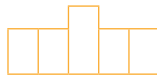
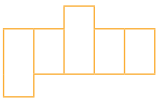
gehen

stehen

fühlen

drohen

fahren



8

2 Lies die vorangegangenen Verben laut – Silbe für Silbe. Zeichne Silbenbögen. Untersuche: Bei welchen Verben steht das *h* zu Beginn der zweiten Silbe? Markiere Sie.

für jedes richtig markierte Wort

4

Bei Wörtern mit *h* gilt das Stamprinzip. Merke dir ein Grundwort der Wortfamilie mit zwei Silben. Verwandte Wörter kannst du davon ableiten: wohnen → die Wohnung, wohnlich, gewohnt

3 Lege fünf Stifte in verschiedenen Farben bereit. Unterstreiche verwandte Wörter, wähle für jede Wortfamilie eine andere Farbe.

sehen

ich nahm

der Diebstahl

fahrtauglich

fahren

ich fühlte

die Annahme

sehend

nehmen

er sieht

das Gefühl

gestohlen

fühlen

er stahl

das Fahrzeug

fühlbar

stehlen

sie fuhr

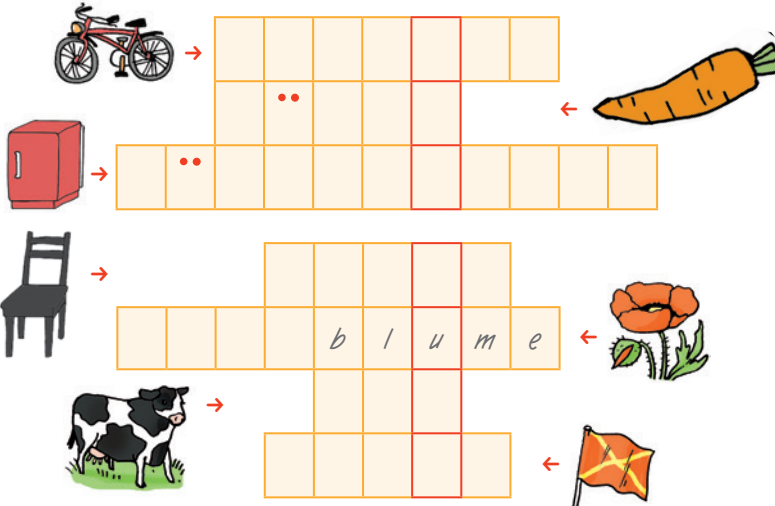
die Sehstärke

angenehm

5

4 Bilderrätsel: Was siehst du?

Schreibe die Lösungswörter mit bestimmtem Artikel auf die Linie.



Lösungswörter: _____

2

5 Merke dir die Wörter mit betontem, langem Vokal und *h*.

Lies die Merkwörter der ersten Reihe langsam und in Ruhe mehrere Male.

Präge dir diese vier Merkwörter gut ein und schreibe sie auswendig auf.

Lies dann die Wörter der nächsten Reihe, präge sie dir ein und schreibe sie auswendig auf usw. Arbeite im Heft.

| | | | |
|-------------|--------------|---------------|-----------------|
| (die) Mühe | (die) Höhle | (der) Verkehr | (das) Ohr |
| (die) Söhne | (das) Vieh | (die) Wahl | (der) Frühling |
| (die) Flöhe | (der) Lehrer | (die) Sahne | (die) Bezahlung |
| befehlen | zählen | wohnen | kühlen |
| wählen | erzählen | belohnen | fliehen |
| fröhlich | lohnend | ehrlich | gefährlich |
| sehr | mehr | ungefähr | wohl |

für jede richtig abgeschriebene Zeile 1 Punkt

7



26–20
Punkte



19–13
Punkte



12–0
Punkte



Gesamt-
punktzahl

Ableiten: ä oder e, äu oder eu?

1 Lies die folgenden Wörter laut.

er hält

er geht

sie läuft

sie freut sich

die Bälle

die Felle

die Häute

die Leute

1

2 Was ist dir beim Lesen aufgefallen? Ergänze den Satz.

unterschiedlich

gleich oder ähnlich

Die Vokale *ä* und *äu* werden manchmal __________ gesprochen wie *e* und *eu*,

aber _____ geschrieben.

2

Die Vokale *ä* und *e* und *äu* und *eu* kann man beim Hören eines Wortes leicht verwechseln. Ableiten hilft dir, richtig zu schreiben:

- Wenn du *e* hörst und ein verwandtes Wort mit *a* findest, schreibst du *ä*.
- Wenn du *eu* hörst und ein verwandtes Wort mit *au* findest, schreibst du *äu*.

3 Welche Wörter sind verwandt? Schreibe sie in einer Zeile auf.

rauben

~~er läuft~~

der Gärtner

planen

der Mann

der Garten

die Männer

die Pläne

die Räuber

laufen

er läuft

5

Zu einigen Wörtern mit *ä* oder *äu* gibt es keine Ableitungen.

Merke dir diese Wörter, zum Beispiel: der Bär, der Käfer, das Märchen, das Mädchen, der März, die Säge, die Mähne, der Ärger, gähnen, lärmern, träge, dämlich, nämlich, überschwänglich, sich räuspern, sich sträuben.

- 4 Schreibe die Merkwörter aus dem Merkwissen für deine Rechtschreibkartei (s. S. 5) auf Karteikarten. Kontrolliere deine Schreibweise. Verbessere Fehler.

4

- 5 Ergänze in den folgenden Wörtern *ä*, *e*, *äu* oder *eu*. Wenn du unsicher bist, leite die Wörter ab. Wenn du ein verwandtes Wort mit *a* oder *au* findest, schreibe es auf die rote Linie über das Wort.

Gestern hatte der Tierw__rter die großen K__fge der __len ges__bert.

H__te w__re eigentlich die Anlage der B__ren an der Reihe gewesen, aber

ein Tier war krank. Deshalb wurden h__te die K__fge der Löwen gereinigt.

Als die Löwen ihre Stammmpl__tze r__men mussten, entdeckte

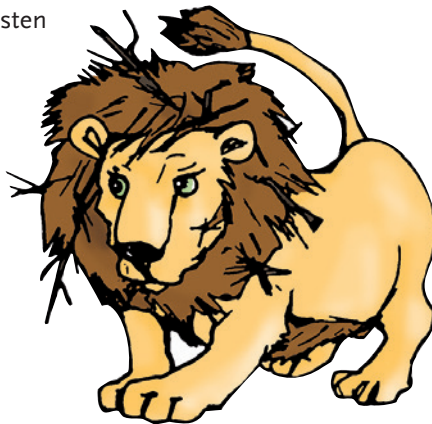
ihr Pfl__ger in der M__hne des __ltesten

Tieres dünne __ste. Ruhig redete

der Pfl__ger auf den Löwen ein,

sodass ein H__lfer das Ge__st

vorsichtig herausziehen konnte.



18

30–23
Punkte22–15
Punkte14–0
PunkteGesamt-
punktzahl

Das Komma bei Aufzählungen

In Aufzählungen sind Wörter oder Wortgruppen jeweils durch ein Komma abgetrennt. Statt des Kommas kann auch eine Konjunktion stehen (zum Beispiel *und*, *oder*):

Ich mag Frösche, Lurche, Schildkröten, Salamander *und* Geckos lieber als Hasen, Meerschweinchen, Katzen *oder* Hunde.

Oft steht eine Konjunktion vor dem letzten aufgezählten Wort oder der letzten aufgezählten Wortgruppe.

- 1** Diese Kinder spielen „Ich packe in meinen Koffer“. Dabei werden immer mehr Gegenstände aufgezählt, die in den Koffer gepackt werden. In den Sprechblasen fehlen zwischen den aufgezählten Wörtern die Kommas: Ergänze sie.

Ich packe in meinen Koffer ein Comic-Heft.



Ich packe in meinen Koffer ein Comic-Heft *und* ein Handtuch.

Ich packe in meinen Koffer ein Comic-Heft, ein Handtuch *und* Unterhosen.



Ich packe in meinen Koffer ein Comic-Heft ein Handtuch Unterhosen *und* ein Kartenspiel.

Ich packe in meinen Koffer ein Comic-Heft ein Handtuch Unterhosen ein Kartenspiel *und* Kekse.



Ich packe in meinen Koffer ein Comic-Heft ein Handtuch Unterhosen ein Kartenspiel Kekse *und* eine Zahnbürste.

Ich packe in meinen Koffer ein Comic-Heft ein Handtuch Unterhosen ein Kartenspiel Kekse *eine* Zahnbürste *und* Zahnpasta.



Ich packe in meinen Koffer ein Comic-Heft ein Handtuch Unterhosen ein Kartenspiel Kekse *eine* Zahnbürste *Zahnpasta und eine* Taschenlampe.

für jede geprüfte und richtig ergänzte Sprechblase 1 Punkt

- 2** Erweitere diesen Text und füge Aufzählungen hinzu.
Im Rand findest du passende Wörter oder Wortgruppen für das Erweitern.
Trenne die Wörter oder Wortgruppen der Aufzählungen mit Kommas ab.

Der neue Hausmeister an unserer Schule war ein

kleiner _____ Mann, der einen

dünner bärtiger

Kittel mit dunklen _____ Flecken trug. So

hässlichen

einen verschrobenen _____ Kautz hatten

seltsamen

wir noch nie gesehen. Wenn er plötzlich um eine Ecke

bog oder die Aufgänge _____

Treppen Flure

entlang kam, gefror den meisten Schülern das Blut in

den Adern. Vielleicht lag es an dem komischen Hüsteln

_____ und Fiepen. Er

Grunzen Röcheln

grüßte nicht, ohne dabei zu schnalzen _____

zu schmatzen

und zu seufzen. Eines Tages bohrte _____

sägte hämmerte

und schraubte er etwas auf dem Schulhof zusammen.

Neugierig standen wir um ihn herum. Er baute für uns

das coolste _____ Klettergerüst.

größte supertollste

Wir überlegten, wie wir ihm danken konnten, und wollten

ihm eine Freude machen, ihm _____

etwas schenken

_____. Da hatten wir eine Idee:

Einen neuen Kittel könnte er gut gebrauchen.

9



17–11
Punkte



10–7
Punkte



6–0
Punkte



Gesamt-
punktzahl